

初中道德与法治教学中如何培养学生的自主学习能力

白亮清

(山西省交口县第二中学 山西 吕梁 032400)

【摘要】如今时代不断发展,教育政策也在不断的完善,特别是“双减”政策的落地不仅给学校和老师提出更高要求,也给学生的学习观提出新的挑战,而学校的学习只能选取最基本的知识教给学生。在新课程改革过程中,学生怎样学习和学生怎样思考,学生自主学习显得尤为重要。文章主要从初中道德与法治的学科学生自主学习内涵和学生核心素养角度出发,探究如何通过本课程培养学生的自主学习能力,促进学生终身发展。

【关键词】道德与法治;“双减”政策;自主学习;核心素养;立德树人

【中图分类号】G755

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)09-000184-03

一、引言

随着教育教学方针政策的不断改革和“双减政策”的落地,我们不难发现现在的教育还存在“唯分数论”,只重视知识的掌握,忽视创新精神、创新能力和个性发展的培养,造成学生被动地学习,动手与实践能力差等现象,不利于学生的长远发展,不利于学生的生存,再加上就业面临巨大的竞争力,只会死读书的孩子而没有生存技能和生活阅历,没有良好的自律能力以及良好的学习习惯的学生会被淘汰,这就凸显出培养学生自主学习能力和适应能力的迫切性。在基础教育新课程自主学习以学生自主性发展作为教育改革的起点和依据,对现行教育中不合理的观念、思维方式和行为方式进行探究,更好地服务学生终身学习,促进学生终身发展。

二、道德与法治学科自主学习的内涵和学生核心素养的内容

“教学、活动建议”是《课程标准》中的重要组成部分,它既是基础教育课程改革中的一大亮点,又是全面落实新课程过程中的重点和难点。改革的大背景下,如何深刻理解和解读《课程标准》中有关“教学、活动建议”的内容,对于更好地实施新课程显得尤其重要和迫切。“教学、活动建议”主要涉及调查、收集、观察、设计、制作、实验、研究、参观、讨论、交流等实践活动,是切实改变教学中重知识传授、轻实践活动的抓手,同时也为教学活动增加了思想性、趣味性和互动性。

1. 自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法,并通过自我调控学习活动完成具体学习目标的学习模式。

2. 核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大素养,学会自主学习是关键能力之一。

三、初中道德与法治学科学生自主学习能力培养的路径

正如魏书生老师所言,教育的责任固然要交给学生真理,但

更重要的还是培养学生发现真理的能力,要教给学生知识,更要培养学生自己学习知识的能力。传统的教学方法和传统的学习观念已无法适应未来的发展,所有这些都要求现代的学生必须具备较强的自学能力,才能成为知识的主人,学习的主人,将来成为生活的主人,国家的主人。

(一)教育学生德为先,观念方法要正确

习近平总书记指出:“要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务。”“思想是行动的先导”,作为一名思政老师,就要改变理念,老师不再是“教书匠”,因为灌输你标准答案,固化你思想的人是“教书匠”,启迪你独立思考,唤醒你灵魂,焕发你的生命潜力,提升你认知层次的人,才是你的老师!正如魏书生老师所言,照亮别人不是一种幸福吗?教师的职业恰恰是最有利于照亮别人的职业。从文化积累对社会发展的意义上说,我们的理想社会,也是在人们的心灵不断地被照亮的过程中,通过无数心明眼亮的人去拼搏、去奋斗、去牺牲才实现的。学生不在是传统意义上“知识的接收器”,国家制定双减政策的初衷是培养孩子独立思考的能力,着力于培养合格的社会公民,提升学生在课堂中的参与度,锻炼学生的思维能力、自主学习能力及自主解决问题的能力,从而推进“高效课堂”、“灵动课堂”的有效实施,促进学生学习方式和教师教学方式的转变。具体措施如下:

1. 结合时政及生活实际创设课堂问题情境激发学生兴趣,引导学生乐学善学。

俗话说“兴趣是最好的老师”,有兴趣就有期待。道德与法治课程不仅仅承担着传授知识的责任,更重要的是要知道“培养什么样的人”、“为谁培养人”等诸多重任,其根本任务是“立德树人”,核心是培养全面发展的人。为学生提供解决真实情景中的真实问题的活动,具体来说“贴近社会”和“贴近生活”是此次课程改革的另一个重要理念。将这一理念

落实在具体的教学中,就是要为学生的学习提供真实的学习情境,引导学生解释和解决真实问题。为此,各科《课程标准》在“教学、活动建议”栏目中,选择了很多真实、具体、生动的活

动,以此来反映这一课程理念。

例如我在讲授八年级上册第六课《责任与角色同在》选取了“时代楷模”张桂梅老师为例,利用“一例到底”的教学方法,仅仅抓住学生的心,精心设计教学环节,既激励了学生,很好的落实了“立德树人”的根本任务,又激发了学生的兴趣,孩子们迫切的想知道张老师的感人故事,深深懂得“承担责任”的深刻内涵,进而养成提前预习、积极查阅资料的习惯,开阔了学生的视野,培养了学生的自主学习能力。

2. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式,明确学生是学习和发展的主体

传统教学在学习方式上的一个重要弊端是“听”“记”,这样的学习方式使得学生的学习处于一种被动接受的状态,死记硬背、“题海战术”成为重要的学习策略而被广泛采用。因此,我们要转变理念和做法,将“转变学生的学习方式”和“做”作为新课程的重要特征和理念来抓。“做”离不开具体的活动,因此,将“教学活动建议”作为课程内容单独列出来,其目的是十分明显的,那就是凸显“活动”对于学习的重要性,为学生提供多种形式的自主实践机会,使其通过活动来体验、探究、合作。

把课堂还给学生,构建一个平等、和谐、开放而有活力的新型教学课堂。人都是有感情的,特别是学生时代培养的感情尤为真挚。魏老师说的特别好,师生的心与心之间的呼应就像人们在群山之中得到回声一样,教师对着学生心灵的高山呼唤:“我尊重你,我理解你,我关怀你……”学生便在心灵的深处回应:“我尊重你,我理解你,我关怀你……”学生是一个个有思想、有见解、有个性的不断发展的生命,我们与学生是教学相长的互动关系。

例如我在讲授八年级上册第八课《国家利益至上》内容时选取了戍边英雄的感人故事,用陈祥榕“清澈的爱,只为中国”导入,将任务进行分工,将学生进行分组,学生热情高涨,主动参与课堂,效果特别好,不仅懂得了“国家好,大家才会好”的道理,还增强了学生爱国意识,坚持国家利益至上,树立总体国家安全观,认识到实现中华民族伟大复兴不仅仅是国家的梦,也是个人的梦。

(二) 师生群策群力,自成长共成长

主动的学习方式会成就一个优秀的孩子。因为学习是一种本能,孩子之所以在成长的过程中不愿意学习了,是因为没有在学习感受到快乐。让孩子享受快乐的同时获得知识,孩子的厌学情绪就会通通一扫光了。从孩子的兴趣出发引导孩子爱上学习,形成良好的学习习惯,为孩子的终身学习能力创造条件。列夫·托尔斯泰说:“责任心是孩子健全人格的基础,是能力发展的催化剂。”孩子要对学习充满热情,就要有责任心,自觉完成学习任务。具体措施如下:

1. 通过对教学方法和学习方法的不断创新,让学生养成良好的学习习惯和自学能力。魏老师曾这样说:“教师的工作对象

是人,人是千差万别的,要做好教育工作,就得充分发挥创造性。正是这种工作性质,决定了教师必须学识渊博,并且每时每刻都要开动脑筋,针对当时的情况和学生的差异,创造性地处理各种问题。从这个意义上说,教师随时都有科学研究的机会。”构建自主学习的课堂模式,充分利用现代信息技术,采用情境式、讨论式、体验式、探究式、学案导学式等多种教学方式,优化课堂教学形态。

道德与法治课的内容有时很抽象,很骨感,让师生很费解,此时的我就会和孩子们探讨如何学,学生就会建言献策,给自己定任务,给我提困惑,师生同时搜集素材,建议用多媒体上,建议选典型视频,学习的热情让我感动,参与度特别强,效果自然差不到哪儿去,时间久了习惯自然就养成了,学生的自主学习能力也得到了培养。例如我在讲九年级上册内容时就有这样的内容,“以人民为中心的发展思想”、“五位一体总体布局”和“四个自信”以及“新时代的定位”等等内容,同学们提的“金点子”、他们搜集素材以及自己整理的笔记、提前预习时标注的困惑点让我感觉到学习路上不只是一人,学习路上有孩子们陪伴真好。在孩子们的努力下加上我的精心设计的教学环节,借助多媒体运用视频或故事导入激发学生兴趣,创设情境教学给学生不断解疑不断疑,,遇到难点让学生合作探究、讨论,辩一辩我稍稍点拨,既达到“高效”的目的,也培养了学生自主学习能力,何乐而不为呢?

2. 教育需要老师和家长的配合,让孩子成为学习的主人。

魏老师曾这样说,我们教书惯了,把一片真情捧给学生,也感觉到学生一片真情对自己,这才是人世中最美好的。这里应该补上一笔的是,师生之间感情的交流是一种崇高的美。老师在对事业、对学生的奉献过程中也未希冀学生的报答;受到美好感情陶冶的学生,热爱的也不仅是自己的老师,他们更热爱祖国,热爱人民,热爱事业,热爱生活。心中有祖国,学习才会有强大的动力。有国才有家,家是最小国,国是千万家,我们要培养学生的爱国情怀。唯有爱国,我们才能在祖国的土地上汲取乳汁、营养;唯有爱国,我们才能在这块土地上找到发展自我的道路和途径;唯有爱国,我们才会有施展自才华的舞台。树木需要阳光、水和空气才能生长,孩子也是一样,需要陪伴、关心和爱。父母是孩子的第一任老师,习惯的养成、品德的形成都离不开家长的教育。父母应该在乎的不是孩子在学习考多少分、考第几名,而是能不能把一件困难的事处理好,让每个孩子都能自动自发地学着解决问题,为自己的学习、未来负责,此时“双减”政策的落地真是很接地气,为孩子们未来的发展指明了方向,同时也是学生核心素养培养的要求,我们培养的人是能爱国、有志气、有担当的人,也是能肩负起实现中华民族伟大复兴重任的学习者、奉献者、劳动者。

一直以来,我的教学更注重孩子们家国情怀的培养,当学生看到戍边英雄战士同印军搏斗的场景,有的同学攥紧了拳头,有

的同学轻轻擦拭自己的眼泪,他们深深懂得“落后就要挨打”,“不负青春,强国有我的”的种子在孩子们的心中萌芽,成长……当我讲到“亲情之爱”时,孩子们想自己的爸爸妈妈,一下子就懂得父母的不易,纷纷说出自己的心愿。有的学生讲要给父母洗脚,要给父母做顿西红柿鸡蛋面,还有的同学说要做个男子汉帮父母做家务……看来我又“误解”了孩子们,他们也有感恩之心,我很欣慰。第二天到校,突然发现桌上放着一块巧克力,事后才知道是一个小女孩给偷偷放下的,我很感动。我时常跟孩子们讲,在老师的心里有一个教室,每位小可爱都有自己的位置,在学习的道路上大家并不孤单,一路前行我与大家相伴。我的生命很充盈,因为美好的时光是与大家一块度过的,我爱我的职业,更确切说应该是事业,他们是我的学生,更像是我的孩子,我们彼此爱的很深。

(三)将课程理论知识与社会具体实践对接,提升学生的综合能力

在长期的教学中,我们深深感受到“以提高学生学科素养为宗旨的新课程使学生获得知识与技能的过程已经成为科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程”。“过程与方法”“情感、态度与价值观”等目标的实现,靠讲授灌输是难以形成的,它们只有在具体的活动过程中通过不断的体验、内化才能形成。

探究与活动建议主要以两种形式来促进科学素养目标的有效落实。一是通过实验或实验系列促进知识与技能的学习和训练,帮助学生了解科学探究的基本过程和方法,培养学生的科学探究能力。“教学、活动建议”中的活动许多是实验活动,其中不少的实验要求学生亲自动手完成;二是通过与学科知识有关的社会和生活中的实际问题,培养学生的参与意识、合作精神、交流技能及科学的价值观。

在教学中,我特别注意培养孩子们这方面的能力,不仅要知道“诚信”、“规则、纪律和法律”等概念,我还会给学生布置实践探究试题,让学生认识到诚信、法律的重要性,还要遵章守法。

(四)照亮孩子未来的是屋檐下那盏阅读之灯,学会做情绪的主人

读书是一种修行,读书是为了遇见更好的自己,读书也是和许多高尚的人谈话,我有很深切的体会。我们校长提倡老师多读书,读好书,在这种浓浓的读书氛围中,我读了一些教育教学方面的书籍,还留下了读书的痕迹——读书笔记。无论是教学工作还是点拨学生还是处理课情都游刃有余,受益匪浅。未来的教育对学生的素养提出很高要求,读书不是走形式,因为“照亮孩子未来的是屋檐下那盏阅读之灯”,正所谓得语文者得天下,没有深厚的阅读功底,将会使学生越拉越远。在我的课堂上,我组织了演讲比赛、辩论会、读书分享比赛等活动,孩子们日久天长就养成了读书的习惯,也提升了自己的阅读能力。

在成功的路上,最大的敌人其实并不是缺少机会,或是资历浅薄,成功的最大敌人是缺乏对自己情绪的控制。愤怒时,不能制怒,使周围的合作者望而却步,消沉时,放纵自己的萎靡,把许多稍纵即逝的机会白白浪费,好多学生不能成功的一大原因就是不能控制自己的情绪,做情绪的主人。在教学生涯中常常会遇到这样的学生,一遇到事情就莫名其妙的发脾气,让你下不了台甚至起哄或与你抬杠,我观其色察其言而后与他谈心,我没有劈天盖地的训斥,也没有不辨其因的处罚,原来孩子这样做是被早早的贴上了“差生”的标签,在遇到违纪时老师处罚不公。我晓之以理动之以情的与他交谈,发现他有好多优点,遇到做的好的事情我及时表扬,孩子变了;当犯错误时,我先罚自己“教不严师之惰”再罚学生,一视同仁,孩子又变了,在期中考试时孩子进步了二十多名,我用灵魂唤醒了,我非常之高兴,我们成了朋友,即便在大街上孩子会在老远的地方高喊“白老师好”,我很知足。这样故事真的很多,在我生命中有孩子们陪伴,我很幸福,也因此更爱我的事业。

四、结语

现代化教育手段的广泛应用,不仅扩大了学生的学习范围,而且大大改变了学生的学习方法,过去再现型、封闭型教学已逐步向发现型、开放型教学转变。努力拓宽学生学习的空间,加强课程与学生生活和社会实际之间的联系,让学生有更多的机会走出教室,走进图书馆,走进实验室,走进因特网,走向社会,走向生活,进行自主研究性学习,达到离开教师会学习,离开教室会学习,离开学校会学习,形成终身发展所具备的必备品格和关键能力。

参考文献

- [1]魏书生.好学生好方法—魏书生谈学习方法[M].桂林:漓江出版社,2017:1-2.
- [2]洪兰.自主学习,决定未来[M].北京:光明日报出版社,2017:59-151.
- [3]朱永新.我的教育理想[M].桂林:漓江出版社,2014:136-147.
- [4]梅拾璎.唤醒孩子的内驱力[M].南京:江苏凤凰科技出版社,2020:168-176
- [5]马玉玺.当考改遇上课改时[M].山西:山西教育出版社,2017:1-5
- [6]李娟.初中道德与法治教学如何培养学生的核心素养[J].教师·上,2018(9):31-32