

加强小学语文阅读教学,提高学生综合素质

王燕

(甘肃省白银市会宁县党家岷乡中心小学 甘肃 白银 730900)

【中图分类号】 G63 【文献标识码】 A 【文章编号】 1673-9574(2022)09-000190-03

素质教育是当前教育体制改革的核心,是实现新课程教学目标的重要途径。在教学实践中,教师坚持“以生为本”的教学理念,注重提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。小学语文教学是小学阶段激发学生文化素养的启蒙教学,是小学生需要学习的重要学科,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。在小学语文教学中,教师应根据小学生的年龄特征和理解能力,采取有效的教学措施,加强小学语文阅读教学,创设高效的小语阅读课堂,提高学生的综合素养,培养学生的文化素养和语文核心素养。

一、小学语文阅读教学的现状

(一)教师的教学观念落后

在新课程改革中,教师应秉承素质教育理念,坚持学生在课堂中的中心地位。但是在当前的小学语文阅读教学中,部分教师尤其是老教师,仍然坚持“应试教育”理念,在阅读课堂中强调教师的权威,自主决定学生的阅读主题和阅读方式,限制学生的阅读选择权,学生被动的开展阅读学习,导致学生丧失对阅读理解课程的兴趣,长此以往,学生对语文阅读产生抵触甚至排斥的心理,使得阅读教学的课堂效率低下。因部分教师的教学观念落实,不积极学习先进的教学理念,仍采取传统的“唯成绩论”,限制了教学方式和教学策略的创新,不符合现代教育发展的潮流。

(二)教学方式单一

在当前的阅读教学中,教师在选择课堂内容时,忽视了丰富的网络资源和现代信息技术的优势,仍将阅读材料局限于教材和教学辅导书,限制了学生的视野。部分小学语文教师采取单一的讲授法、提问法,阅读教学的课堂沉闷无趣,无法满足学生的多样化需求,不利于学生的长期可持续发展,也不利于开展高效的阅读教学课堂。此外,教学方式的单一还存在于教师的备课阶段,部分教师因常年教授一门学科,对课本知识熟记于心,在设计导学案时,出现誊抄往年教案的现象,没有结合现代创新

性的教学技术,仍保留着传统的落后教学方式,无法激发学生的学习兴趣,学生在阅读课堂上注意力无法集中,亦无法提高学生的综合素质。

(三)缺乏有效的师生沟通桥梁

虽然当前的教师逐渐重视学生的意见和建议,但是教师与学生之间的沟通交流还未深入实施,缺乏必要的师生沟通桥梁。在阅读课堂中,教师会利用课堂时间,教授学生基本的阅读技巧,并根据阅读材料的不同,向学生分析不同文体的阅读方式。但是教师在主张学生提出意见和建议时,只是重视表现的形式,过度关注过程和细节,但是对学生提出的教学意见,在教学实践中的采纳可能性极低。部分教师认为学生的年龄小,提出的意见和建议,不具有实施的可能性,部分教师认为学生对教师存在不满的态度,情有可原。教师与学生在沟通方面,仍局限于面对面的沟通,缺乏隐蔽交流的平台,导致师生的沟通效率低下,无法建立和谐、平等的师生关系。

(四)实施“一刀切”的教学策略

阅读教学要求学生具有基本的理解能力和文字运用能力,但学生因性别、年龄、学习习惯、生活环境的差异,对小学语文阅读教学有着多元化的需求。但是,在当前的教学中,教师采取“一刀切”的教学策略,对所有的学生采取统一的教学策略,无法根据学生的层次性,采取针对性的有效措施,从而导致学生在阅读教学中的“两极分化”严重,学习好的学生成绩更加优秀,学习差的学生因赶不上学习进度,出现自暴自弃的不良现象。“一刀切”的教学策略,不仅不利于课堂教学的有效开展,还损害了学生的学习自信心,没有面对全体学生开展阅读教学,导致部分学生无法得到全面的发展。

二、加强阅读教学,提高学生综合素质的有效路径

(一)转变教学观念,提升教师的阅读教学素养

教师是课堂教学的主导者,是实施阅读教学的“指挥官”,是提升学生综合素质的基础和前提。因此,为有效加强阅读教学,

提高学生的综合素质,应从教师入手,积极转变教师的教学观念,提升教师的教学素养,发挥教师的人格魅力,为学生树立良好的师风典范。一方面,教师应坚持素质教育理念,注重培养学生的核心素养,顺应教育体制改革,采取多元化的教学措施,满足学生在阅读教学中的学习需求。另一方面,教师应利用课后时间和寒暑假时间,采取自主学习或者参与专业技术培训的方式,提升自身的阅读教学素养,建设高素质的教师队伍,为加强小学语文阅读教学提供人才保障。

例如,在学习“小蝌蚪找妈妈”这篇文章时,教师应摒弃传统的教学观念,杜绝使用教师的权威,而应从学生的实际出发,坚持学生在课堂中的中心地位,发挥学生参与阅读教学的主动性,从而提升学生的学习兴趣。在本节课中,教师应根据本节课的重难点知识,从学生的角度出发,根据学生年龄较小的原因,采取讲故事的教學方法,向学生讲授小蝌蚪找妈妈的过程。因小学生的性格比较活泼,对角色扮演活动充满好奇心,教师应组织学生扮演小蝌蚪,为学生准备小蝌蚪的头饰,在活动中积极的寻找妈妈,最后终于找到青蛙妈妈。教师通过创设真实的活动场景,鼓励学生积极参与到活动中,不仅尊重了学生的主体地位,还进一步贯彻落实了素质教育理念。此外,教师还应积极学习中国的儿童文学,把握“小蝌蚪找妈妈”这篇文章的语言特征,并根据本节课中的教学内容,尝试自主写作类似的儿童寓言故事,更有利于把握学生的阅读心理,在不断的学习中,提升自身的教学素养。

因此,在小学语文阅读教学中,教师应转变教学理念,将素质教育理念与语文阅读教学相融合,通过终身学习的方式,提升自身的阅读教学素养,成为创新性的优秀人才,未来的“十年树木、百年树人”创设高质量的人才队伍。

(二)贴近学生的生活实际,激发学生的阅读兴趣

小学阶段的学生,学习基础薄弱,还未形成有效的学习方法和学习策略,自主学生语文阅读的难度较大。生活是学生日常所经历的经验,学生非常的熟悉。在小学语文阅读教学中,教师应适当引入生活案例,贴近学生的生活实际,能够有效降低阅读的难度,让学生根据已有的社会经验,开展阅读理解活动,从而激发学生的阅读兴趣。教师应将学生的日常生活作为课外延伸,让学生在生活发现语文阅读,并以生活为出发点,提升阅

读教学的有效性,从而激发学生参与阅读教学的积极性,提升学生在阅读教学中的思维活跃度,有效提升小学语文阅读教育的质量。

例如,在学习“去年的树”这节课时,教师应分析阅读材料中的主要内容,根据小鸟与大树之间的友谊,引导学生从日常生活中感知的友谊出发,用人与人之间的友情感受小鸟与大树之间的深切友谊,认真阅读小鸟与大树的对话,感知小鸟对大树的真情。在分析本节课的阅读内容后,教师应从学生的所见所闻出发,让学生回忆日常生活中的乱砍乱伐现象,从课本中的阅读材料延伸到学生的日常生活,引导学生在日常生活中感知环境破坏的危害,从而培养学生的生态环境保护意识,并鼓励学生“保护环境,从我做起”,在日常生活中不乱丢垃圾,不乱刻乱画,维护我们人类共同的家园。在“去年的树”这节课中,教师可以根据学生的日常对话和交流,组织学生以分角色朗读和师生合作读的方式,带领学生认真了解童话角色,体会角色的情感世界,并为学生营造生活化的阅读情境。本节课结束后,教师应组织学生撰写读后感,并进行读后感的评比和展示,增加读后感写作的趣味性,从而激发学生在生活中的表达能力,提高学生的阅读意识和文化素养。

因此,小学语文阅读教学的开展,教学策略和教学方法的筛选应围绕学生的生活经验,贴近学生的生活实际,利用学生了解的生活案例,激发学生的阅读兴趣,从而丰富学生在阅读中的情感体验,提高学生的阅读有效性,创设高效的小学语文阅读课堂。

(三)拓展阅读的深度,提升学生的阅读理解能力

语文学科具有丰富的教学内容和素材,能够有效激发学生的形象思维和感性认识,并培养学生的文化素养,有利于推动我国优秀传统文化的继承和发扬。在小学阶段,语文教师应有效拓展阅读教学的深度,摒弃传统的功利性教学,提升学生在精神上对语文阅读的追求,以学生喜闻乐见的方式,提升学生的阅读理解能力,促使学生感知语文美、文化美。因此,在小学语文阅读中,教师应有意识的拓展阅读的深度和难度,加强课外阅读和文章的分析解读,升华学生在阅读中的情感体验。在教育体制改革进程中,教师应以阅读为教学途径,为学生传递基本的语文知识,有效拓展学生的语文阅读视野,并通过拓展阅读的深度,

让学生积极的感受美、体验美,培养学生的综合素养,提升学生的阅读理解能力。

例如,在学习“在牛肚子里旅行”时,教师组织学生材料进行阅读,让学生了解红头在牛肚子里的经历,青头作为朋友对红头的帮助。本节课中,学生除了掌握基本的生字词“答、胃、齿、悲、旅、咱、怜”等,在了解课文的基本内容后,还应组织学生感知红头和青头真挚的友谊,在遇到困难时,朋友能够伸出援助之手。在本节课的阅读教育中,教师应有效拓展学生的阅读深度,基于本篇课文,应拓展困难的问题的解决方法。像文章中想要表达的思想感情一样,在遇到苦难时,学生应积极寻求朋友的帮助,此外,教师和家长也是学生寻求帮助的对象,让学生信任教师和家长,及时的与教师、家长沟通交流,学习他们的生活经验,从而有效的解决问题。而在面对自己可以解决的困难时,教师应鼓励学生尝试自主解决,在面对困难时应鼓足勇气,根据已有的能力和生活经验,以积极的态度解决问题,从而提高自身发现问题、分析问题、解决问题的核心素养,有效加强小学语文的阅读教学,培养学生的阅读能力和文化素养。

因此,在小学语文阅读教学中,教师应根据阅读材料的内容和学生的阅读能力,有效拓展学生的深度,结合学生的生活实际,提升学生的阅读理解能力,加强小学语文的阅读教学,从而提升学生的语文综合素养。

(四)实施分层次的阅读教学,促进学生的个性化发展

在素质教育体系改革中,综合素质的形成和发展,应考虑学生之间的不同点,根据学生在性格、学习习惯、生活经验的差异性,实施分层次的阅读教学,从而促进学生的个性化发展。教师应结合具体的课程教学内容,根据不同层次的学生学习特征,实施分层次的阅读教学,促进全体学生的个性化发展。一方面,教师应将教学目标层次化。教学目标应结合课程内容的重难点,设计不同层次的教学任务,从而促进不同层次学生的学习和进步。另一方面,教师应将分层次的阅读教学隐形化。分层次教学并不是将学生分为不同等级,而是应尊重学生的自信心。教师可以以分小组合作的方式,组织学生在小组内进行交流讨论。教师根据学生的学习基础,将优生和后进生错落分布,实现学生之间的相互学习和相互补充,进行“传、帮、带”的教学模式。

例如,在学习“桥”这篇文章时,教师带领学生有感情的朗读课文,为不同层次的学生设计层次性的教学目标。对于学习基础优秀的学生,教师应让学生掌握这篇课文的表达方式,在谋篇布局、人物刻画、环境描写方面掌握作文写作的表达特点。在掌握本节课的重难点基础上,教师还应引导学生感悟老支书的无私无畏,塑造学生良好的高尚品格,以实现本节课的知识技能目标和情感目标。对于学习基础薄弱的学生,教师应引导学生掌握本篇课文中的语言特色,让学生在生动的情境中,有效提升自身的语感,从而夯实学生的文化素养和语文阅读基础。此外,教师还应将学生分为各个小组,在各小组内有成绩优秀的学生,也有理解能力较弱的学生,由学习成绩好的学生向学习成绩不好的学生传授基本的学习方法和学习技巧,学习不好的学生在小组合作中查漏补缺,以实现全班学生的共同进步。在本节课中,教师应组织学生开展小组与小组之间的朗诵比赛,以分小组竞争的方式,提升语文阅读教学的对抗性,并深入体会老支书忠于职守、舍己为人的优秀品质。小学语文教师通过实施隐性的小组合作,尊重学生的自尊心和自信心,鼓励学生积极的相互学习和相互支持,从而促进全体学生的个性化发展。

因此,在小学语文教学中,教师应根据不同学生的差异性特征,采取因材施教的教学方法,实施分层次的阅读教学,挖掘每一位学生身上的闪光点,尊重学生之间的差异和不同,以满足学生的个性化发展需求,从而促进学生在德智体美劳等方面的全面发展。

结束语:

总而言之,语文阅读教学是培养学生综合素质的有效途径,学生通过阅读活动,不仅丰富日常的生活娱乐方式,还能够积累学生的文化素养。因此,在小学语文阅读教学中,教师应采取有效的措施,坚持学生在阅读教学中的中心地位,转变教学观念,提升教师的阅读教学素养,贴近学生的生活实际,激发学生的阅读兴趣,拓展阅读的深度,提升学生的阅读理解能力,实施分层次的阅读教学,促进学生的个性化发展,实现提升学生综合素质的新课改目标,为学生的未来终身学习和健康成长奠定良好的基础。