

# 浅析探究型教学方法在高职教学中的应用

张海星

(贵阳职业技术学院 贵州 贵阳 550081)

**【摘要】**伴随我国高职教育改革深入,探究型教学方法得到广泛运用,这种以探究为基本特征的教学方法优势显著,真正做到以学生为中心,有利于激发学生学习兴趣,重视培养其探究和应用能力。另外探究型教学可以促进学生个性化发展,教师应合理运用探究型教学方法,结合高职教育特点和原则,充分发挥出学生的创造与实践能力,尊重学生主体地位,对高职学生创新意识与实践能力的展开培养。本文对探究型教学方法在高职教学中的应用策略进行分析,全面推进高职教育改革,从根本上提高教学效率与质量。

**【关键词】**探究型;教学模式;高职教学

**【中图分类号】**G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)09-000136-03

引言:现代社会中各行各业对于应用型人才需求量很大,所以高职院校不得不进行教育创新,改变传统的教学方法和模式,注重学生实践能力培养,将服务第一线需要作为教育目标。高职院校在教学方法上应注重应用、联系实际,而探究型教学方法与高职教育理念完美契合,突出了学生解决实际问题的能力培养,相比传统讲授教学模式,可以轻易调动学生积极性、创新意识。因此教师要引入探究型教学方法,改变以往应用型人才培养不足的窘境,通过调动学生积极主动探索相关知识,在实践过程中获得全面成长。

## 一、高职探究型教学方法概念与作用

### 1. 高职探究型教学方法概念

探究型教学方法主要围绕问题,引导学生进行深入学习,同时以实际工作为参照对象,让学生能够自由表达、随意讨论,提供互动交流的机会。作为突出实践的的教学形式,探究型教学在培养学生综合能力上有着显著作用,符合现代高职教育理念中的自主学习、实践能力、创新意识培养。探究型教学方法的特点是以问题为载体,借助问题调动学生积极性、吸引学生注意力,并在探究问题与解决问题的过程中获得提高,还可以为日后的工作就业奠定良好基础。其次探究型教学方法有效突出学生主体性,大多数情况下学生为探究主体,教师则转变角色定位成为教育中的组织者、引导者,整个过程都是围绕学生开展。在探究型教学方法全面应用后,教学评价也逐渐开始注重过程,而不是以结果来判断学生能力,通过明确学生在探究过程中的参与度、理解程度以及积极性,对学生展开综合评价。

### 2. 高职探究型教学方法作用

高职院校每年都会为社会输送大量人才,不过近些年高素质应用型人才需求量大大增加,这也导致高职院校肩负重担,不得不对教学方法进行改革创新。从探究型教学的应用来看,学生确实获得显著提高,首先在独立思考问题方面,能够自主

收集资料、发现问题、理解问题、解决问题,并且在与其他学生的互动交流中优势互补。其次学生在探究过程中,避免知识局限于书本,可以通过其他渠道收集资料,从而打破学习障碍,丰富解决问题的方法。除此之外探究活动为学生提供了发现、探索空间,且创造出综合发展条件,伴随着探究深入学生能够获得充分提升,由此可见探究型教学方法在高职教育中的作用显著、意义非凡。

## 二、探究型教学方法在高职教学中的应用特点

### 1. 教学组织程序化

虽然探究型教学方法在应用过程中形式、途径与手段各有不同,并且不存在绝对统一的教学组织模式,但实践过程中无论哪种探究型教学方法,都遵循发现问题到解决问题这一规律。如提出问题、分析问题、解决问题、总结归纳,经历一系列活动与过程,这也代表了探究性教学具有组织程序化特点,只有经历以上几个阶段的活动才构成探究型教学法。当然教学目标不同组织程序上也会存在差异性,具有不同的表现形式,比如有些高职教师会提出多样化问题,要求学生进行探究,包括猜想问题、推理问题以及实际问题,不过都会在推导过程中解决问题,而最终结论就是判断探究型教学方法成果的主要依据。

### 2. 教学情境开放化

在高职教学中想要突出学生探究能力的培养,需要借助探究型教学方法,且创设开放化的情境营造教学氛围,才会有利于学生各方面能力提高,因此探究型教学也存在教学情境开放化特点。例如在教学实践中提出探究性任务后,学生自由表达自身的观点与看法,无论观点是否准确、正确,教师都会积极鼓励学生思考与表达,促使学生的探究欲望得到提高,或借助实践案例营造真实的实践氛围,打破传统课堂教学限制,切实做到加深学生学习体验。尤其在高职教学过程中,教师会组织学生进入社会实践完成探究实践,这个过程中就达到了情境开放化效果。

### 3. 教学载体问题化

问题是探究型教学方法的核心，也是借助探究展开学习的基础条件，因此探究教学本质就是借助提出问题、发现问题以及解决问题的过程获取知识。现阶段在高职探究型教学中，存在教学载体问题化的特点，如借助理论问题或生活中的实际问题，让学生在探究过程中强化实践、累积经验，同时体验探究学习的乐趣，不断培养自主学习能力和探究能力，整个教学活动都会围绕问题开展，通过探究问题达到最终的教学目标。

## 三、探究型教学方法在高职教学中的应用策略

### 1. 把握好探究型教学备课关

在高职探究型教学过程中教师应把好备课关，提前制定周全、详细的教学方案，结合专业课程内容反复研究，明确教学目的与目标，了解学生学习进展、知识储备与实践操作情况。其次根据专业选取典型案例作为探究内容，让学生通过观察与提炼获得技能培养，探究案例最好选择与生活或工作相关的真实案例，避免探究问题与教学内容不符、学生能力不符。针对教学内容难度过高的现象，应集合其他教师的力量集中备课，共同提出探究教学方案，教学内容安排简要明确，问题设计难度适当，同时在教学过程中给予学生足够时间进行思考，以此来达到最佳的探究学习成果。

### 2. 把握好探究型教学设问关

问题设计是探究型教学方法的核心，不仅要保证问题内容的合理性，同时注意探究问题的引入时机，对学生思维进行有效启迪。探究问题可以划分为三个种类，开门见山式、循序渐进式以及总结概括式，把握设问关有利于提高教学效果，并且不同的问题会安排在不同教学阶段。比如开门见山式的问题大多应用在教学前，主要起到引导探究作用，让学生快速进入学习状态，同时带着问题进入教学活动，尤其在新课内容教学中使用效果更好。循序渐进式问题会在教学过程中提出，对学习内容展开深入思考，能够发挥出承上启下的作用，总结概括式问题会在教学末端提出，让学生在探究过程中进行总结概括，对整个教学内容展开复习巩固。除此之外很多教师也会将问题隐藏在各个教学活动中，让学生在潜移默化中进行思考和探究，针对某个教学内容深入挖掘，不过应注意问题的提出具备开放性、通俗性，真正致力于培养学生的实践能力与创新精神。

### 3. 把握好探究型教学讨论关

探究型教学倡导自由讨论，让学生在互动交流过程中来实现提高，因此把握好讨论关也是影响教学成果的关键因素，教师在提出相关探究问题后，为学生营造积极的探究氛围，同时

打造良好的探究平台，促使学生充分发挥自主学习能力。在高职课堂教学探究过程中，应鼓励学生积极探究，根据教师提出的问题以小组、个人等形式进行互动交流，教师应起到组织、引导作用，在学生自由表达、质疑、讨论的过程中辅助教学给予适当启发，让学生将掌握的知识应用在实践中。其次教师要把握好探究教学节奏，避免学生在探究活动中分心、走神，或探究时间较长影响整个教学活动，探究主题必须与教学要求相匹配，让整个探究过程处于正确的轨道开展下去。

### 4. 把握好探究型教学评价关

为了保证探究式教学活动的有效开展，教师应完善教学评价，以此来对教学成果进行公平、客观地判断。以往高职教学大多采取笔试作为评价标准，用成绩来衡量学生是否达到学习目标，而这种方法容易打击学生自信心，并且与探究式教学方法不匹配，因此教师要改变传统评价模式，围绕探究教学活动制定评价计划，在明确学习成果的条件下，帮助学生理清思路完善自身不足，真正达到预期的探究目标，提高教学效率与质量。评价是教学活动中不可或缺的步骤，学生能否在探究结束后重新审视自己，明确自我表现、优缺点都取决于评价的有效性，只有真正意识到自身不足，才能避免再次犯同样的错误。另外在探究式教学中，不应该将目光放在成果评价上，探究过程与解决问题的过程同样至关重要，也可以作为评价学生的指标，包括探究学习过程中的积极性、参与度。在评价方法上除了教师点评，增加学生自评、学生互评、小组互评等，并且允许学生进行总结归纳，从而引导学生朝着正确的方向努力。

### 5. 鼓励多元合作深化学习过程

合作探究是鼓励学生深入交流的重要途径，相比学生个人探究更容易调动学生积极性，并且学生之间可以形成互助学习、相互启发、相互借鉴，形成良好的探究氛围。合作探究大多以小组为单位对教师提出的问题进行讨论，小组成员各抒己见、集思广益，都能提出自身的看法与见解，这也让问题更加清楚、结论更加准确。因此教师要鼓励学生在课堂中展开多元化合作，抓住中心问题共同思考，集中解决教学中的重点难点，合作探究应注意把控好学生分组情况，小组成员之间应该具有一定互补性，考虑到学生自身能力强弱、性格特点，均衡搭配才能发挥出合作探究优势。比如学生是否会主动收集资料、制作PPT，在探究过程中是否愿意表达看法，教师应该将特点各异的学生合理搭配，同时注意小组之间的能力均衡。在教学过程中由教师提出问题，引导学生进行对话交流，避免讨论方向出现偏差，切忌以学生为主体，教师适当点拨给予启发即可。另外在分组结束后应合理分工，让学生明确自身的责任、义务，能够为小组学习贡献力量，对学生团结协作精神展

开有效培养,为学生职业发展奠定扎实基础。

#### 6. 借助项目任务实现探究学习

在众多探究型教学方法中,项目任务是驱动能力强、实践操作强的方法之一,主要以项目任务作为基础条件,由教师提出项目并围绕该任务展开探究,学生在教师的带领下共同完成任务获得提高。相比传统教学方法项目任务能够激发学生主动性,在整个教学过程中学生都会保持较高参与度,通过熟悉项目任务流程、参与问题探究过程,不断增强学生实践能力。另外项目任务大多以真实的案例作为探究主题,让学生接触市场、行业中的最新知识,从而满足学生发展需求。项目任务驱动教学大多以团队形式开展,摆脱以往学生各自为战的问题,不断增强合作精神、合作意识,这也是学生面对未来就业必须具备的能力与品质。想要获得良好教学成果,如何选择项目任务至关重要,首先教师应充分了解课程特点与内容,结合教学期望、教学目标确定项目任务内容,比如在企业中寻找典型案例,让学生在课堂学习中进行探究,整个探究过程与市场息息相关,避免所掌握的知识与技能存在脱节。其次制定完成项目任务的计划,学生应该以哪种形式进行探究学习,同时注意把控项目任务难度和期限,确保每个小组都能完成任务。在实施过程中学生将接触到真实案例,通过深入探究进入岗位环境,体验相关专业工作内容,了解工作规范、工作要求、注意事项等,可以说项目任务是对真实市场的模拟与再现,对学生的实践能力提高有着显著作用。

#### 7. 创设探究情境加深学习体验

探究型教学方法的核心在于学生独立完成任务,而教师要辅助教学发挥出引导性作用,但教师与学生仍然要紧密配合。其次探究始于问题,问题产生情境,代表探究教学活动可以创设情境,这也是促进学生主动学习的关键因素,教师可以借助探究任务打造具有趣味性、启发性、挑战性的情境,激发学生求知欲望完成探究学习。首先教师应加深对学生的了解,包括学生兴趣爱好、接受程度,尽量站在学生角度去看待问题,围绕学生收集资料、创设情境,引导学生深入情境之中。其次在创设情境时应正确引导学生思维,让学生明确探究目标,这样才能在情境中完成猜想、推理、实践操作等,并且情境应具备散发学生思维的效果,让学生从情境探究中拓展思路,促使学生用多元思维去解决问题。

#### 8. 借助校企合作完成实践探究

对于高职院校来说校企合作,逐渐成为培养学生职业素养的有效路径,并且仅凭借院校自身的教育资源很难实现,因此加强企业联合共同打造实训基地,为探究教学活动开展创造有利条件。在实践探究教学中,必须要让学生明确职业环境,在

岗位工作中反复磨练,切实提高职业技能,因此教师可以开展工学结合、顶岗实习等培养模式,按照教学计划开展实践性活动,将理论与实践充分结合,加强职业素质培养与职业技能培养的融合,借助实践探究活动将学生打造为具备工作能力的企业员工。在实践探究型教学活动中,主要由提出问题、收集资料、实践操作、总结归纳的结构组成,将理论深化在学生的实践操作中,以培养良好的解决问题能力。在实践教学中应注意几个关键点,第一教学目标以培养学生自主学习、探索能力、实践能力为主,掌握正确的操作方法,形成良好的职业素养。第二教学方法必须围绕专业内容,不能只讲理论忽视操作,探究过程与学生为中心,必须要让学生在主动参与探究的过程提高实践能力。第三尽量选择具有实践性的内容,而不是通过案例解释来代替操作,探究实践应该少讲理论偏重于实践技能,这样才能实现学生个性化发展,也是高职教育的最终目标。

#### 结束语

当下我国高职教育根据社会发展形势,对教育理念、教学方法进行改革创新,并且制定了注重实践能力培养的战略目标,打造以探究为主的教学模式,真正落实了以人为本教学理念。探究型教学方法突出主体化、互动式,并且结合高职教育特点,对学生进行实践能力、创新能力培养,因此高职院校应积极引入探究型教学方法,让学生在实践过程中不断摸索、总结,将理论知识转化为实践技能。另外教学中也可以将探究项目任务化、情境化以及工学结合融入其中,对探究型教学方法进行扩充与补充,对高职教学方法展开有效改革,培养更符合社会需求的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 郝祥晖. 探究式教学法在高职数学教学实践中的应用分析——以定积分概念教学为例[J]. 数学学习与研究, 2021(29):2.
- [2] 卿嫦、刘致秀、南亚男. 浅析探究式教学法在高职基础化学教学中的应用[J]. 广州化工, 2020, 48(23):2.
- [3] 程晓龙. 高职体育教学中探究式教学方法的实践应用分析[J]. 才智, 2016(26):1.
- [4] 徐理,熊小真. 浅析探究型教学方法在高职教学中的运用[J]. 企业技术开发(学术版), 2022(2).