

高校“形势与政策”课教学实效性研究

常会斌

(辽宁石化职业技术学院 辽宁锦州 121001)

【摘要】由于教学内容、教学方式等因素的制约,高校“形势与政策”课程的实施受到了制约,长期处于边缘地位的窘境。为提高高校“形势与政策”课程教学的实效性,如何解决当前高校“形势与政策”课程教学中存在的问题,文章分析了当前高校“形势和政策”课教学中的一些问题。从枯燥的课堂氛围,单调的教学方式,教学对象窄化,从教学竞争的现状来看,试图从加强教学内容的系统化,编制校本教材,紧密联系时政,开阔学生的思维角度,使教学方式更加多样化,结合网络教学,从理论联系实践等几个层面,提出了提高高校“形势与政策”课程实效性的教学对策。

【关键词】高校;形势与政策;课程;实效性

【基金项目】本文系辽宁石化职业技术学院2021年度课题成果(LSHYSY2102)

【作者简介】常会斌(1972.11-),男,满族,籍贯:辽宁兴城,单位:辽宁石化职业技术学院,学历:大学本科,职称:副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

【中图分类号】G410

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)07-000229-03

引言

在大学生思想政治理论课中,“形势与政策”是一门十分必要的课程。

这门课的政治、政策和时效性都很强,在高校学生的思想政治工作中具有举足轻重的地位。但是,目前我国的高校“形势与政策”教学仍然没有得到足够的重视,课程管理不完善,教师专业水平低,教学方法呆板等。如何提高高校“形势与政策”课程的实效性,需要对其进行深入地剖析与思考。

一、高校“形势与政策”课的重要性

(一)有助于提高大学生的认知水平

《形势与政策》课程涵盖的范围很广,大到国内外的复杂情况和国家的政策,小到学生现实生活中直接面对的问题。它的教学方法是传达最新的信息,把最先进、最科学的思想武装起来,它是学生增长知识,开阔眼界,提高认识的一种重要手段[1]。

(二)有助于提高大学生的思想政治素养

目前,我国高校面临着国际、国内形势的复杂和高校学生自身的局限,学生本身难以掌握国际和国内的情况,以及国家的方针。《形势与政策》课程主要是介绍国内外的政治、经济情况,以及党的路线方针政策,使大学生对社会热点、难点问题有一个全面的了解与分析,要把握党和国家当前的主要任务,增强政治敏锐性和判断力,坚定理想信念;明确历史使命,进一步提高思想政治素质。

(三)有助于大学生成长成才、实现全面发展

《形势与政策》课程以动态的形势和政策为研究对象,时效性强。本课程与国内外的情况密切相关,对当前的社会热点和时事进行了深刻地分析,为大学生对国内外形势的正确理解

与分析打下了坚实的基础;增强了大学生对形势、政策、信息的综合判断能力,加强了大学生运用联系、发展、辩证的观点分析问题、自觉抵制错误思想的影响,培养大学生正确的世界观、人生观、价值观,实现自身的整体和谐发展。

二、高校“形势与政策”课程教学现状分析

(一)教学目标窄化,教师认知不足

因为种种原因,在实践中,教师往往把教学目标限定在一个很小的领域,这就使得教育的目的更加具体,但另一方面,它又不可避免地会使政治课程与其他外延学科的联系性割裂。而在日常的授课中,老师们更加重视“在形势与政策教育中,把大学生的个人状况与社会、国情、党情、区情、校情紧密联系在一起,这是教学效果最基本的保证”。笔者认为,这还远远不够。“形势与政策”课程因其自身的理论导向,这必然与其他的课程有着千丝万缕的关系。在教学中,教师要充分认识本课程的辐射和引导功能。习近平总书记特别指出,“形势是动态的,蕴含事物的发展规律,指明未来的道路。正确把握形势,要学会以大局观看‘形’,从长远看‘势’。科学地分析情况,这是做出正确决定的先决条件,这是推进政策执行的根本。教师认识到“形势与政策”课程的实质,教师对“形势与政策”课程与其他学科的关系认识,教师对“形势与政策”的先进性认识,在一定程度上会影响到本课程的教学效果。

(二)教学形式单一,师生互动缺失

在《高校形势与政策课问题探讨式教学方法研究》中,崔海英教授把“形势与政策”教学方法划分为“课堂教学法”、“专题教学法”、“多媒体教学法”、“激励式”教学法。教学方法,师生互动,实践性教学六种教学方式。笔者认为,在我们的教学活动中,一定会有多种教学手段,教师在对待不同学

情的情况下,应采用不同的教学方式,从而实现因材施教。多媒体是一种教育方法,如果只是单纯地把它当作是黑板的一部分,这就缩小了它的实际功能。在课程中,老师们可以利用多媒体,用流行的歌谣、短片等形式,反映了各种形势和政策的课程,为学生提供一个丰富的学习机会。

三、“形势与政策”课程的特点

(一) 时效性

“形势与政策”课是一门特别的学科,里面的内容是动态的。具有时效性特征。“形势与政策”课的教学内容要适应当前形势和政策的变化,适时地进行教学计划和内容的调整,使其与国际、国内的实际情况保持密切的联系。要把教材的理论性、系统性和实效性有机地结合在一起,使学生能够随时掌握形势和方针。

(二) 政治性

“形势与政策”课程的教学目的在于使学生了解国际和国内的情况,正确地理解和掌握党和国家的路线、方针,加强自信,加强中国特色社会主义事业的责任感,全面准确地了解目前的国际形势,这样,我们就可以了解到,我们党是怎样按照情况和需求,作出正确的决策的。因此,加强对大学生的形势与政策教育具有重要的现实意义。

(三) 内容广泛性、知识性

形势与政策教育涉及的领域很广,它既牵涉国内和国际的政治和经济情况,也牵涉国家的改革和发展方针,同时,也与大学生的学习和生活有关。所以,在进行形势和方针教育时,根据教学内容的要求,及时地进行相关的知识的讲解和介绍,既能满足学生强烈的学习兴趣,还能增加学生的知识量,开阔眼界,提高教学效果和吸引力。这些特征对教师的教育提出了更高的要求。理论上的分析是必要的,也要有实际的总结;同时要注意宏观和微观的动态;既要坚持正确的方向,还要继续回答问题,它是人文社会科学、自然科学和技术科学的结合体。

四、增强高校“形势与政策”课教学实效性的途径和策略

(一) 加强高校“形势与政策”课教学内容的系统化

在新形势下,积极探索新的形势和政策教育内容系统化的新思路、新方法。同时,要加大对高校形势和方针教育的研究力度。着重对基本理论、基本观点,如马克思主义的情势观、政策观,对学生的热点难点问题进行调查,密切关注国际、国内的重大事件,并掌握最新的动态,要不断提高教育教学的实效性和针对性。强化课程体系建设应坚持以下几点。

1. 坚持“三个统一”。《形势与政策》课程的教学内容包括:形势与政策的基础理论、重要的时事教育、国际和国内的形势,

分析社会热点问题等。坚持“三个统一”是关键。

第一,要把政治性与知识性统一起来。也就是说,在“形势与政策”课程中,要突出鲜明的政治立场和观点,而且要与党和国家的政策保持一致,宣传和执行党的基本路线,同时,在形势和政策方面,都拥有大量的知识。它与哲学、政治经济学、现代世界的政治、经济、国际关系等紧密相关。

第二,要把历史性与时代性统一起来。这门课程在不断发展和改变中,也有比较稳定的一面,其理解是,政策比较稳定,形势总是在改变,在比较稳定的条件下,要把握学生对于党和国家的方针,要求学生从动态的角度来观察和跟踪事态的发展。

第三,要把理论性与实践性统一起来。“形势与政策”课程是以马克思主义理论、社会科学理论为核心,引导学生运用马克思主义理论分析形势、把握政策;在教育 and 教学方面,密切联系学生的实际情况,对学生实际关心的问题进行分析,善于指导学生进行社会实践。

2. 做到四个相结合。

第一,将课程与教育部社政司年度发布的教学重点结合起来。要根据教学重点和学校的具体情况,合理安排教学内容,例如,以《时事》、《时事报告大学生版》等形式作为学生辅导资料。

第二,将动态与国内外形势的动态结合起来。不同的级别,不同的职业,他们的想法会有很大的差异,但是,它们之间却有着内在的必然联系,在一个动态的发展中。与此同时,国内的国际局势也在发生着变化。党和国家的各项政策也在不断地出台、调整。例如,在国际局势和政策方面,如朝鲜核问题、索马里海盗问题等,可以在事态发展的基础上加以补充^[2]。

第三,将针对性与学习真实景象结合起来。要紧紧围绕难点、热点、敏感话题、突发事件等问题,确立当前形势和政策教育的重点,要有针对性地进行教育和教学,和同学们一起讨论,培养学生自觉地用马克思主义的观点和方法去分析和解决问题。

第四,将知识与学生的综合素质结合起来。在形势与政策课的教学中,如果很好地将综合素质教育内容渗透到课程之中,必然会使教学内容丰富多彩、充满新意,使教学效果灵活生动,具有很强的说服力,引起大学生的极大兴趣,同时使他们在潜移默化之中受到综合素质方面的教育。例如:“扩大招生与全民素质的提升”“在金融危机中,如何推动公司更新换代?”等问题的讲解^[3]。

(二) 加强集体备课,丰富教学资源,提升教学效果

《形势与政策》课程的教学内容要与时俱进,结合高校毕业生的素质教育需求,适时地对教学内容进行调整和充实,只有这样,才能让教学效果更好。这门课的本质特征决定了这门

课的教学内容设置比较困难,但我们可以尽量把它的教学内容标准化。一是确立基本课程的标准化和统一化。坚持以教育部社政司每年出版的《高等学校形势与政策教学大纲》及影视教材为主要参考,把一些常规的、长期存在的社会热点和困惑的难题,组织老师集中进行系统的学习,就有关的主题及教学重点进行讨论,制定基本课程的统一内容;二是在教学内容上要有自主性和灵活性。各高校在《形势与政策》课程中,除了《时事报告大学生版》和《半月谈》的专门刊物之外,教学内容也应该划分为若干部分,然后,根据不同的学校和教师的具体情况,教师集体编撰教材,为全省各大院校提供参考。它的主要内容包括一些具有重要意义和尚未解决的国内和国际问题,比如中美关系,台湾问题,等等,这样可以使教科书在某种程度上达到标准,使课程内容的相对一致性与稳定性得以实现。

(三) 丰富教学形式,增加互动环节,理论联系实际

“形势与政策”课程的内容,一方面受到浓厚的政治色彩的影响,不利于过于活跃的活动;另一方面,教师讲课的方式、评价方式的单一,对老师和学生的交流是不利的,这就造成了教学的主要方式是讲授,学生的参与程度较低。实际上,“形势与政策”课程可以和专题研究相结合,学生可以分组参加社会实践,在写这份调查的时候,不仅可以交流,还可以将自己所学的知识应用到实际中。这样既能加深学生对所学知识的理解,更让他们在学习中获得成功。在实际操作中,学生可以通过微信、博客等公共的互联网平台,探索其在社会实践中所遇到的问题,同时,教师根据学生存在的问题,对教学内容进行适时的调整。作者曾经看到某大学教授在课堂上播放了一则视频,简要介绍了9·11事件后美国的情况,语言诙谐,令人印象深刻。假如每位老师在课堂前都能思考一下,我怎样才能使我的学生们在一堂课上记住,这么一想,也许会有更多的教学方式,更多的教研^[4]。

(四) 注重课堂讲授和网络教学相结合,提高学生学习兴趣

在课堂教学中,网络化是一种非常有效的辅助手段,能有效地扩展课堂教学的广度和深度。《形势与政策》课程可以采用课堂讲授和网络平台学习相结合的方式授课。在网络平台上,教师可以通过网络上传教学资源,对时事新闻进行及时地补充,布置作业,公布课程通告,和同学们进行交流和提问,可以通过网络视频来交换想法,可以对网络教学进行评估。

网上教学平台具备的灵活性、选择性和便捷性,既能让大学生更容易地获取信息,更能充分发挥因材施教的个性化教学思想。网上教学为课前预习与课外扩展提供了一个平台,这对提高大学“形势与政策”课程的实效性具有重要意义。

(五) 完善学生成绩考核体系,强化课程学习效果

要改善教育质量,强化教育监督,必须健全教育激励与评价机制,建立良好的教学和管理关系,这对于教师的教学水平和学生的综合素质都有很大的帮助。提高课堂教学的实效性是十分必要的。对学生的考核,除了考勤、作业、课堂听课等日常考核之外,同时,也要实行灵活的考试制度。从学习态度、理论学习、课堂发言、知识竞赛、实践性教学多个方面进行分析,根据不同的比重进行考核测评,对学生进行评估。学生用调查报告、实践经验、小论文等代替传统的试卷,将学生在有关的竞赛中获得的分数作为加分,通过对学生的评价,可以使他们更好地把理论和实际的问题联系起来,通过社会实践来培养学生,让学生更易于把知识融入到自己的素质和能力中,以获得更深入的教育。

五、结束语

要把形势和政治教育的教学工作落实到实际中去,不仅需要每一位老师的责任心,更需要勇于开拓、勇于创新的精神。上好的形势与政策课,要站在学生的立场上,用学生最容易接受的方式,传递最多的课堂内容。兴趣小组、社团活动、社会实践活动、新闻报道、时事评论等活动,是当前“形势与政策教育”活动中最有用的活动。诸如微博、微信、QQ、专业网站等,都应该成为“形势与政策”的老师们讲授、解惑的平台,我们的教学目标是:让学生“两耳要听窗外的事,专心看政治书籍。”培养学生对当前形势的关心,把时代和自己紧紧地联系在一起,培养一种使命感和责任感,这就是“形势与政策”的最终效果,这也是我们学校的“形势与政策”教育的老师的任务。

参考文献

- [1] 朱瑞海,曹贤姿.高校《形势与政策》课程教学实效性研究[J].2021(2018-1):41-44.
- [2] 蒙裕.“新常态”下高校“形势与政策”课教学实效性提升路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(9):2.
- [3] 张前贵,许金柜.新时代提升“形势与政策”课教学实效性研究[J].福建广播电视大学学报,2020(1):4.
- [4] 张春和,宋爰奎,韩绍杉.试论“形势与政策”课教学实效性提升平台的构建[J].西南交通大学出版社,2021(2020-4):40-45.