

产出导向法在大学英语教学中的应用探索

韩谢芳

(重庆外语外事学院 重庆 401120)

【摘要】当前,在全球化发展的背景下,各国之间的联系越来越密切。这种社会发展模式有效的推动了英语的发展,社会和国际上对于外语人才的需求不断增多。我国在开展教育的过程中,应该意识到这一问题加大英语专业的教育力度,全面提高学生的英语学科素养和英语能力。教师在教学的过程中应该采取理论实践不分离的教学模式,让学生能够做到学以致用。利用现代化的教学方法提高整体的教学效果。

【关键词】产出导向法; 大学英语; 教学应用

【中图分类号】G424 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)09-000112-03

产出导向法是当前一种新的教学理念和教学概念,能够从根本上解决传统英语教学中的一些弊端,不仅可以提高教学效果,而在过缓解学生的学习压力。在大学阶段的英语教学中,教师要重视综合性人才的培养,了解当前国家对于英语专业人才的需求,既要满足国家社会的需求,还要满足学生在未来发展和就业的需求。立足于当前社会的发展趋势,切实对英语教学模式进行改革。了解产出导向法的基本教学概念,采用学用一体的教学模式,真正实现理论和实践的结合。

一、产出导向法在大学英语中的教学原则

(一) 驱动环节原则

在大学阶段的英语教学中,教师应该准确的把握产出导向法的应用,还要了解产出导向法在大学英语中的教学原则。首先应该遵循驱动环节中的相关教学原则,驱动环节主要是指产出任务的环节能够有效的激发学生对于语言学习的热情和积极性,也能够让学生在过程中获得一定的进步与提升。

驱动手段所呈现的是多样化的发展,除了要营造相关的场景之外,教师还应该考虑到学生在英语学习过程中的人文性特点,要利用现有的一些场景进行合理的设计,通过交际场景激发学生的外部动力。教师在对准学生进行教育的过程中,应该真正以兴趣为驱动力,从根本上激发学生的知识探索能力,真正实现由内而外的教育。将内在教育和外在教育结合在一起,全面强化整体的学习动力。教师在教学的过程中还应该明确学习动机,只有让学生真正具备一定的学习动机之后,才能真正凸显教育的作用,实现长期的教育。

(二) 问题对策原则

对于任何阶段的教学而言问题教学都是必不可少的,教师应该真正从问题对策的角度出发,了解促进环节的基本学习任务和学习内容。教师要根据任务对学生引导,了解材料学习的主要要求和标准。明确任务教学的基本内容,要从根本上强化教师任务的认可度。教学的过程中可能会出现一些相对复杂且解决起来比较困难的问题,教师应该对这些问题进行系

统的评估和分析,他从根本上了解学生的基本学习需求,进行知识的恰当性输入。教师还应该真正遵循问题对策相结合的原则,先带领学生认知,后带领学生解决出现问题之后要对问题进行细致的研究并及时给出相关的对策,必须从根本上提高学生的英语问题解决能力和语言交际能力。

教师在开展教学的过程中,应该真正遵循教学评价一起的原则开展课堂评价的目的是为了能够让学生有更加明确的学习任务和学习目标,能够从根本上促进学生的进步与提升。所以教师在开展课堂评价的过程中,应该真正立足于课堂,了解学生的实际情况,关注具体的学习目标,让学生在学的过程中能够平衡学习和生活。同时还应该从根本上实现语言教学的提升与进步,让学生平衡语言学习和协作学习^[1]。教师在开展课堂评价的过程中,应该从主观评价和客观评价的双向角度出发将教师评价与学生评价融为一体,通过评价的基本情况反馈一些信息,帮助学生正确的认识自己,了解自己在学习过程中存在的一些问题,不断对这些问题进行改善,全面提高最深的学习动力,帮助学生树立学习信心,提高学生的学习自豪感。

二、产出导向法在大学英语教学中的应用有效性

(一) 实现学习目标

在大学阶段的英语课堂教学中,教师应该充分发挥产出导向法的教学作用,利用产出导向法开展课堂教学之后,能够有效实现学生的学习目标,也可以提高学生的综合素养。产出导向法教学理念中有学习中心说的相关理念,还要求教师在学的过程中能够真正实现学习和使用的一体化发展。近些年学生中心说概念比较流行,这一概念的主要内容是将学生置于课堂的中心位置。但是产出导向法却认为开展课堂活动的时候不能够过度的约束学生,应该实现教师和学生的自由选择。将要明确具体的学习目标和教学目标,要真正为这两大目标进行服务,从根本上实现两大目标。无论是教师还是学生都应该将学习放在中心位置,而不是谁来主导课堂,也不是谁来指挥课堂。教师的工作任务是教学生,学生的学习任务是听教师讲

课。所以在课堂教学的过程中,应该将教学和学习进行明确的划分,要树立明确的教学目标和教学任务,不能只着眼于“学”,也不能只着眼于“教”,应该真正实现教学形式的融合。教师要采用学用一体化的教学模式,将学习和应用充分的融合在一起。教师要让学生能够具有一定的学习能力和学习意识,切实提高学生的口语表达能力和写作翻译能力。让学生在学的过程中不是针对某些问题进行简单的思考,而是有真正思考和判断的能力,真正有一定的创造力。是要合理的进行教学服务内容的设计,要从学生整体的发展角度出发,既要求学生在这过程中获得一定的学习进步,还应该从根本上提高学生的人文素养。

(二) 增强学习驱动力

开展产出导向教学之后能够有效的增强学生自身的学习驱动力。产出导向法有一定的教学假设,在这一过程中是输出式的驱动,假设能够形成一个相对完善的教学过程和教学环节,而且还可以对整体的顺序进行调整。调整教学环节的过程中,能够了解具体的教学目标和学习动力,能够在合适的时间提出一些教学目标和教学计划,可以全面推动学生的学习动力。在进行学习输出之前,教师应该要从整体的角度出发,借助当前现代化的信息技术加入一些有用的材料,帮助学生拓展现有的知识,全面提高学生的产出水平。在进行知识输入的过程中要有明确的话题。明确的话题能够吸引学生的兴趣,也能够让学生真正按照自身的需求自主的吸纳一些知识内容,全面进行自我补充与提高。是在进行选择数输出的过程中,要尊重个体之间的知识差异和储备差异,全面提高整体的学习效率,还应该灵活的使用不同的教学方法,真正实现学生的个性化发展和自主学习能力的培养。在开展产出导向教学的过程中,教师必须要明确教学流程的其他环节,要实现驱动促成和评价相结合的教学内容。

了解驱动环节中的场景呈现方式,真正展现课堂的魅力,让学生能够感受到教学场景,挑战新的知识,在学的过程中能够有更加浓厚的学习兴趣和动力^[2]。教师还应该从教学的主体出发,了解整个学习过程的实际情况,全面增强整体的学习效果。要对产出的结果和效果进行系统的评定与测试,从产出导向的教学角度出发,教学内容和教学流程进行合理的设计。要将即时评价和延时评价结合在一起,对学生的学习效果进行系统的分析。采用线上线下相结合的方式开展多元化的教学评价,保证教学内容的合理性。

三、产出导向法在大学英语教学中的有效应用

(一) 设计教学流程

在大学阶段的英语课堂教学中,教师需要立足于学生当前

发展的实际情况,不断对现有的教学流程进行优化设计,全面提高课堂的吸引力。了解评价环节、预习环节、授课环节和课后练习等各个环节之间的联系。利用现代化的信息技术和互联网技术让学生能够完成线上预习,对课上的授课知识点有一定的掌握和理解。教师还应该根据教材中的内容以及学生的实际学习需求,合理的设计教学情境。教师要考虑教学的主要内容和学生的学习需求,要事先设定好副系的学习任务,通过结果设定的方式呈现给学生。教师还应该对学生的思想进行引导,要让学生在学过程中养成一定的学习习惯,可以自己查阅相关的资料,还要对教师提出对一些问题进行思考和讨论,充分发挥现代化教学平台的作用,利用教学平台和社交媒体,真正实现师生之间的互动和学生之间的互动。课堂上的有效沟通和互动能够激发学生的自主学习意识和学习精神,也能够让学生变被动为主动,能够有意识的对相关的内容进行探究。

教师在开展课堂教学的过程中,应该对发展课堂的教学模式进行调整,不断对现有的知识内容进行深化和整理。要系统的对知识内容进行梳理,解决学生学习过程中遇到的一些问题。教师可以通过小组创设的方式,对学生当前的个人学习情况进行评价和分析。还应该不断对评价的阶段进行巩固和深化及时反馈学习的基本效果,教师要布置线上线下的语言输出作业,完成作业提交工作之后,要对学生的成绩进行系统的汇总。在这一过程中可以采取延时评价的方式,对学生进行整个过程性的评价。

(二) 设定教学场景

在产出导向式的教学模式中,教学场景和教学任务的设定是非常重要的,教师首先应该要了解学生当前的学习情况以及现有的教学资源,要对场景和任务进行合理的设定,有效的实现教学的驱动。在这一过程中整体的难度较大,所以对于教师来说是一项极大的挑战,教师在学的过程中既要凸显自己的主导地位,又要体现学生的主体地位。教师要从学生的角度出发,考虑学生在学习过程中可能会存在的一些问题,他应该了解学生的喜好,迎合学生的兴趣。根据学生感兴趣的场景,对学生的基本学习情况进行设定,让学生能够积极参与到教学活动中。寻找教学的切入点,合理的设计教学场景。在学的过程中,教师要注重学习氛围的营造,让学生能够全身心的投入到课堂活动中。教师还应该考虑到课堂教学过程中存在的一些问题,不断对现有的教学场景进行调整,在教学场景中引入一些教学内容,激发学生的学习兴趣和动力,还要让学生了解基本的背景资料和信息。学生在课前预习的过程中,能够为自己增强一些知识储备,也能够真正实现探索性的思考^[3]。教师要让学生养成良好的学习任务和预习任务,构建完

善的学习模式。真正通过引人入胜的场景，激发学生的学习兴趣，唤醒学生内在学习动力的同时，积极开设有趣的课堂教学活动。除了对学生进行教育之外，教师还应该定期对学生进行评价和测试。评价与测试也是课堂教学中不容忽视的重要环节，只有及时对学生进行测试，才能够了解学生当前的学习情况，可以让学生意识到自己学习过程中存在的一些困难，从而更加轻松的融入到课堂学习中。是还应该融入一些趣味性的教学活动和教学内容，让学生可以轻松的完成教师安排的学习任务，全面提高整体的教学效果。

（三）指导课堂互动

教师在实践课堂教学的过程中，要真正以学习作为教学的中心。围绕学生的实际需求开展教学设计，了解当前制定的学习目标，分析学生的实际情况。要从根本上培养学生的语言能力，开展语文学习的过程中，具体的教学目标是能够真正实现持续性的语言输出。教师要根据当前社会对于人才发展的实际需求，合理的创设教学情境，设定教学任务。分析当前语言教育过程中存在的一些问题，教师在这个过程中所承担的是多元化的角色，教师知识课堂的主导者，同时又是课堂活动的指引者，还能够及时给学生的学习提供一定的帮助。但是教师要明确学生在课堂上的位置，学生是课堂的主体，所以在开展课堂教学的过程中，教师要合理的设计教学模式，实现课堂互动。教师要真正意识到学生学习的重要性，真正实现知识的内化和语言的输出^[4]。

开展互动教学的过程中要遵循多元化的教学模式，让学生能够自主的进行选择，了解学生学习过程中的实际需求，根据学生的自主选择方式在对传统的教学模式进行调整。是还应该考虑到班里不同学生的学习情况不同，所以要照顾到所有不同层次的学生。语言能力较好的学生可以参与一些辩论或者是难度较高的一些活动形式，语言能力方面，相对较差的学生可以选择一些简单的基础问答或者对话的形式。对于语言较差的学生来说，只有从最基础的对话方式开始训练，才能够逐步的提高自己的专业能力和语言方面的应用能力。教师只有从根本上根据学生的实际情况，合理的进行教学内容的设计，才能够让学生在过程中获得一定的成就感和自信心。每个学生的学习基础和学习能力不同，只有真正找对学习方法才能够真正给学生带来切实的帮助与提升，能够从根本上提高学生的语言学习能力和育人目标。

（四）提高教师素养

在课堂教学中评价和测试都是不容忽视的重要环节，也是教学过程和效果质量控制的主要因素。产出导向式教学的教学流程主要分为三个环节，每一个环节都应该得到及时的监督和

反馈。驱动环节可以借助现有的教学平台和信息技术开展，能够对后续的数据进行科学公正的量化，也能够更加直观的呈现学习的整个过程。教师在教学的过程中应该事先和学生进行沟通和交流，了解每一个阶段的具体评价标准和评价的方式，采取师生合作评价的方式，能够有效的促进师生之间关系的融合与进步^[5]。在开展课后评价和测试的过程中，应该将主观和客观融合在一起，将两者进行结合之后，可以得到一个相对科学的评价结果。

教师还应该充分借助网络平台的作用，利用网络平台发布一些标准化的试卷和客户习题等将这些内容进行系统的整合之后，平台可以自动的批阅或者是教师手动的批阅，也可以将两种批阅方式结合在一起，达到更加高效且高质量的批阅效果。完成课堂评价工作之后，教师还应该安排一些书面任务，根据学生当前学习的实际情况合理的对任务进行设定和调整。要分析评价过程中存在的一些内容，从多元化的角度出发，对学生进行过程性和终结性的评价。还应该考虑多维度和多显示的内容，要制定完善的评价和测试机制，从不同的角度对学习效果进行检验。检验完成之后还应该对具体的学习效果进行及时的反馈。

四、结语

总之，产出导向法是当前应用效果较好的一种教学模式，在这一过程中，教师主要利用产出和产入相结合的方式设计高质量的教学活动。教学过程中对学生的思想和具体的学习行为进行引导，明确教学重点，合理的设计教学流程。不断对现有的教育驱动环节进行优化，完成各个环节的评价工作。加大理论和实践的教学力度，要为后续理论和实践教学搭建桥梁，真正培养高素质的综合性人才。

参考文献

- [1] 欧阳娟. 产出导向法在大学英语教学中的可行性分析[J]. 教育教学论坛, 2016(30):2.
- [2] 陈珊. 产出导向法在大学英语教学中的应用探索[J]. 教师, 2021(20):2.
- [3] 郑维佳. 产出导向法在大学英语教学中的应用[J]. 山东农业工程学院学报, 2017(1):3.
- [4] 唐金萍, 耿江华. 产出导向法在大学英语教学中的应用[J]. 林区教学, 2018(3):2.
- [5] 郑文, 龙娟. 产出导向法在大学英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2018, 18(14):3.