

# 运用红色资源开展干部教育培训现场教学的基本原则、实践探索与经验启示

李欣阳

(中共兰州市委党校(兰州市行政学院)文史教研部 甘肃 兰州 730030)

**【摘要】**运用红色资源开展干部教育培训现场教学是提升干部教育培训质量的重要方式。开展干部教育培训现场教学需要遵循用活用好红色资源的重要理念、把握新时代干部教育培训的原则要求、尊重干部教育培训现场教学的一般规律。在实践中,红色资源转化为干部教育培训现场教学内容、方法和载体。为进一步做好干部教育培训现场教学工作,应当紧扣干部学习需求,强化现场教学的针对性;细化教学方案设计,提升现场教学的实效性;加强红色资源转化,增加教学资源的丰富性。

**【关键词】**红色资源;干部教育培训;现场教学

**【基金项目】**本文系甘肃省社科规划项目“《甘肃红色资源在党校干部教育中的运用研究》”阶段性研究成果(项目编号:20YB152)

**【中图分类号】**D261 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)09-00034-03

## 一、运用红色资源开展干部教育培训现场教学的基本原则

运用红色资源开展干部教育培训现场教学是一项具有政治性、思想性、开放性、灵活性的教学活动,在实践中应当遵循一定的基本原则。

### (一) 遵循用活用好红色资源的重要理念

习近平总书记十分重视用活用好红色资源,多次对此发表重要讲话和重要文章,强调“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”,并围绕用活用好红色资源提出了许多具有指导意义的理念。

第一,用活用好红色资源的前提是要坚守红色底线。习近平总书记在中央政治局进行第三十一次集体学习时指出:“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。”红色资源相较于其他历史文化资源,尤其鲜明的革命性和弦进行的特征。因此,在运用红色资源的过程中切忌只重形式的表达,而忽略了精神内涵的传达。第二,用活用好红色资源的目的是要坚守初心使命。习近平总书记指出,全党同志要从党的百年奋斗史中不断体悟初心使命,矢志不渝为实现中华民族伟大复兴而奋斗。红色资源见证了中国共产党对初心使命,是党和人民共同创造的宝贵财富。用好用活红色资源是要让广大干部铭记人民是历史的创造者。第三,用活用好红色资源的重点是要强化教育功能。习近平总书记强调要使红色资源“成为教育人、激励人、塑造人的大学校”。红色资源是具有多重价值的独特人文资源,教育价值是其核心价值。用活用好红色资源重点是通过生动讲好红色故事、生动传播红色文化,从而发挥出红色资源的教育价值,为党和人民的事业发展培养可靠的接班人。

### (二) 把握新时代干部教育培训的原则要求

十八大以来,全国干部教育培训工作有了新的发展,中共

中央先后印发了《2018—2022年全国干部教育培训规划》和《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,对新时代的干部教育培训工作具有指导意义,在运用红色资源开展干部教育培训的过程中应当牢牢把握这些原则要求。

第一,牢牢把握政治方向。党校(行政学院)是干部教育培训的主阵地,应当把党校姓党原则贯穿于各类教学活动的始终。红色资源具有鲜明的意识形态属性,运用红色资源开展干部教育培训,深刻体现着唯物史观,保证了党史学习教育目标的政治方向。第二,坚持实事求是原则。红色资源具有鲜明的真实性,是对一百年来在中国共产党的带领下,党和人民艰苦奋斗取得光辉成就的历史见证。运用红色资源开展干部教育培训现场教学,能让广大干部群体以最直观的方式了解党和国家发展的历史,接受最原汁原味的革命传统教育、爱国主义教育。第三,坚持改革创新原则。新时代的干部教育培训工作需要通过改革创新提高办学质量和活力,运用红色资源开展干部教育培训现场教学,是改进教学方式、提升教学质量的重要抓手。

### (三) 尊重干部教育培训现场教学的一般规律

干部教育培训现场教学是指教育主体组织各类干部群体进入特定的社会场域,利用现场提供的资源、环境、条件,通过参观、讲解、体悟、调研、交流等多种形式,从而获得新的认知、提升实践能力的教学组织形式。干部教育培训现场教学具有开放性、灵活性、实用性、互动性的特点,在教学活动全过程中有大量细节工作需要周密考虑。为提升干部教育现场教学质量,避免出现教学对象走马观花、“身入心未入”的问题,应当尊重干部教育现场教学的一般规律。

第一,紧扣教学主题。教学主题是干部教育培训现场教学

的灵魂。首先，要以主题为核心展开教学内容，使内容紧紧围绕主题；其次，要以主题为核心在现场教学点选择合适的现场教学资源，使现场教学资源服务于主题；同时，要以主题为核心设计教学环节，使每一环节的目的与主题之间有必然的逻辑关系。第二，突出参与互动。参与性和互动性是干部教育培训现场教学的魅力所在。现场教学的目的是在教育主体和教育对象之间、教育对象和教学环境之间，以及教育对象和教育对象之间充分交流、相互作用的条件下实现的。因此，在教学内容、教学环节、活动保障等各方面都应当突出互动性与参与性。第三，规范教学流程。规范的教学流程是干部教育培训现场教学目的实现的保证。准备阶段中，在确定目的、主题、现场教学的基础上，还应当充分做好应急预案、强化安全保障、细化教学设计、做好动员工作，并选拔具有协调应变能力的教师参与教学；实施阶段中，应当在严格遵循教学设计的同时充分调动教育对象的积极性、主动性，引导教育对象全然投入于教学活动中；课后总结阶段中，应当通过交流、实践等多种形式使教育对象的感性认知上升到理性认知，强化学习成效。

## 二、运用红色资源开展干部教育培训现场教学的实践探索

在实践中，红色资源为干部教育培训现场教学提供了丰富多元的内容、方法和载体。

### （一）将红色资源转化为干部教育培训现场教学的内容

红色资源凝结着党带领人民在不同历史时期艰苦奋斗的光辉历程，为干部教育培训现场教学提供了丰富的内容。教育内容依据教育目的和主题展开，干部教育培训的目的是教育引导广大干部继承革命传统、坚定理想信念，在党和国家发展的历程中汲取信心、力量和智慧，围绕这一目的，包含着大量的党史教育和党性教育主题。在新民主主义革命时期，以弘扬长征精神的教育为例，长征途中红军走过了11个省份，在各地发生过大小战斗380多次，涌现出大量感人的英雄事迹，这些红色资源直接转化为教育内容，使广大干部在“重走长征路的途中”感悟长征精神。在社会主义革命和建设时期，以弘扬红旗渠精神为例，红旗渠历经十年建造完成，是党带领7万群众克服艰难险阻共同创造的奇迹，已成为安阳市的标志性红色教育基地。在改革开放和社会主义现代化建设时期，以弘扬特区精神为例，2021年深圳市当地红色资源发布了6条红色旅游线路，在党史学习教育中发挥重要作用，使广大干部在走红色线路的过程中感悟特区人奋发有为的创新精神。中国特色社会主义进入新时代，以弘扬脱贫攻坚精神为例，2021年脱贫攻坚战取得了全面胜利，全国832个贫困县顺利摘帽，历史性地解决了绝对贫困问题。这些摘帽后的贫困县成为了重要的红色教育资源，各地组织了以脱贫攻坚为主题的培训专题班，在现场教学中使广大干部了解了脱贫攻坚给当地群众生产生活带来的巨大变化、为走好新时代的赶考路凝聚奋进精神。

### （二）将红色资源转化为干部教育培训现场教学的方法

围绕教学活动的主题和内容，运用不同形态的红色资源，使得干部教育培训现场教学的方法丰富多样，包括讲授式、沉浸式、体验式等，以及将多种教学方法综合于一堂现场教学课的教学方法。第一，讲授式是红色纪念场馆参观学习中最为常见的一种教学方式，通过讲解员、授课教师或历史事件的亲历者等教育主体传达出特定场所内的红色资源蕴含的教育内容。其特点是内容较为全面、语言或较凝练或具有亲和力，但讲授式存在缺乏针对性和参与性的问题，对教育内容的传达是单向的信息输出，讲解内容和方式易出现同质化现象。第二，沉浸式教学运用红色遗址还原历史事件的真实场景，通过让教育对象扮演事件中的人物，切身感受历史事件发生的过程。其特点是具有较强的参与性、互动性、趣味性，但教育对象对历史事件的认识缺少系统性，易出现碎片化的问题。第三，体验式教学包含的内容较为广泛，其中最具有代表性的是在烈士陵园、革命英雄纪念馆等场所参与祭扫活动。其特点是庄严肃穆的现场氛围为教育对象创设了接受红色教育的物质情境和心理情境，使教育对象在祭扫活动中深刻感悟革命英雄的高尚品格和伟大精神。其特点是具有高度的渗透性，能够以潜移默化的形式使教育对象接受教育，产生心理和思想的感染，其缺点是体验式教学使教育对象获得的感性认识多于理性认识，为保证教学的实效性，还需进一步在教学活动中对感性材料进行加工。第四，将多种教学方法综合起来运用于现场教学中，能够在发挥各类方法优势的同时弥补不足，使教育对象系统了解历史事件始末、获得情感的升华和思想的启迪，最终实现教学目的，提升教学实效。

### （三）将红色资源转化为干部教育培训现场教学的载体

红色资源包含着多种类型的历史遗存，可以转化形式多样的干部教育培训现场教学活动中的教学载体。如红色纪念馆、遗址故居等纪念场所载体，承载着特定的历史事件细节和其中的英雄人物事迹，使教育主体、教育对象、教学环境之间的互动交流在真实的情境中充分展开；红色歌曲、红色电影、红色诗词、红色情景剧等文艺作品载体，集政治性、思想性、艺术性于一体，现场教学中学唱歌曲、朗诵诗词、观看影片、参与演出，能够在传达教育内容的同时使教育对象接受艺术的熏陶；文具、挂件、纪念币、书刊、日用品等红色文创产品载体，运用红色资源中具有代表性的概念符号制作而成，使现场教学的内容延伸到教育对象的生活当中，扩大了红色文化的传播力；红色主题的社会调研、社会实践、拓展训练等活动载体，使教育对象在参与活动的过程中进一步深化对教学内容的理解认识，将学习内容与工作实践相结合，促进学习成果的转化，进一步提升教学实效。

## 三、运用红色资源开展干部教育培训现场教学的经验启示

运用红色资源开展干部教育培训现场教学在实践中取得了一定成效,为满足新时代干部教育培训的新要求、提升现场教学实效,需要在总结经验的基础上不断进行完善。

#### (一) 紧扣干部学习需求,强化现场教学的针对性

干部教育培训现场教学的同质化现象较为普遍,特别是在纪念馆的讲解中,其模块和内容相对固定,多以时间为主线客观陈述史实,对事件或人物的讲解不深入,教育对象对历史事件的了解只停留在表面。同时,对不同年龄、职业、政治面貌的干部在讲解时缺乏侧重点,在引起教育对象共鸣方面存在一定困难。

为避免干部教育培训现场教学中出现同质化现象,需要紧扣教育对象的学习需求,加强现场教学的针对性。第一,应当在现场教学的准备阶段充分做好调研工作,了解学员的基本情况,在授课时强化教学内容与教育对象之间的联系,引起教育对象的共鸣。第二,树立问题意识,在课前收集学员对教学主题和内容感兴趣的问题,有针对性的设计教学方案,在教学中回应教育对象提出的问题。第三,教育主体应当不断加强对教学内容的学习,挖掘历史事件发生的背景、原因和过程,挖掘英雄人物的经历和人格特点,使讲授内容更加系统、深入、立体,更好的回应教育对象在教学过程中提出的问题。

#### (二) 细化教学方案设计,提升现场教学的实效性

教学方案的设计的完善与否决定了现场教学效果的优劣。现场教学方案设计粗糙,可能带来现场纪律混乱、教育对象注意力分散、突发事件应对不及时等一系列问题,最终导致现场教学效果欠佳。

干部教育培训现场教学方案的设计,应当对整个教学活动进行全面系统的规划,并将各部分各环节有针对性的进行细化。第一,明确教学主题。运用红色资源开展干部教育培训现场教学的目的是要引导教育对象了解党和国家历史,坚定理想信念,树立正确的世界观、价值观、政绩观,激发干事创业动力。应当围绕这一教学目标的实现,明确现场教学的主题,并且使现场教学各环节的主题与总的主题之间环环相扣、层层推进。第二,优化内容设计。现场教学的内容设计在紧扣主题的同时,还应当遵循教育对象的特点和理想信念形成的规律,依据“认知过程—情感过程—意志过程—行为过程”的四个阶段优化内容。在认知过程中,以深入详实的内容帮助教育对象了解历史事件;在情感过程中,以生动朴素的语言讲述英雄事迹,激发教育对象的情感,并做好内容的总结和升华;在意志过程中,以拓展训练、交流讨论等形式帮助教育对象完成认知向行为转化的准备工作;在行为阶段,通过红色主题的社会调研、社会实践和祭扫活动强化教学内容,完成教学成果的转化。

#### (三) 加强红色资源转化,增加现场教学资源的丰富性

充分发挥红色资源的教育价值,要通过将其直接或间接地有效转化为教学资源来实现。目前,干部教育培训现场教学活动的设计和实施,依赖于成熟完善、知名度较高的红色资源,这一类资源能够为现场教学活动的顺利实施提供保障,但同时也带来了熟悉度上升与体验感下降之间的矛盾问题、规模较小的红色资源较少运用于现场教学中、其他类型的红色资源未被现场教学的组织者利用开发。这些问题背后的原因是红色资源向现场教学资源的转化不足。

为加强红色资源转化,丰富现场教学资源的积累,应当从一下三方面着手。第一,深化对红色资源的认识。红色资源是内涵丰富、形式多样的人文资源,包含了遗址故居、纪念馆、红色文化产品等物质层面的资源,以中国共产党精神谱系为代表的精神层面的资源,以政治制度、经济制度、文化制度等质的层面的资源。应当通过培训学习使干部教育培训的组织者对红色资源有全面系统的认识,从而更好的挖掘红色资源、转化红色资源、运用红色资源。第二,整合资源扩大宣传力度。运用多种方式和载体,围绕历史事件整合本地红色资源,使不同类型和规模的红色资源走进人们的视野。第三,加大对其他类型的红色资源的挖掘、转化和运用。充实教育主体队伍,寻访历史事件的亲历者或英雄后代,邀请他们在现场教学中讲述真实故事,使教育对象对历史事件有更加深入立体的认识;注重联系实际,让历史事件中的人物和故事穿越时空,更好的结合教育对象的学习需求、回应现实问题;加大红色文创产品的开发、红色文艺作品和红色教材的创作,丰富干部教育培训现场教学的素材。

#### 参考文献

- [1] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[Z].[http://www.gov.cn/xinwen/2021-06/26/content\\_5621014.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-06/26/content_5621014.htm)
- [2] 2018-2022年全国干部教育培训规划[Z].[http://www.gov.cn/zhengce/2018-11/01/content\\_5336680.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-11/01/content_5336680.htm)
- [3] 中国共产党党校(行政学院)工作条例[Z].[https://www.ccps.gov.cn/xtt/201911/t20191103\\_135421.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xtt/201911/t20191103_135421.shtml)
- [4] 牛俊伟.思政理论课改进与现场教学[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2018(01).
- [5] 杨芷英.思想政治教育心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2019.
- [6] 李霞.红色资源与思想政治教育[M].北京:人民出版社,2015.