

浅谈小学数学教学与德育的融合

郭栩彤

(淮阴师范学院教育科学学院 江苏 淮安 223399)

【摘要】 新时代下迎来了诸多教学改革,对小学数学教学提出了更高的要求,并在此基础上渗透德育,教师要努力改善自己的教学手段,顺利融入新时代的浪潮。本文就此问题分析了小学数学教学与德育之间的问题,并提出了相应的改进措施。

【关键词】 小学数学;德育;教学

【中图分类号】 G623.5

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)09-000178-03

一、引言

德育渗透,归根到底就是教师在教学中通过一定的教育手段,潜移默化地对学生形成思想教育。有人说:“个体能力发挥需要自身的思想品德、智力、体力三要素同时起作用才能实现。”自新中国成立以来,党和国家就把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本的教育方针。力求以生为本,以德为先。因此,加强德育教育具有重要的意义。

素质教育,德育为首。新课标中指出“结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立科学的世界观和人生观是数学教学的一项重要任务”。

课堂教学是教育学生的主渠道,传统教学过分注重知识的掌握程度,而忽视了学生的思想道德素养,导致许多人头脑发达,却素质低下,课堂教学要在结合学生年龄特征、教学内容有机地进行德育教育,这样学生才能在获得知识的同时获得生动的思想教育,教学数学教学中如何融合德育教育呢?

二、数学教学与德育结合的重要性

(一)符合课程改革的要求

2014年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出改进学科教学的育人功能,全面落实以学生为本的教育理念。不久前,十九大报告指出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。可见,实施德育教育势在必得。

(二)符合学生发展的基本要求

程鸿勋说过:“智育是良好的思维习惯,德育是细小的行为习惯,素质教育更加体现在人的细小的行为上。”可以说小学阶段是人一生发展的关键期,这个时期的思想教育具有启蒙作用,对之后的行为习惯发展起到了奠基作用,也是当代学生发展核心素养的一个重要途径。教师要既管学习,又管思想;既重教,又重悟,做到以德为先,德智交融。

(三)符合社会对人的要求

社会主义市场经济渐渐确立,对我国精神文明建设提出了新的要求,对所需人才也提出了新的要求,不光只看重学历,灵活应变的能力和良好的精气神也十分重要。作为最核心的学校

德育价值取向,受到社会政治经济文化的影响,如何更好的适应新形势和新时代,也给学校德育工作提出了新的问题。

三、小学数学中德育渗透的问题分析

小学数学是小学一门基础性课程,其教学不仅掌握基础知识,还要培养思想观念。小学数学教学与德育应当是相辅相成的,然而随着时间的推移,显现出一些问题来。

(一)忽视了学生学习主体性原则

义务教育阶段的德育有两种教育方式,主动教育和被动教育。主动教育是让学生敢思、敢写、敢说,被动教育则是过分依赖课本、过分说教、过分僵化,当前小学数学教学时大多教师单纯的遵循课本,难以跳脱出自己的舒适圈,仅仅是给学生灌输了某种观念,难以真正走进学生内心世界,这是被动教育。真正值得追求的是主动教育,即新提出的开放课堂、翻转课堂,通过激发学生主动认知来获取新知,让学生通过自己的思维方式去判断现实中发生的事情。引导学生关注生活关注社会,例如,在图形与几何领域将平面、立体的图形与现实实物相连,搭建学习桥梁;学习过程让学生感悟、探索、创新,例如让学生了解圆周率历史,激发学习数学热情。总之,小学数学教学不能只依靠课本,小学生心智发展不成熟,处于具体运算阶段,难以适应教师“跨越式”的学习。当学习写作或者是求学时,可以将他们应用于交流和活动中,孩子会就开始更明白自己,想法和感受是独一无二的。

(二)与数学学科联系深度不够

新课标明确提出数学教育目标包括知识技能、数学思考、问题解决、情感态度,教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观,两者都包含了情感态度,但受固有观念和书写顺序的影响,大多数新老教师将自己的教学内容大多划定在前几个范畴,难以引申出知识背后包含的意义,对于德育只是泛泛而谈,并没有在教学时明确提出。同时,迫于应试教育的压力,不管是家长还是教师眼中,红艳艳的数字成了最大的聚焦点,韩愈说:“师者,所以传道受业解惑也。”是说老师不光要教授学业、解答困惑,更要讲授道理,当数学老师忽视德育教育本身时,德育教育的言传身教自然会产生失范的问题,教师自己教授的原则没有遵守,儿童也会产生无意识的模仿。我曾阅读过一位来自

常州的教师的一篇论文,在教学“认数”一课时时,通过向学生讲述“换星球刻不容缓”的故事,通过故事的形式呈现出了地球上垃圾的数量,让学生在认数同时意识到“保护环境刻不容缓”,增强其责任感。作为一名合格的人民教师,要有充分的备课准备,要将培养学生情感态度的情境合理设置进教学设计,做到有意识渗透,减少无意识灌输,做到感化心灵,减少口头阐述。

(三)未跟上当前时代新形势的步伐

纵观大多数普通教师的教学过程,都在走一种“套路”,即讲述完知识后引出知识背后的数学史,增强学生民族自豪感,除此之外,并无其他改变。2017年发布的《中小学德育工作指南》指出要围绕课程目标联系学生生活实际,挖掘课程思想内涵,充分利用时政媒体资源,精心设计教学内容,优化教学方法,发展学生道德认知,注重学生的情感体验和道德实践。新形势下的数学教学应该更加注重数学思想、数学方法的渗透,让学生学会真正的学以致用,让学生乐学、乐用,顺利地实现知识的迁移。

四、新时代小学数学教学渗透德育的策略

党的十八大报告提出:把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。育人先育德,这是很早教育界就提出的教育宗旨,大家都知道德育不仅仅是思想品德课的事情,德育渗透是全方位、多科学的。在小学数学教学中有许多德育的渗透点,教师应善于抓住和利用这些渗透点,因势利导,适时、适为深入地学习党的十八大报告,我们必须践行社会主义核心价值观体系,不断提高自我修养,不断探索创新。以新时代以来德育工作相关文件为指导,结合学生个性,寻求最适合新形势下小学数学教学的德育策略。以下是我提出的几点建议。

(一)注重日常教学评价指导

《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“要建立德育工作的评估制度,并把德育工作作为评价一个地区、一所学校的教育教学工作的重要内容。”学校德育工作可以建立评估制度,小学数学教学评价则由教师的理答来体现。教师理答能力的高低直接关系到一节课的成效。恰当的理答方式可以激发学生的兴趣,让学生充满热情的参与到教学情境中来,同时体现教师的实践智慧,促进教师专业化的发展。张齐华《数据影响决策》的教学中,对学生的回答给予了7次肯定,4次重复学生回答,2次描述性肯定,2次追问,4次转问,对于其他不理睬,否定的态度完全没有,从中可以看出教师很保护小学生的自尊心,不打击他们学习的热情,有助于学生主动的思考。在新形势下,教师评价方式也要呈现多元化、多样化、主体化的特性。

(二)借力“双减”政策渗透德育

校内作业负担重,校外补课压力大,让学生原本多彩的童年逐渐失去丰富的光彩变得黯淡,现在的学生在作业上爬坡,在题海中挣扎。今年的“双减”政策落地后,有效减轻了学生校内校外的压力,小学数学教学要提高备课质量,在课堂上组织深度学

习,发挥学生的主体性地位,抓好课堂的主阵地。教师也要及时组织课后活动,提供丰富多彩的活动内容,布置具有实践性的作业,让学生带着所学知识去生活中解决问题。同时,教师要合理利用现代多媒体教育技术,发挥各种情境图、主题图的教育价值。

(三)运用情境导入德育教学

在情境中学习数学,能让数学更加有趣味性和目的性,“让学生在生动具体的情境中学习数学”这也是课程标准倡导的理念之一。对于小学阶段的学生而言,在面对抽象、逻辑性强的果的提升。对此,教师可以针对不同的教学内容为学生创设不同教学情境,让学生置身请景中,对学生进行数学教育并渗透德育教育,以此加深学生对教学知识的理解,帮助学生养成良好的道德品质。

1. 以小学数学“动物餐厅”这一内容为例,教师可以以故事导入课堂:“动物世界新开张了一家餐厅,听说今天餐厅里来了很多客人,小猫和小狗洗盘子都忙不过来了。我们也一起去看吧。”同学们请你看一看是小猫的盘子多。还是小狗的盘子多呢?学生答出小狗的多之后,教部分数学知识时通常不易、甚至无法理解。这影响了学生学习效率与接受德育教师可以引导学生:“那是不是就意味着22比19大呢?”以此引出“100以内数的大小”这一教学内容。

2. 教师在讲到小学数学“厘米”测量等教学内容时,可以提前要求学生准备尺子、绳子等工具,然后在课堂教学中为学生创设“桌子有多长”这一教学情境,如:“同学们,相关部门关爱我们的成长,准备为我们的换上新桌椅。但是他们不知道应该给我们准备多长、多宽的桌子,你能测量自己的桌子后告诉他们吗?”学生得出测量结果后,教师可以引导学生:“请你看看自己的桌子有没有乱涂乱画、破坏桌面的现象?如果你有了新桌子之后你会怎么做呢?”

3. 又如教学简便计算 $147+98$ 时,教师可以创设爸爸发工资的情境,爸爸这个月的收入是147元,奖金是98元,但是会计没有零钱凑成98元,该怎么办呢?通过情境的提示,学生们很快的可以想到先给爸爸100元再减去两元,由此得出接近整十整百的数可以先看成整十整百,少减多加。

4. 教师要创设趣味性的情境。例如在学习“折扣”一课时,教师可以先让学生猜测自己身上的羽绒服价钱,引发学生的讨论,之后创设“小小售货员”的情境,让学生深入其中。

5. 教师要创设思考性和挑战性的情境。例如学习折线统计图时,教师用折线的形式出示了某同学按照年龄增减的身高变化图,然后提出你发现了什么?有什么趋势?等一系列问题,提出的问题要有层次性,能让学生合作交流、探索发现、互动质疑。

6. 教师要创设生活联系型情境。如说在讲述“时分的认识”节课的时候,我们不仅要让学生认识到表密、表面、表针、时间的换算等纯数学问题,还要培养学生准确掌握时间,合理安排时

间。更要告诉学生时间的重要性,让学生认识到时间的珍贵,从小培养学生珍惜时间的习惯。甚至课后让同学们花一分钟做自己喜欢的事,还可以告诉学生更名一分钟的作用,让学生更切实的感受到时间的宝贵。

7.教师要创设事件全面思考型情境。在数学小数点的学习中。教师不仅要强调小数点的重要作用,更要结合一些实例说明小数点的意义,还有用错小数点的后果。让学生在平时的学习中就养成良好的行为习惯,培养他们细心认真的学习态度。德育教育是一个长期积累的过程,我们着重培养的是学生的综合素质,在课堂上不仅要教会学生学习任务,更要通过德育的教育培养学生良好的行为习惯和正确的思维方式,做到学以致用。这就需要教师在课堂上充分调动学生的学习热情,让学生积极主动的接受德育教育。

(四)让学生在实践中感受德育

低学段学生心理发展处于行为把握阶段,他们认识事物的特点是往往需要具体形象的支撑。结构是指教师在教学设计时要注意留有充分的时间供学生动手实践,实践是指如教学“认识人民币”时,本课的关键点是通过各种活动,让学生在认钱、付钱、算钱、找钱的过程中感知人民币的简单兑换和人民币的功能,使学生在活动中产生爱惜人民币,勤俭节约的情感,从而达到德育工作的目的。

(五)从不同的角度剖析数学教学

首先要求教师要坚持实践第一的原则,只有实践才能够检验真理,数学活动就是要求教师充分教导学生将规律运用起来,让学生将规律运用到实践中去,又在实践中验证规律,让学生体会到知识与实践是相辅相成的。其次辩证唯物主义还要求教师认识到数学学习的过程是不断变化发展的,当今社会是飞速发展的,需要教师改变过去孤立静止式的教学,让学生在学会书本上的知识后,主动的去探索更大层面的知识和情感态度,让学生成为一个生动活泼的人。辩证唯物主义还要求教师要善于引导学生找到从特殊到一般的规律,任何事物之间都是有联系的,存在着共性和个性的问题,教师要善于在学习一阶段后让学生合作探讨、自我反思、发现规律,并将这规律灵活运用生活中去。

(六)利用数据、材料进行爱国、爱社会主义教育

在数学教学中,我经常利用教材中提供的数据,以及数学史上的光辉成就材料,让学生了解前辈做出的伟大贡献,了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值,增强民族自信心、自尊心和自豪感。

例如,在教学“生活中的负数”时,我引导学生看书中介绍的小资料,使学生了解到中国是世界上最早使用负数的国家。公元前6世纪中国就开始使用负数,而欧洲在公元16世纪才开始应用负数,中国开始使用负数要比国外早两千多年,学生读后深深感到,我们中华民族祖先的伟大,增强了学生的民族自豪感。他们纷纷表决心要努力学习,努力创新,长大后为祖国争气、争气。

5.新时代小学数学教育的德育目标

1.完成爱国主义教育。爱国包括热爱祖国的历史文化,关心祖国的前途,献身祖国的建设等。在教学中,教师要结合数学史料,让学生认识到我国在数学、科技等方面取得的辉煌成就,认识到社会主义制度的优越性,认识到近代我国综合国力与世界强国的差距,从而激起学生的自豪感和危机感,进而增强为富国强民而努力攀登数学高峰。

2.通过数学学习,应使学生在兴趣与动机、自信与意志、态度与目标等方面获得发展;能积极参与数学学习活动,应对数学有好奇心和求知欲;在数学学习中获得成功的体验,锻炼克服困难的意志,建立自信心;养成尊重客观事实的态度,并具有勇于创新的精神,以及独立思考与合作交流的习惯。

总而言之,德育在小学数学教学中占有重要地位,对学生的发展具有长期作用,小学的德育教育更是要起到“奠基石”的作用。小学数学是培养学生推理能力、计算能力、思维逻辑能力的重要学科。同样,在小学数学教学过程中,进行道德教育也是极其重要的,教师要运用各种教学方法,积极渗透道德教育。在渗透德育过程中,要注意方法得当,不同年龄段的学生需要不同的德育渗透方法,而且还要注意,小学数学教学过程,数学教学是主要的内容,在数学知识的讲解过程中可适当渗透德育的内容,这是推逃素质教育的重要手段以上我对于小学数学教学与德育的探讨只是其中之一,不能以偏概全,德育与智育的融合如何更好适应新形势,是我们未来一直需要思考的问题。

参考文献

- [1]郝现亮.新形势下小学数学教学中的德育渗透[J].考试周刊,2019(13).
- [2]张芳岚.新形势下小学德育在数学教学中的渗透[J].学周刊,2020-2(06).
- [3]赵越.果行育德——小学数学教学中的德育渗透[J].教育论坛,2021(15).
- [4]刘敏.边思边行——小学数学教学中德育渗透的问题与构建策略[J].教学研究,2014(3).
- [5]刘玉龙.浅析在小学数学教学中融入德育的策略[J].科学咨询,2021(09).
- [6]芝世界.小学数学教学中的德育教育存在的问题探究[J].科学咨询,2020(01).
- [7]席云英.核心素养下小学数学教学中德育教育探究[J].华夏教师,2019(31).