

初中语文教学中开展写作教学的策略

郑海涛

(河北省邢台市平乡县第一中学 河北 邢台 054500)

【摘要】写作作为语文学习的重要板块,是学生语文综合能力的体现。培养学生写作意识、提升学生写作能力不仅可以提升学生的语言应用能力,还能促进学生综合素质的发展。基于此,文章分析了当下初中语文写作教学现状,论述了培养学生语文写作能力的意义,并结合实际案例探讨了初中语文开展写作教学的基本策略,期望在有效策略的引导和推动下优化当前的语文写作教学现状,从根本上提升初中语文写作教学质量,以为学生语文素养的发展奠定坚实的基础。

【关键词】初中语文;写作教学;实际研究

【中图分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)09-000163-03

现代化理念指导下的语文教学,以提升学生阅读能力、指导学生准确表达为主要目标。在新理念不断渗透的今天,素质教育被提升到了一定高度,而强化学生的文字应用能力又是素质教育的重中之重。因此,注重语文写作教学非常重要。基于此,文章立足初中语文,从写作教学视角出发,对文章主题进行了深入的阐述。

一、初中语文写作教学现状

虽然写作是语文教学的重要板块,而且在语文试卷中的比重很高,但受到各种因素的影响,当今的语文写作教学依然问题不断,具体表现如下:

(一) 写作教学模式单一

以往的语文写作教学“一言堂”的现象严重。学生长期处于这一模式下,难以形成与文本、与教师的交流与沟通,教师不了解学生无法完成知识的高效传输。而学生一味的听从教师意见,感到枯燥、乏味,难以达到既定的教学效果。如此一来,学生的想象力、创新思维被压制,写作能力止步不前,严重影响了写作教学的开展^[1]。

(二) 写作教学模式化严重

模式化是写作教学普遍的现象。在写作课堂中,教师按照“立意—结构—题目—范文”的方式,按部就班的开展教学,而且作文形式大都是命题或半命题式。在被框定住的写作框架中,学生的想象力、创新力全被压制,难有创新。另外,为了升学率,为了分数,教师都会要求学生记忆几个固定的写作模式,作文结构被限制,千篇一律的文章增多,进而影响了写作教学效果。

(三) 师生间缺乏交流与互动

课堂间的交流与互动,可以让教师真正把握学生的想法与写作中的缺点,并以此为基础给予他们针对性的指导。但在当前的写作教学中,教师一人讲解、学生机械式记忆,偶尔提问几个学生,全程没有有效的交流和互动,因此导致写作课堂沉闷不堪,学生兴趣低下,难以提升自身的写作能力^[2]。

(四) 写作内容脱离现实生活

在当今社会背景下,学生的社会角色比较单一,除了上课

外没有任何的生活阅历,这就导致学生的作文缺乏实际性。没有丰富阅历做基础,学生无法写出令人感同身受的文章,这样的文章总是一个调性,没有任何的美感,同时也失去了传递自己情感的机会。另外,在应试教育体制的压制下,学生的课堂学习、课下生活被教师和家长安排的满满当当,不是在学习就是在学习的路上,没有任何自己独处的空间,更没有体会过自然的奇妙,只能依靠残存的想象支撑写作。

二、培养初中生语文写作能力的意义

写作是当今社会发展的需要,是每一个现代人必备的能力之一。它体现着学生的观察力、记忆力、思辨力与表达力,是检验学生综合素养的有效工具。它可以真实反应一个人的水平,对人未来的学习与工作有着积极的推动作用。因此,培养学生的写作能力非常重要。

(一) 提升学生的书面表达能力

表达能力分为口头表达和书面表达两种形式,两者同等重要。因此,培养学生的写作能力有助于学生的书面表达。文字表达和语言表达不同,语言可以通过语调、口气表达自己的情绪,但文字只能靠眼睛去感受,不夹杂任何的情感。培养学生的写作能力更能增强学生的表达效果,学生在生活中也可以借助书面表达传递自己的情绪。

(二) 培养学生的观察力、思维能力

学生在写作中的表达都是自己的所见、所想,这些是学生日常观察的结果。培养学生的写作能力不仅可以提升学生的语言组织、遣词造句的能力,更能培养学生善于观察、分析的能力。最为关键的是可以培养学生的语言文字应用能力,以让自身在写作中得到提升与发展。

(三) 提升学生的思想认识水平

写作并非单纯的文字训练,教师可以透过文字观看学生的内心想法、了解他们的语文水平,进而将自己掌握的内容纳入到自身教学中来,通过有效训练的开展提升学生的思想水平,以实现写作与育人的完美结合。

三、初中语文教学中开展写作教学的策略

写作教学是令师生头疼的事情,但其定位对实现语文教学

目标、提升语文教学质量有着积极的推动作用。在实际教学中，教师只有不断总结与反思，积极创新写作教学方法，才能真正改变当下的现状，才能从整体上提升语文写作教学质量。基于此，文章从如下几个方面论述了教师开展写作教学的策略：

（一）激趣，鼓励学生主动表达

兴趣是学生写作学习的内驱力，有序写作活动的推动以激发学生的写作兴趣为前提。但当前的写作教学，以教师命题、学生写作为主，根本没有考虑学生的兴趣，从不关心学生是否对写作话题是否感兴趣。在这样的状态下，学生难以发自内心的思考、表达，难以写出有品质、有内涵的文章，自然也无法达到写作水平能力提升的目的。基于此，教师要看到兴趣于学生学习的重要性，通过谈话、问卷调查的方式了解学生感兴趣的话题，并以此为基础设置写作话题，从学生感兴趣话题出发开展写作，会打开学生的话匣子，会实现他们的创作与表达。基于此，在语文写作教学中，教师要深挖学生的兴趣点，以兴趣为内容设计作文活动，并鼓励学生积极主动的表达自己的观点^[1]。

（二）课内外积累，丰富学生的写作语言

在写作教学中，学生之所以无话可说、无字表达，其根源在于胸无点墨，缺少语言的积累，因此无法将头脑知识转化为持续性的语言表达。为了推进初中语文写作教学活动的有序开展，教师要立足阅读，加强对课内外语言的积累。例如在学习《济南的冬天》这篇文章的时候，教师就要给予学生课内积累足够的关注，要求学生摘抄下描写冬天的优美语句，为日后自己的写作打下基础。同时，教师也要指导学生利用文献或网络搜索关于描写冬天的课外阅读材料，通过课内外结合丰富学生的作文语言。但在当前的语文写作教学中，教师的关注点全部放在了课内，忽视了对学生课外语言材料积累的指导，进而限制了他们的思维发展。基于此，教师必须树立起“大语文”的观念，在做好课内指导的基础上延伸到课外，以拓宽学生的视野范围，为学生后续写作奠定基础。

（三）深入文本，掌握写作方法

新课改明确了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的教学目标，这就要求教师在做好日常指导的基础上，注重对学生学习方法的传授，语文写作教学也是如此。简言之，为了提升学生的写作能力，为了让学生写出高质量的文章，教师就要在写作方法上下功夫。而上述目标的实现，需要教师深入文本，通过对文本结构的设计、对写作技巧的把握，可以让学生建立起写作的技巧，构建正确的文本思维。但受到应试教育体制的压制，教师依然采用设计话题指导学生写作的现状，在这样的模式下，学生进行着机械式的仿写，完全没有思考和创作，进而抑制了自身写作素养的提升。为了改变上述现状，教师要从方法指导上下功夫，在讲解写的方法时，让学生在文本结构上加以创作。通过有效写作训练的推动，学生写作的热情

被点燃，写作活动也会被持续的推进^[4]。

（四）深入生活，寻找作文素材

生活是一座知识宝库，语文教材中的食物都是基于生活创作的，是写作的灵感。这就要求教师在组织学生开展写作活动的时候，有意识的指导学生观察生活，进入到生活这座知识宝库中挖掘，并将自己的发现、想法融入到自己的作文中去。同时，教师要鼓励学生真实表达自己对某个事物的看法，以增强文章的可读性。但教师在运用生活素材开展教学中做的却并不理想，一些教师强制性的要求学生将观察到的生活现象表达出来，完全忽视了学生的感受与体验。长此以往下去，学生不再认真观察生活，不再积极整理生活作文素材，最终降低了生活教学的价值。这提醒教师在指导学生观察生活的过程中，要以学生的想法、意愿为主，为他们提供更多自由的空间，给予他们更多自由表达的机会，以将自己的真实情感表达出来，以为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。例如，在写以动物为主题的作文时，教师就要指导学生从外貌、习性、饮食等方面开展观察，以获得亲身的体会，在融入自己的思考，文章便会有感情。通过教师有效的指导，学生会会在无形中养成认真观察的好习惯，其写作效果也会得到提升。以生活为载体的写作教学，通过观察可以丰富学生的写作素材，可以让文章更契合生活、更具真实感。

（五）基于写作教学，培养学生创新思维能力

创新存在于教学的每一个方面，学生的写作学习也需要创新。在语文写作教学中，教师可以鼓励学生创新写作方法，让自己的文章更具一格。因此，教师要为学生创造思维发展的空间与机会，通过大脑高速运转，鼓励学生的表达，激活学生的创新思维。当然，创新写作教学的开展也需要教师积极革新传统写作教学模式，以吸引学生主动参与其中。例如在《学写读后感》的单元学习中，教师可以鼓励学生回次本单元所学的内容，然后教师再向学生传递作文写作模板，在学生了解和掌握之后，鼓励学生对《桃花源记》进行自我表达，通过为学生提供大胆表达的机会，可以真正激活学生的创新思维模式。学生因生活体验、自身领悟不同，在文本学习中会产生不同的感受，教师要尊重学生的感受，鼓励学生表达，然后在不断的拓展与延伸，最后指导学生将自己的体验付诸纸上，教师做最后的评判。在这一过程中，学生的写作创新意识被挖掘，创新能力得以提升^[5]。

（六）合理想象，丰富学生的文章内容

想象是思维的跳板，是丰富学生文章的有效手段。基于此，在初中语文写作教学中，教师要鼓励学生合理想象，在想象中完成创作。合理的想象，需要教师指导学生从不同的角度分析文本、运用文字，另外教师要积极探寻写作教学新思路，以促进学生写作质量的提升。在学生自由想象中，会获得良好的写作体验，会实现学生被动学习到主动学习的转变，以推动写作教学活动的有序开展。例如，在教学“学写传记”时，教

师就可以以“母亲”为主题，让学生写传记，首先引导学生观察，了解目前每天的日常，然后在写作中想象母亲劳动的场景并将画面再现出来，最后让学生运用语言表达出来，这样一篇有真情实感的文章就完成了。写作是对生活的创作，再优秀的文章都必须根植于生活，并借助合理的想象提升自身的写作能力，以打破千篇一律的局面，以推动学生写作能力的提升。

（七）持续引导，助力学生良好习惯的养成

应试教育体制下的写作教学之所以无法达到既定的写作目标，其原因在于缺少持续性。没有为学生提供持续引导，缺少作文组织训练，学生的思维容易断层，进而影响学生写作素养的提升。为了优化这一现状，为了提升学生的习作素养，教师要保持持续性的引导，以促进学生良好学习习惯的养成。良好习惯一旦形成，学生便会产生持续性的学习。而在这一过程中开展学习，可以保持学生思维的活跃性，可以指导学生持续性的表达，以为自身语文写作素养的提升奠定坚实的基础。为了加强对学生写作学习持续性的引导，教师可以借助在线平台将课堂教学、课下指导结合起来，利用线上平台为学生提供写作素材、写作指导，鼓励学生将自己的日记、读后感分享出来，通过点赞或评论的方式对学生的文章作出点评，并对持续坚持和写作优秀的学生给予奖励。这样，学生便会主动在课后进行写作训练，在平台分享自己的作品，进而实现练习和进步的持续性，以从根本上提升初中语文写作教学效率^[6]。

（八）交换评改，推动学生的协同发展与进步

写并非语文写作教学的终极目标，让学生在写的过程中愿意写、写得好才是最主要的。而此时，教师就要发挥写作评改的作用，特别是交换评改，通过学生交互式阅读点评，可以汲取他人写作中的长处，弥补自己的短板，通过有效的交流与互动可以促进学生的协同提升与发展。但在当前的语文写作活动中，教师采取的写作评改方法较为刻板，他们习惯性的给予学生的文章评价，却忽略了学生写作中的态度、思维发展。在这样的状态背景下，学生也难有向他人学习的机会与热情，进而阻碍学生的提升与发展。为了保持学生的写作热情，为了让学生在写作中有所得，教师要设计“交换评改”的环节，组织学生交换阅读文章、相互点评和修改。在这一过程中，教师不单要指导学生发现他人作文的优点和不足，自己也要更精准的把握学生的写作现状，并以此为基础优化教学方法。如此，后续的写作教学指导才会更具针对性，学生的写作效果才会达到质的飞跃^[7]。

（九）写作分层教学，构建差异课堂

写作是一项具有主观性的活动，没有标准答案可言。教师在指导学生开展写作的过程中会发现：学生写作水平各异，有的学生不知道如何下手；有的学生感觉语文知识不牢固；有的学生容易跑题。分层写作教学即以学生实际情况而设定的一种写作教学方法，最初是语言的积累，接着是找到切入点进行修饰。例如，教师在指导学生“如何选材”时，首先让学生自拟

一篇关于人物事件的记叙文作文，在开展写作前，教师采取分层模式教给学生写作的步骤与方法，比如在关于母爱的记叙文写作中，首先培养学生表达清晰的能力，将文中涉及到的表现母爱的事件写清楚，然后在从细节处精雕细琢。只有打好基础，学生才能在写作中游刃有余。在学生训练的过程中，教师要分析学生的优势和不足，并根据学生欠缺的能力开展针对性训练。总之，教师只有看到并尊重学生的差异，并给予相应的指导，才能让学生将自己的真情实感表达出来，才能提升自身的写作能力^[8]。

结束语：

综上所述，语文不单是学生其他学科学习的基础，更担负着传承传统优秀民族文化的重任，在教育体系中的地位毋庸置疑。同时，写作是一门综合性课程，学生写作能力的提升并非朝夕之事，需要教师加强研究与引导，以促进学生写作水平的提升。因此，教师要关注学生语文知识、能力的持续性发展，在日常教学中加强对学生写作教学的指导，通过有效训练、教师指导提升学生的写作能力，为他们语文核心素养的发展奠定坚实的基础。兴趣缺少、素材积累少、写作方法和技巧欠缺是影响学生语文写作能力提升的关键要素。面对初中语文写作教学现状，教师只有革新理念、创新教学方法，才能让学生在原有基础上获得提升，才能实现自身语文核心素养的发展。

参考文献

- [1] 周晓红.初中语文教学中开展写作教学的策略[J].学周刊, 2022(2): 89-90.
- [2] 刘萍.初中语文课堂阅读教学中开展写作教学的渗透策略[J].作文成功之路(下旬), 2013(10): 45.
- [3] 钱斌.浅谈提高初中语文作文教学有效性的策略[J].作文成功之路(上旬), 2017(5): 12.
- [4] 余志军.互动课堂在初中语文写作教学中的应用策略[J].作文成功之路(中旬), 2019(009): 47-48.
- [5] 彭露.初中语文教学中开展写作教学的策略[J].学周刊, 2020(25): 63-64.
- [6] 周雪.初中语文教学中开展写作教学的策略[J].新一代: 理论版, 2019(012): P.112-112.
- [7] 何慧.初中语文写作教学中实施自主学习的策略探讨[J].课程教育研究, 2014(8): 82-82.
- [8] 王敏华.初中语文写作教学中实施自主学习的策略研究[J].中学生作文指导, 2021(13): 0023-0023.