

# 基于“1+X”证书制度下的社工专业 人才培养模式的实践研究

龚清杰

(广州市司法职业学校 广东 广州 510000)

**【摘要】**“1+X”证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。通过深入分析“1+X”证书制度的背景和意义、社工专业建设中存在的问题,从课程建设、师资培养、教学模式改革、三二分段、校企合作等方面,探索出基于“1+X”证书制度下的社工专业人才培养模式的实践途径。

**【关键词】**“1+X”证书制度;社工专业;人才培养模式

**【基金项目】**基于“1+X”证书制度下的粤港澳大湾区中职社工专业人才培养模式研究,项目编号:GDZZJG202050,项目负责人:龚清杰

**【作者简介】**龚清杰,女,1988年1月9日,籍贯:黑龙江,研究生,讲师,教学改革/人才培养

**【中图分类号】**G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)09-0025-03

2019年2月13日国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,第一次以文件的形式提出启动一批改革试点,开展“1+X”证书制度,“1”指的是学历,“X”指的是若干职业技能等级证书。把学历证书与技能证书相结合,探索实施“1+X”证书制度是我国职业教育改革的重要部署与重大创新。随着国家大力发展职业教育,加大力度推进“1+X”证书制度,各产业正在面临前所未有的变化,产业结构不断升级,对一线从业人员提出了更高的要求,原有的职业资格鉴定方式不能满足现阶段产业对人才综合技能、终身学习能力的要求,这种终结性的评价方式也不能反映学习者在学习过程中的动态过程与成果,因此“1+X”证书制度应运而生。

“1+X”证书制度出台的意义在于推进有关院校将“1+X”证书试点与专业和课程建设、教师队伍建设等紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力,通过试点,深化“教师、教材、教法”三教改革,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式和方法的改革,促进校企合作,提高人才培养的灵活性、适应性和针对性,打通职业学校教育发展通道,推进中等、高等学历职业教育的贯通培养。因此,中职院校也要积极探索基于“1+X”证书制度的专业人才培养模式,推动中等职业教育的高质量发展。本文以广州市司法职业学校的社工专业为例,开展相关实践研究,以期总结出一条有效的人才培养模式。

广州市司法职业学校于2014年开设社工专业,笔者见证和参与了社工专业的建设和发展的过程,在实践中不断总结社工专业在建设过程中存在的问题以及探索适合社工专业的人才培养模式。

## 1 社工专业建设中存在的问题

### 1.1 社工专业人才培养目标定位模糊

社工专业的人才培养目标定位不清晰,容易和残联、社区、民政等机关工作人员画上等号。导致社工专业人才培养目标定位模糊的原因主要表现在两方面:一方面是缺乏充分的行业调研。学校在专业建设之初虽然意识到专业建设的必要性,但对于专业建设的可行性缺乏更深入的调查,没有深入地了解行业、企业对社工人才的需求和技能标准;另一方面是社工专业多在高职院校开设,开设社工专业的中职学校寥寥无几,因此缺少可供借鉴的社工专业人才培养路径。

### 1.2 社工专业课程设置不合理

由于社工专业人才培养目标不清晰和行业调研不充分,导致社工专业课程的课时比例不够合理。具体表现为专业课的实践课时比例达不到规定要求,更缺少与行业技能标准接轨的课程设置,例如缺少“1+X”证书制度方面的初级失智老年人照护职业技能等级证书考证等方面的课程。此外,专业选修课的设置更多考虑的是教师能否胜任课程,而不是考虑课程本身是否能够促进社工专业学生的职业素养和能力的提升。

### 1.3 社工专业师资严重缺乏

学校现有教师的专业只是专业方向上符合公共管理与服务的专业大类,实际上社工专业毕业的教师非常少,并且缺乏社工专业相关的行业经验以及培训经历,尤其缺乏培养学生“X”证书职业技能的师资培训。部分专业教师在授课过程中不能对学生进行有效的专业引领和技能指导,教师在学生面前缺乏权威,在教学过程中缺少成就感,因此只愿意上专业选修课或专业性要求不高的课程,从而导致师资安排上的不合理。

#### 1.4 社工专业课堂教学模式缺乏创新

教师在课堂上多采用传统的教学方式，一些偏理论的课程多以讲授法为主，虽然偶尔设计小组活动，但教师依然是教学的中心，教师不能依据教学理念和策略对整个教学过程进行有效设计，教学效果并不理想；教学局限于课室，没有结合专业特点引导学生走出课室，参与到课后社团、志愿活动和社区实践中；此外，教学过程中主要依赖于传统的多媒体、黑板等，不能结合相应的信息化手段辅助教学，教学模式缺乏变革和创新。

#### 1.5 缺少引导中专学生可持续发展的机制

通过行业和毕业生调查了解到，引导社工专业学生规划好职业发展路径，努力提高自身受教育水平变得非常重要。一方面，行业普遍认为社工专业相比较其他专业而言，工作岗位要求学生具备更加扎实的专业知识基础，良好的专业技能和稳定的心理素质等，这些都需要在进一步的学习中获得；另一方面中专毕业生在待遇和工作安排等方面有别于其他的员工，学生本人也有提升学历、加深理论和技能学习的强烈愿望。

#### 1.6 社工专业校企合作不够深入

由于校企合作法律政策的不健全和和培养机制的不完善，社工专业校企合作的问题主要表现在合作不够规范，主要是靠感情和人脉维系的低层次、自发性的合作，缺乏对校企双方在权、责、利方面的规范，合作的范围主要在学生实习阶段，即由行业、企业为社工专业学生提供实习场所和实习期间的指导老师，企业指导老师没有围绕学生在企业的表现与学校进行沟通交流，也没有参与到学生在校期间的教学、评价和课程开发等工作中，教师和学生都没有在校企合作中获得成长和收益。

### 2 基于“1+X”证书制度下的社工专业人才培养模式的实践途径

“1+X”证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，“1”具有基础性、主体性，要解决德智体美劳全面发展与职业对应的专业技术技能教育，为学生可持续发展打下基础；“X”具有针对性、引导性、先进性，解决职业技能、职业素养或新技术、新技能的强化，补充或拓展问题。

我校的社工专业在长期实践的基础上总结了“一落实、二完善、三深化”的人才培养模式，具体表现为“落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化教学模式改革、三二分段和校企合作”。

#### 2.1 落实立德树人根本任务

中职学校要落实“立德树人”的根本任务，把学生培养成为德智体美劳和专业技能全面发展的人才。重视专业的调研工

作，一方面通过网络调研的形式，查询社工专业相关的行业网站、就业网站、教育部门网站以及其他院校官网，了解社工行业发展动态，机构的社工岗位需求和能力要求以及其他院校官网上公布的专业人才培养方案等信息，总结和提炼相关数据，应用到人才培养方案的修订中；另一方面开展实地调研，调研对象为社区居委会、民政、妇联、残联、社会救助机构以及社工服务中心等行业、企业负责人和工作人员，并和开设相关专业的其他院校进行充分的沟通，了解行业、企业和其他院校在人才培养方面的观点和建议，为修订社工专业的人才培养方案提供科学依据。

从“1+X”证书制度的角度看，一方面中职学校和高职院校在人才培养目标上有一定的关联性，中职学校培养出来的学生不仅仅要满足行业的需求，也要满足高职院校对社工人才的需求，为学生的可持续发展打下良好的基础；另一方面学校通过引导社工专业社会化机制的建设的职业技能等级证书，增强人才培养与产业需求的吻合度，致力于将社工专业学生培养成复合型的技术技能人才。

#### 2.2 完善职业教育和培训体系

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，强化教师队伍的培养。

##### 2.2.1 重构社工专业课程体系

结合高职院校“1+X”证书制度试点要求，在进行了一定的行业调研的基础上，对现有的课程体系进行重构，以实现“课证融合”。在保留已有专业核心课程的基础上，重点参照职业技能等级证书考试的内容，并根据行业岗位实际需求，增加相应的专业培训和实践课程，例如初级失智老年人照护等考证课程。具体做法为：第一和第二学期学生主要完成规定的基础课程和专业核心课程的学习；第三和第四学期将初级失智老年人照护职业技能融入到专业技能课的学习，完成基础知识、身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护和健康促进照护等内容的学习；第五学期则重点进行职业技能等级证书的培训与考证；第六学期到社工专业相关的行业、企业进行顶岗实习。

##### 2.2.2 强化“全能型”教师的培养

“1+X”证书制度对教师提出了更高的要求，首先，学校组织教师参加“X”证书相关的技术技能培训，加强对技术技能理论和职业技能鉴定标准的学习；其次，学校在资金和渠道上保障教师的能力提升，鼓励教师参加教师教学能力大赛和指导学生参加相关技能竞赛，发挥竞赛的激励带动作用，促进教师教学能力的提高；再次，通过企业专家在线教学和评价的方

式，促进专业教师和企业专家的协同教学，共同研发与职业技能等级证书相适应的教材和学材。鼓励专业教师去行业参与实践，打造“双师型”教师队伍；最后，加强与社工教育发展较好的粤港澳地区学校、教育机构的联系，争取构建“兄弟”院校，以职教联合、产教联合为契机，增强专业教师视野以及提升专业技能，培养一支具有高素质的“全能型”教师队伍。

### 2.3 深化教学模式改革、三二分段和校企合作

#### 2.3.1 改革课程教学模式

首先，教师改变传统的教学理念，在社工专业教学中树立“以德为先，以生为本”的教育思想，坚持以学生为中心，注重学生可持续发展；其次，探索出“实践体验-主动探究”的线上线下混合教学模式，在教学中充分运用情景探究、任务引领、翻转课堂等形式，引导学生进行合作探究、自主学习、实践训练、走出课堂、走进社区的学习活动；最后，加强信息技术在教学中的运用，开展课堂教学活动时，教师充分利用手机、平板电脑、各类云教学平台等信息技术和资源，让信息化服务于师生、服务于教学。

#### 2.3.2 加强与高职院校合作

从2019年起，我校与高职院校开展社工专业三二分段中高职贯通培养的合作模式，在合作过程中总结了中高职双方在三二分段合作中存在的问题，例如：人才培养方案衔接不紧密、转段考核工作不规范以及学生管理不到位等。并分析出三二分段中高职贯通培养存在问题的主要原因在于，中高职双方对培养意义认识不足以及未能建立有效的贯通培养激励机制。在以上研究的基础上，中高职双方在实践中逐步完善和总结了相应对策，通过建设中高职贯通培养管理体系、合理衔接中高职人才培养方案以及加强对学生的教学和实习管理等方面，加强与高职院校合作。

#### 2.3.3 深化校企合作模式

学校建立校企合作管理部门，调动社会力量参与中职教育的积极性，引领创新培训和评价模式。首先，及时了解企业的人才需求现状，针对“1+X”证书制度的特点，让企业人员参与学校的课程开发，明确双方的权、责、利，更好地促进学校的专业课程重构和人才培养方案的调整；其次，企业派技术骨干到学校对学生进行技术指导，给学生提供岗位锻炼的机会；再次，打造校外社工专业的教学实践基地，让学生参与技能培训和顶岗实习；最后企业参与到实习考核方案的制定中，并严格考核实习学生。

除此之外，政府加强对校企合作的保障，成立广州市公共安全与社会服务职业教育集团。学校作为职业教育集团的牵

头院校，在政府的支持下，行业和协会的业务指导下，充分发挥牵头院校的桥梁和纽带作用，加强产教、校企、校际之间的交流与合作，促进社工专业行业产业与职业教育的深度融合，实现集团内资源共享、优势互补，形成教育服务企业、企业支持教育的“双向参与、共赢发展”的机制。

#### 结束语

总之，“1+X”证书制度是职业教育改革的重要体现，中等职业学校要充分抓住这一契机，注重基于“1+X”证书制度下的人才培养模式的实践研究，提升教学质量，从而使学生拥有更好的发展前景。在实践中不断地总结经验和教训，逐步完善基于“1+X”证书制度下的社工专业人才培养模式，最终形成有效的育人模式。

#### 参考文献

- [1]伍晗.行校合作下社工专业实习双导师制的研究与探索[J].科教导刊,2021,(22):93-95.
- [2]郑燕华.“1+X”证书制度下高职邮轮专业“课证融合”教学改革研究[J].对外经贸,2022,(03):157-160.
- [3]汪雨龙.“1+X”证书制度下高职院校课证融通现状与对策研究[J].现代商贸工业,2022,43(08):188-189.
- [4]葛苏玲.“1+X”证书制度下教师职业能力提升路径探索——以大数据与会计专业为例[J].现代商贸工业,2022,43(08):99-100.
- [5]方英,高鸿.1+X证书制度下中职电子商务专业人才培养模式探究[J].职业技术教育,2021,42(32):16-19.
- [6]周宇夏.1+X证书制度下的中职会计事务专业教学改革[J].质量与市场,2022,(01):85-87.
- [7]杨晓,王璠.基于“1+X”证书制度的中职电子商务专业人才培养模式优化研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022,(02):98-100.
- [8]刘玉萍.1+X证书制度下校企合作动力创新及其优化策略[J].职教论坛,2021,37(12):40-46.
- [9]谢沐倩.1+X证书制度下企业参与校企合作内生驱动力不足的研究[J].中国管理信息化,2022,25(02):217-220.
- [10]楚天莹.斯金纳强化理论下中职旅游类专业学生“1+X”证书制度的激励机制研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021,(05):13-15.