

“一带一路”背景下的鲁班工坊教学模式的研究

王新丽

(吉林铁道职业技术学院 吉林 132000)

【摘要】鲁班工坊教学模式是服务“一带一路”，促进国际产能合作发展的重要平台。目前其已经发展成了我国不断输出优质职业教育弘扬工匠精神的国际名片。从目前鲁班工坊教学模式的发展情况来看，其一直在不断推进着我国职业教育配合行业企业“走出去”，作为一种新的职业教育国际合作模式，其具有促进我国经济完成转型升级的优势。对此本文就在“一带一路”背景下，鲁班工坊教学模式所面临的困难与挑战进行分析，并据此提出具有针对性的建议对策，希望可以促进我国职业教育走向国际化市场。

【关键词】“一带一路”；鲁班工坊；教学模式；国际产能合作

【基金项目】2021年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题，课题名称为“一带一路”背景下的鲁班工坊对外教学模式的研究——以铁道信号专业为例。课题编号为：2021ZCY133

【作者简介】王新丽（1988.2-），汉族，女，讲师，硕士研究生，专业：外国语言学及应用语言学，研究方向：外国语言文学，英语教学。

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574（2022）07-000220-03

“一带一路”是我国完成产业结构优化、经济升级的重要手段，随着该倡议的不断落实，我国国际产能合作也在不断深化加强，其不仅能够有效带动我国的生产技术、标准、服务走向国际市场，还能够保证其朝着高水平、高品质的方向所发展。自2008年我国在非洲建立了10个鲁班工坊之后，我国的鲁班工坊建设工作水平就不断得到提高，其也带动了国际产能合作进入了一个全新的发展阶段。

1. “一带一路”和鲁班工坊教学模式的概念解析

1.1 “一带一路”的概念

“一带一路”的概念起源于我国的“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”，其借用我国古代的丝绸之路符合创建出了一个国际产能合作的新概念。这一理念最早是在2014年提出的，目前学术界对其的概念界定并没有形成一个统一的说法。但从研究的整体情况来看，可以将其认为是国际产能合作中一国根据自身现有的生产要素特点及发展现状，包括劳动、资本、资源以及技术等。将自身所拥有的优势产能以及生产资源输出到国际市场之中，通过合理分配、整合资源充分发挥出合作国自身的优势，从而共同推动合作国完成基础设施建设、产业升级，在这个合作期间，双方国家能够形成优势互补和互惠双赢的新发展局面。

1.2 鲁班工坊教学模式的概念

鲁班是我国家喻户晓的历史人物，其有着“百工之祖”的美誉，是一位接触的能工巧匠，其发明了诸多兵器、木工工具以及农业机具。而鲁班工坊教学模式是以鲁班的精神和文化作为核心所创立的一种职业教学模式，符合我国现代职业教育理

念^[1]。鲁班工坊教学模式是为了响应我国“一带一路”倡议背景下所提出的，其主要开展形式是与当地职业院校、企业以及教育管理部门合作，通过开设职业教育来不断培养出产业升级所需要的人才。该教学模式一经推出就吸引到了很多周边国家学生的参与，也为我国完成“一带一路”建设工作输出了大量的人才。

2. 我校鲁班工坊实践教学开展情况

为积极响应国家“一带一路”倡议，我校于2016年与北京交通大学签署了联合培养外国留学生工作协议，并在校建设了一座北京交通大学留学生专业实践教学基地，不仅开创了我校留学生培养教育工作，也为我校积极发展对外教学积累经验。本着解决各类留学生教学上的语言难关以及打造优秀国家化人才的教学目的，我校对铁道信号专业肯尼亚留学生开展了两部分教学内容。

第一部分为肯尼亚留学语言与铁道信号专业用语对接教学，在我校开设鲁班工坊实践教学期间，为了保证教学的质量，在开展实践教学模式期间实施了全英文授课模式，同时要求授课教师需要不断提升自身英语授课水平，铁道信号专业词汇由中文转换为英语，方便学生记忆理解。

第二部分则是实践操作教学，我校教学理念是贯彻理论与实践一体化教学，所有由肯尼亚来到我国留学的留学生，其需要先在在北京交通大学中接受两年的理论教学。然后分两期到我校接受为期2至3周的实践教学。虽然在接受实践教学之前所有留学生都具备一定的理论基础，但由于各个学校的授课教材以及授课重难点不同，在我校的实践学习中，还会出现理论基

础不充足的情况,其次由于肯尼亚的气候比较温和,主要受到季风气候的影响,四季温度变化差异不大,而我国北方地区四季温度变化明显,不同季节的实践学习项目不同,而且不同季节实践教学设备的参数也会发生一定的变化。

3. 目前我校“一带一路”鲁班教学工坊所存在的问题分析

3.1 高标准的国际化课程设置比例偏低

符合国际标准的国家化课程开发与建设工作对于开展鲁班教学工坊有着至关重要的作用,在职业教育国家化发展过程中,尤其以专业外语的应用不可小视。而在国家化课程设置中开展外语类课程也是最为关键的一个环节,虽然我校接受的肯尼亚留学生在到我校接受教育之前在北京交通大学中接受了相关理论教学,但我校针对肯尼亚留学生所开设的外语类课程总门数情况却不容乐观^[2],其还有很大的提升空间。对于“一带一路”倡议来说,设置外语类课程是不可或缺的。而我校除了开设外语类课程之外其他具有国家化特性的专业课程设置数量也是明显不够的,因此难以适应职业教育服务“一带一路”的实际需求。另外,我校的国家化职业教育水平还有待提高,由于无论是国际地位还是国际影响力方面都不高,因此我校在制定国家职业教育标准的时候是没有主动权的,从而限制了我校职业教育走向国际的步伐。

3.2 师资队伍建设水平不足

从目前我校的师资队伍水平来看,其距离国际化标准水平还有一定的距离,尚且无法满足当前职业教育的国际化发展需求,也无法为“一带一路”建设工作培养专业型人才提供有力的支持和保障。目前我校师资队伍国际化建设水平偏低主要体现在三个方面。第一个方面是对“一带一路”沿线国家以及周边地区的传统文化、教育水平以及经济发展特点的了解程度不高,因此在开展国际交流合作学习的时候较容易滋生矛盾和冲突^[3]。第二个方面是语言交流障碍,我校大部分的专业课程教师本身都不具备高水平的英语能力,在对肯尼亚留学生进行授课的时候不能够有效输出我国的职业教育资源。最后一个方面是对目前国际职业资格证书的取得情况还不够理想,很多校内的专业课程教师业务水平没有获得国际认可,导致其无法顺利开展国际化教学。

除此之外我校缺乏专门处理对外事务的部门与人员,目前并没有在校内设立外事部门,配置的专职外事人员数量严重匮乏,且已有的专职外事人员自身的业务水平也不够高。上诉的种种问题都严重阻碍了我校国际化工作的顺利开展,而国际化工作本身就具有较高的专业性特点,其所涉及的各种内容和体系都十分复杂,因此亟须招聘一支具有高素质及专业水平的专

职外事人员,并在校设立专门的外事部门,从而保证我国的职业教育国际化工作持续发展。

3.3 缺乏有效的国际合作交流平台

推进我校职业教育国际化发展的关键在于依靠国家与国家之间的深度合作交流,但这些都必须要依托于专业化的服务交流平台。但从目前的实际情况来看,虽然我国很多职业院校都开展了国际合作平台,但我校的国际合作平台建设交流情况却并不理想,缺乏一些切实有效的国际合作交流平台^[4]。且对现有的平台利用率不高,大部分交流平台主要是以官方性质而出现的,不能够切实联系到社会相关行业企业与社会群众,而与其他同类型职业院校之间的交流也不够深入。从合作形式来看大部分合作活动都仅限于短期的互派学生,缺乏深层次的专业交流项目。

4. 促进我校鲁班工坊教学模式发展的对策及建议

4.1 全力打造高标准的国际化课程体系

进入 21 世纪之后我国就进入了高速发展的信息化时代,而人才市场对教育的要求也随着不断在升级,在全球教育不断通融的当下,要求人才必须要熟练使用计算机,要实现这一教育目标就必须构建国际化的课程标准。而搭建国际化课程标准必须要以国际观念为导向,通过对校内现有课程内容、结构、教材、教学等内容进行整合提炼,将其中具有国际化特点以及跨文化的知识充分融入到课程教育之中,才能以此形成一套全方位多层次的课程体系^[5]。要实现这一点,本文认为我校可以从如下几个方面来入手。

首先是设置外语教授学习专业课程,虽然目前我校开设了全英文授课模式,但由于部分学生英语水平有限,因此这种教学方式存在一定的弊端无法将教学内容的重点完全教授给学生。因此需要设立外语教授学习的专业课程,通过让学生提升英语水平或中文水平来提升专业课程教学效率^[6]。其次是构建国际理解课程,了解、尊重其他国家、民族以及地区文化的基本精神。不断拓展学生的国际视野和国际胸怀。最后是需要设置符合肯尼亚留学生学习特点的课程,要实现这一点必须要做好前期的调研工作,积极了解肯尼亚留学生的实际情况、学习特点、生长环境或单等等,根据不同学习水平的学生特点开设符合其学习层次的国际化课程。

除此之外,我校还需要积极吸取国内发展较好的职业院校建设经验,比如我国深圳职业技术学院就将世界 500 强企业的先进技术标准引入到了自身的教学体系中,根据自身的办学水平来研发国际通用标准教材,所设置的教学内容也时刻进口国际前沿专业技术热点。我校完全可以借鉴该校的国家化课程体

系建设模式,做好调研工作,进口国际技术标准。

4.2 着力建设国家化师资队伍

要保证职业教育国际化发展的关键因素在于建设一支高水平且具备国际标准的师资队伍,要实现这一建设目标必须要着力从“引进人才”以及“培养人才”两方面入手。针对教师可采取“引智”计划,通过设立“引智”基金以及各种优惠政策来吸引一些具备扎实专业理论与技能,并且能够熟悉目前全球前沿技术的人才,以此来不断充实我校的职业教育教师队伍。在对校内现有教师进行培训的时候则需要遵循多角度、多渠道原则,鼓励教师在提升自身专业水平以及教学水平的同时需要积极与国际接轨,努力考取高水平的国际资格证实^[7]。定期组织在校教师参加各种国际交流培训活动,比如国际学术研讨会,以此提高教师对国外职业教育发展动态的掌握程度,以此不断提升自身的科研能力。鼓励教师到国外企业进行挂职锻炼,要求教师通过顶岗实践活动来及时掌握目前国外企业的实际用人需求,以此扩展教师的国际视野以及实践工作能力。

值得注意的是,要想在我校打造一支具备符合国际标准的师资队伍绝不是一朝一夕可以完成的,其是一项需要长期坚持的持久性任务,而师资队伍的国际水平高低也是决定我校开展教学工作的质量。随着全球信息化技术的高速发展,在教学过程中运营现代化信息技术手段不仅没有了国际界限,还能全面促进我国职业教育朝着国际化的方向所发展。因此我校也需要充分意识到这一点,利用好现代化信息技术手段,积极整合校内现有的网络资源据此搭建一个网络教育平台,同时需要与时俱进开设网络远程课程,在校内积极推广发展信息化教学。校园网的建设工作也需要同时推进,在校内完成互联网的开放和普及工作,积极与世界先进的职业院校完成网络对接工作,以此实现优质教育资源的共享。让学生可以利用课余时间自主学习,以此来激发学生的学习兴趣,不断拓展学生的学习途径,丰富学生获取知识的途径和方式,保证所有学生都能够接收到全方位的国际化教育,以此促进我校职业教育国际化发展。

4.3 大力发展多方位的国际合作交流平台

大力发展职业教育国际合作交流平台是促进我国职业教育国际化发展的主要策略,而在此方面国外很多发达国家已经取得了十分显著的成效。比如德国为了积极提升整个欧盟的综合实力水平尤其重视与多个欧盟国家开展交流合作,并积极推进各欧盟国之间的职业教育共同发展^[8]。随着当前经济全球化发展的日益加深,积极开展国际合作办学模式是所有职业院校未来的必然发展趋势,也是我国所有职业院校获取国际教育资源的最佳途径。对此,我校可以充分借鉴国外发达国家的合作办

学经验,运用多重形式的来开展职业教育,以此形成一个国际化的产业出口。比如可以根据留学生所在国际市场的发展需求从根本上去调整校内的办学条件和教学方式,与各行业企业共同制定人才培养方案,保障学生所学专业的设置内容和形式都是与行业实际需求完全实现对接的,以此培养出符合产业需求以及社会发展需求的职业型人才。

结语

职业教育与社会生产活动有着密不可分的联系,而职业教育的重点在于为行业持续输出专业技能型人才,以此来不断推进各区域的产业经济发展。而“一带一路”是我国针对沿线国家和相关地区所设置的教育发展方针,由于我国实施“一带一路”发展方针起步较晚,因此大部分职业院校的发展还比较落后,缺乏一些高水平的专业技术人才。为了真正推进中国企业“走出去”,实现职业教育国际化发展,各职业院校需要依托于鲁班工坊教学模式,结合自身发展情况,制定出更全面的人才培养计划,以此才能发挥出我国教育大国的先进作用。

参考文献

- [1] 高杰,王黎,张彤瑶.“一带一路”背景下天津境外办学发展路径研究[J].中阿科技论坛(中英文),2022(04):11-14.
- [2] 曹晔.鲁班工坊建设发展的核心要素[J].职业教育研究,2022(04):1.
- [3] 徐文.“一带一路”背景下高职院校合作与交流现状——以天津“鲁班工坊”为例[J].天津职业院校联合学报,2021,23(08):124-128.
- [4] 庄跃峰.“一带一路”背景下职业教育“鲁班工坊”办学模式应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):62-63.
- [5] 王凤霞.天津职业教育国际化发展战略研究[D].河北工业大学,2020.
- [6] 张颖.鲁班工坊国际化提升路径与保障政策的研究[D].湖南农业大学,2020.
- [7] 王馨.“一带一路”背景下我国制造装备类职业教育海外输出模式比较研究——基于省份视角[J].现代商贸工业,2019,40(31):31-32.
- [8] 王馥.“一带一路”背景下职业教育鲁班工坊海外办学模式探究——以海外孔子学院发展模式为借鉴[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019,28(04):8-13.