

中职计算机教学中培养学生创新能力的方法探究

罗侦仲

(贵州省龙里县中等职业学校 贵州 龙里 551200)

【摘要】计算机课程在中职学校开设非常普遍,但通过了解发现,当前中职学校计算机教学方式缺乏科学性及创新性,其主要原因在于教师的教学理念比较落后,没有根据社会需求进行改进优化,导致学生缺乏自主创新能力,计算机教学效果不理想。本文对中职计算机教学现状进行探讨,发现教学过程中仍有所不足,提出了针对性的优化改进对策,确保学生形成自主创新思考的良好习惯。

【关键词】中职学校;计算机教学;创新能力;培养;方法

【中图分类号】R284 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)08-000154-03

国内中职领导层对计算机教学的重要性有了深刻认知,也明确创新能力对学生未来发展的关键作用,要求每位学生都必须认真对待计算机课程,并通过这一课程的学习有效提升创新能力。由于学生以往的教育条件和家庭状况不尽相同,因此学生的计算机操作水平也有明显差异。近些年电子信息技术改革换代非常快,学生只有掌握简单的计算机知识,才能更好的在社会中生存发展。且近几年随着社会的发展,国内中职学生的就业环境变化非常大,不再由学校为学生分配工作,而开始鼓励学生自主创业,教师的教学模式也在不断的改革创新,有效开拓了中职学生的就业视野。因此,中职学校在计算机教学过程中要培养学生自主创新能力,帮助学生今后能在社会中成功立足。

1 中职计算机教学对学生创新性的要求

1.1 创新性对计算机教学的必要性

创新能力是学生应掌握的基本能力,新课改明确规定,计算机是中职学生应掌握的基础技能,也是其今后能在社会上立足的重要资本。学校计算机专业学生首先要了解简单的计算机知识,还要全面掌握并了解计算机编程语言的相关知识,有效提高学生的计算机水平,从而能顺利达到企业的用人标准。在培养学生的创新能力时,教师不能一味单方面的输出枯燥的知识内容,而是扮演一个引导者的角色,鼓励学生通过自学解决简单的计算机问题。因此,中职计算机教师要改进自己的教学方式,旨在培养学生的学习兴趣与创新能力,有效改善教学效果。

1.2 创新能力是学生学习专业知识的关键能力

与其他专业相比,计算机专业短时间内就会出现新的知识点,且在互联网高速发展的时代,计算机知识的转化效率也更高。因此,课本上的基础知识并不足以支持学生对计算机技能的学习要求,教师应引导学生分析并掌握计算机综合知识,加大对计算机语言的探索研究力度。学生不仅要基本的计算机专业知识有所了解,还要提高专业知识的转化率^[1]。计算机语

言的学习不仅需要教师的引导,更主要的是学生能自主学习,建立属于自己的知识框架,并在所掌握知识的基础上进行融合创新,提高计算机学习效率。

1.3 创新能力能推动学生持续学习

近些年我国越来越重视教育,中职学生招生范围越来越广,高等教育不再属于精英教育,而成为了我国的基础教育。学生接受高等教育不仅是为了有更宽广的就业前景,也是为了能跟上现在快节奏的社会生活。在当前的社会背景下,计算机是最基本的工作技能,但计算机知识的升级非常快,因此要求学生具备一定的创新能力,从而能在短时间内掌握更新的计算机知识,并及时调整自己的知识及能力结构,从而适应社会的发展步伐,并满足企业全新的用人需求。

2 中职计算机教学的现状分析

随着教育改革的深入实施,其核心理念便是“一切为了学生的全面发展”。相对来说中职生的理论基础薄弱,学习能力略显欠缺,在进行计算机教学的过程中,为了促使学生形成良好的自主探究学习意识,促进思维方面的发展,需要关注创新能力上的有效培养。但是在实际的中职计算机教学过程中,很多教师依旧采用灌输式、一言堂的教学方法,延续着“以教定学”的机械化授课,没有考虑学生的接受能力和学习兴趣,未能充分调动学生的课堂参与积极性,造成计算机课堂教学的效果欠佳,很多学生不听讲、走神,还有甚者深陷于单机游戏中。与此同时,在教学过程中,部分教师很少给学生独立思考、探索实践的机会,因学生的应用意识欠佳,导致教学效果不理想。另一方面,中职学生本身并不具备良好的自我管理意识,很多都是学习态度不端正,为此在课堂教学中,教师为保持良好的教学秩序,多以严肃面孔施教,这不仅会在无形中加大师生之间的“鸿沟”,师生关系产生矛盾,也会使很多学生因此丧失了对计算机学习的兴趣,导致完成基本教学都变得难上加难,更谈不上创新能力培养了。

3 中职计算机教学中培养学生创新能力的方法

3.1 改变教育观念，调整教学框架

中职计算机教师应投入更多的精力重点关注学生的创新思维能力，只有当教师本身具有一定的创新能力时，才能确保学生也能通过课堂学习掌握基础的创新能力。教师应重视教育理念的优化创新，让学生能对计算机学习产生一定的好奇和兴趣。如今计算机技术在工作中应用广泛，中职学生在就业方面的压力越来越大，因此教师只有帮助学生提升自主创新能力，才能更加符合企业的用人要求。且只有具备突出的创新能力，学生才能更快的适应岗位，并充分发挥出自己的工作潜能，实现个人职业发展目标，为社会做出更大的贡献。中职教师无论在备课时，还是在课堂教学时，都必须具有一定的创造性，可采用体验式教学、小组学习等新型教学方式，开拓学生的学习视野，帮助学生更快的掌握新知识^[1]。

中职教师要改进创新教学方式，创造良好的教学氛围，帮助学生能快速集中注意力，加强师生互动。调查发现，更具创新性的教学模式能一定程度上推动学生自主学习和思维创新。中职计算机教师可采取小组教学的方式，学生可自行组成多个学习小组，每个小组的成员可以通过竞争的方式来回答老师的提问。小组之间产生的竞争能激发学生的胜负欲，且能培养学生之间合作的默契度，课堂氛围也更轻松愉悦。另外，中职教师也要与时俱进发展，实行创新课堂教学，对每位学生的计算机学习水平有简单的了解。中职学校的计算机教学活动都是基于 Windows 系统软件开展的，在 Excel 报表学习过程中，教师向学生进行操作演示，然后由学生自行学习。结束后由教师布置具有针对性的学习任务，要求小组成员进行讨论学习，顺利完成学习任务。这样的教学方式具有非常明显的教学效果，应当大力提倡。

3.2 营造良好的教学氛围，激发学生学习兴趣

以往课堂教学中教师是主角，学生的参与感较弱，很少有机会发表自己的想法，缺乏有效的师生互动，教学效果不明显。因此，应提倡教师采取交互式教学方式，让学生成为课堂的主导者，教师只需要起到应有的引导作用即可，帮助学生建立逻辑通顺的解题思路，学生可根据所学知识发散思维，从而解决问题。当前大部分中职教师在教学过程中都比较严肃呆板，课堂非常沉闷，学生普遍存在明显的抵触情绪。相比之下，诙谐幽默的教学方式则更受学生欢迎，课堂氛围也更好。课本知识是实操技能的基础，但教师必须让学生认识到团队协作的重要性，有时单枪匹马并不能解决问题，团队的力量更为强大，且学生能通过团队协作学习他人先进的理念和技巧，也能向其他同学展示自己的优势所在^[3]。如，中职教师在开展“计算机应用基础知识”的课堂教学时，可以布置相应的学习

任务，要求学生在熟读课本后查阅相关的文献资料，通过本节课的学习掌握提高自己的认知水平。在自主学习结束后，教师则随机抽取三位同学上台分享自己所掌握的知识内容，在这三位同学分享完毕后，其他同学可根据自己的掌握情况进行进一步的补充说明，教师可按照每位学生的具体表现进行一定的奖励或惩罚，避免学生没有参与感，营造活跃轻松的教学氛围。在上述教学活动结束后，学生以小组的形式针对本节课的知识点和存在的问题进行探讨，并根据所学的基础知识进行实际操作，从而能更深刻的理解并掌握本节课的计算机知识内容，帮助学生能通过计算机的学习形成创新思维模式。

3.3 提高教学氛围，提升学生的创新能力

通过调查了解发现，课堂氛围是否良好会直接关系到学生创新性的培养效果。因此，中职教师在创新教学模式时，注重课堂教学氛围的营造，创新性的教学方式对学生更具吸引力，从而提升学生在思考及解决问题中的创新性。教师要基于学生的兴趣爱好进行课堂教学流程的设计，在正式讲课前，先以学生感兴趣的内容迅速集中学生注意力，从而便于开展后续教学工作。如，在学习 Photoshop 这一计算机软件时，教师可以先为学生展示经这一软件处理的照片，如倒流的河流、长着猫头的小鹿等等，激发学生的好奇心，然后再自然而然的引入 Photoshop 的相关知识，在为学生讲解并演示其使用方法后，可以耐心引导学生自己操作 Photoshop 软件处理照片，培养学生的创新性。另外，游戏也是当前很多中职学生最感兴趣的内容之一，教师可以抓住这一特点进行课堂教学工作。如，教师在 Photoshop 的教学过程中，可操作 Photoshop 分别处理两张不同的照片，组织其他同学寻找这两张照片的差异，集中学生的注意力，通过游戏的方式能快速了解并掌握这一技能。

3.4 创新课堂教学内容，培养学生学习兴趣

只有当学生对某一知识点产生兴趣时，才能实现高效科学的教學效率，因此教师可以从这一角度入手，改善教学理念。计算机教师可在学生兴趣爱好的基础上备课，迅速抓住学生的眼球，然后再切入本节课将要学习的知识点，此时学生也能很快就进入学习状态。教师可以向学生举一些生活中的有趣案例，让学生感受到实际生活中计算机的重要用途，从而调动学生的学习主动性^[4]。如，教师在讲解 PowerPoint 的制作方式时，可以以生活中的一些经典案例为基础，通过操作 PPT 向学生展示具体内容。通过调查发现，大部分中职学生都非常喜欢玩各种网络游戏，且很早就接触到了互联网游戏。中职教师可在此基础上，利用 PPT 向学生展示网络游戏相关内容，并结合 PPT 基础知识，帮助学生更快的掌握 PPT 的相关内容和操作方法。在制作 PPT 时，不能进行理论知识的长篇大论，而应充分

结合艺术字体、流行歌曲及网页链接等形式，确保PPT成品更具趣味性，调动学生的兴趣，想要通过学习自己制作专业的PPT，PPT设计过程也有助于提高学生创新水平。总而言之，兴趣是学生学习的重要前提之一，教师应合理安排课堂教学内容，不能单一的向学生讲解计算机基本知识，更要通过一定的方法培养学生的兴趣，让学生不再是墨守成规的接受知识，而是具有一定的独立创新能力。

3.5 合理分配教育资源，开拓学生视野

如今互联网信息技术关系到了我们的正常生活和工作，下到移动通信设备，上到国防科技及航天技术，电子信息都是最核心的技术。中职教师在进行课堂教学时，可以利用多媒体技术有效收集更为丰富的教育资源，且多媒体教学方式更有助于学生视野的进一步开拓，让学生能清楚的感受到电子信息技术的魅力所在。丰富的教育资源既能提升学生的学习效率，才能帮助学生形成创新性的思维模式，学生可利用计算机获得更多设计灵感[5]。如，计算机技术的进步，让教师实现了远程教学，既有效解决了教学资源，又能有序开展后续计算机教学工作，确保教学任务能保质保量的完成。计算机信息技术的普及，对以往普通的教学模式产生了较大的冲击，优势非常明显。如，教师在 Outlook Express 这一内容的教学过程中，首先要对学生与他人交流的方式进行简单的了解，清楚的知道学生都是通过怎样的方法与远距离的朋友联系的。据了解，腾讯QQ与威信是当前学生最常用的手机通信软件，因此教师可以针对这一问题向学生讲解如何发送电子邮件。电子邮件可以有效的传输及共享信息，信息内容更加复杂多样，能有效引起学生的学习兴趣，学生可以在短时间内掌握自己感兴趣的计算机技能，并且能随时随地就自己不懂得问题向老师请教。而老师也要将学生放在首位，鼓励学生与老师进行交流探讨，从而为学生解疑答惑，学生可以对这门课的学习更有信心。传统的课堂教学模式中，学生往往需要在公共场合向老师就自己的疑惑进行提问。但当前，计算机自带的视频、语音等功能为师生交流提供了极大的便利，师生可以进行有效的交流沟通，有助于学生自信心的培养；且教师可通过互联网多媒体设备等将课堂教学过程录制下来，便于学生随时随地进行学习，这一教学模式的教学效果更好，教学效率也更高，且学习进度不同的学生也可自由学习。因此，中职教师不能只是负责传授计算机基本知识，还要让学生充分认识到当前社会背景下，计算机信息技术的重要性和关键作用，让更多的学生主动学习计算机操作技能，并能以创新思维的方式去解决问题，能迸发出更大的设计灵感。

3.6 革新考核评价机制

为了对学生创新能力方面的培养，还要关注考核评价方面，中职计算机教师要注重革新考核评价机制。在传统上的教学中，教师一般都是通过期末考试的方式对学生进行考评，考核内容一般就是教材上包含的一些知识，而且由于考核要求不严格，学生一般只是在临考试之前进行死记硬背所谓的重点知识，就能顺利通过考试，这样的考核方式显然是不合理的，只是对学生计算机基础知识和简单操作能力方面的考查，并不会对学生的创新能力方面产生积极作用。因此，教师就要进行考核模式上的转变，变终结性考核为过程性阶段评价，在考核内容方面也要进行丰富，更加关注学生在知识技能运用上的灵活性和创新性，这样才能促使学生的创新能力得到提升。例如，对于“软件的基本操作”方面内容的教学，教师除了要考查学生对项目文件、素材文件的基础操作之外，还要引导学生思考如何通过文件摆放、运用工具，使得处理素材质量和剪切速度更高，通过这样平时的阶段性考核，就体现了创新能力方面的培养，同时教师要对学生的创新想法进行赞赏和表扬，这样学生也会保持高昂的创新热情。

结语

人才已经成为当前社会竞争最激烈的资源，而中职学校也应挑起培养人才的大梁，因此应针对人才需求情况，适当的调整中职院校的教学模式，从而满足社会需求。随着互联网在全球范围内的普及，日常生活与计算机技术密切相关，彻底改变了我们的生活方式，而社会对人才的要求之一就是其必须掌握基础的计算机技术。基于此，中职学校不仅要重视计算机基础知识的教学，还要提高学生自身的创新能力。因此，中职教师不能坚持采用传统的教学方式，而要采取具有创造性的教学方法，以学生的兴趣爱好为出发点，设立具有趣味性与吸引力的课堂教学内容，合理分配现有的教学资源，让学生通过学习计算机技术养成独立思考创新的习惯，从而更具创造性。

参考文献

- [1]周克荣. 高职计算机教学中如何培养学生的创新创业能力[J]. 电脑知识与技术, 2020(33): 61-62.
- [2]黄健. 中职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 数码世界, 2020(11): 72.
- [3]宋宇博. 中等专业学校计算机教学中培养学生创新能力的方法[J]. 数字通信世界, 2020(05): 78-79.
- [4]王素晓. 中职计算机教学中学生创新能力培养策略分析[J]. 中国新通信, 2020(05): 122.
- [5]田艳艳. 浅谈中职计算机教学中培养学生创新能力的方法探索[J]. 电脑迷, 2019(14): 105-106.