

# 新课改背景下思想政治教育对小学生道德情感培养的影响分析

段海燕

(平凉市崆峒区白庙回族乡罗湾小学 甘肃平凉 744015)

**【摘要】**在新课改背景下,小学思想政治教育工作在不断进步,可以更好地渗透道德情感内容,加强小学生道德情感建设,并将道德情感合理融入各学科,促进各学科教学。本文主要围绕“新课改背景下思想政治教育对小学生道德情感培养的影响”、“新课改背景下思想政治教育课堂实施小学生道德情感培养的策略”这两个方面展开深入分析,重点结合新课改背景,探究思想政治教育对小学生道德情感培养的影响,以及有效策略,旨在提升小学生道德情感水平,帮助小学生养成健康人格,促进小学生全面发展。

**【关键词】**新课改;小学生;道德情感;思想政治教育

**【作者简介】**段海燕(1992.02.22-),女,汉族,甘肃平凉,大学本科,二级教师,研究方向:思想政治教育对学生的影响。

**【中图分类号】**G621

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)07-000214-03

当前,我国小学思想政治教育工作在落实中,存在这样一些问题,如:有些小学生缺乏兴趣、缺乏动力,对所学知识过于消极等。随着国家新课改理念不断深入,小学思想政治教育工作更加突显学生需求,对学生给予更多人性化关怀。这样的转变,让越来越多小学生积极投入思想政治教育课堂,并逐步提升个人道德情感水平。作为新时期小学教师,要紧密结合新课改内涵,响应新课改精神,科学优化小学思想政治教育体系,循序渐进地培养小学生道德情感,让每一位小学生向“学习好”、“道德好”、“情感好”方向发展,从而实现全面进步。

## 一. 新课改背景下思想政治教育对小学生道德情感培养的影响

### 1. 有利于渗透道德情感内容

新课改对小学思想政治教育的影响,可以体现在小学生道德情感培养上。具体来说,在新课改的大背景下,小学思想政治教育工作会在现有课本的基础上,进行合理拓展,进一步关注小学生在道德情感层面的状况,如:“小学生爱国意识”、“小学生集体主义意识”、“小学生价值观”、“小学生思想品德”……而相关任课教师也会将思想政治教育与道德情感教育有机结合起来,传达相关内容,增进小学生对道德情感的理解。除此之外,受到国家新课改的影响,小学思想政治教育工作的目标也在发生转变。从传统的“学知识目标”到现在的“全面发展目标”<sup>[1]</sup>,相关教师会有意识地渗透道德情感内容,引导小学生关注自身道德情感建设,鼓励小学生德、智、体、美、劳全面发展。例如,通过思想政治教育,培养小学生的集体主义精神和团队合作意识。目前小学的教学活动多种多样,一些团体项目和竞技类活

动的组织开展,这些对于培养学生的团队意识和集体主义精神都有积极作用,对于学生未来的职业发展也有重要影响。开展思政实践活动对于促进小学生协作能力培养有重要价值,可以让学生通过集体活动参与,积极和他人沟通、协作,有效处理好人际关系,和其他队员同学和平相处,不断提升他们的团队组织和协调能力,培养学生的社会适应能力等,促进学生把握机遇。通过思政实践,还能培养小学生的责任担当。小学在专业课程中渗透思政教育,在课中和课后给树立学生强烈的责任意识 and 敢去担当的意识。例如:在本学期第一次体育上,班级选体委、借还器材的同学、小组长等班干部,老师问很久也没有同学敢于举手表态愿意尝试管理班级和为班级服务,老师只能指定人选来锻炼职业院校学生的担当精神。笔者认为,现在的00后学生绝大多数都是城市中的独生子女,从小到大备受家人、学校及社会群体的呵护,通常以自我为中心,很少愿意从整个班级管理和服务出发,不愿意站在其他同学的立场去考虑问题,去理解同学人和帮助同学,同时缺乏同理心和共情的能力。

### 2. 有利于加强学生道德情感

深入贯彻新课改理念,可以进一步优化新时期小学思想政治教育工作。随着小学思想政治教育工作不断进步,在道德情感方面的讲解,也会更加深刻、全面,有利于促进小学生道德情感养成。一方面,增加道德情感分析。基于新课改背景,小学思想政治教育课教师会重新划分教学比例,将道德情感培育作为一项重要内容,适当侧重分析,不断加深小学生记忆,在原有的基础上,进一步提升小学生个人道德情感水平<sup>[2]</sup>;另一

方面,策划道德情感活动。为了积极响应国家新课改号召,小学思想政治课教师会定期策划一些道德情感类活动,比如说,“道德情感案例讨论活动”、“道德情感即兴演讲活动”、“道德情感爱国征文活动”等,以丰富多彩的活动,带给小学生深刻体验和启示,让小学生发自内心地认同道德情感的重要性,并自主加强个人道德情感。

如通过对小学生开展思想政治教育,可以促进小学生培养政治认同感。政治认同感是新时期人才培养应该具备的基本素养,只有坚持党的领导,坚持正确的政治方向,才能为社会主义建设出力,成为特色社会主义建设的合格建设者和接班人。要加速构建社会主义现代化强国,促进民族复兴,培养更多的优质人才。对于小学生而言,他们还没有形成稳定的价值感、世界观和人生观,对于世界的热认知也是有限的,他们没有体验过艰苦奋斗的革命岁月,甚至没有吃过苦,所以他们不一定能够理解民族生死存亡的苦难,人生阅历有限,一些学生甚至出现了享乐主义、功利主义思想,这些对于他们的成长发展是不利的。尤其在小学课堂教学中,要贯穿学生的思政德育,让小学生从思想上变的有志气,才会为了理想去努力去奋斗。

### 3. 有利于道德情感融入各学科

立足国家新课改背景,小学思想政治教育工作不能过于封闭化,要与各学科建立紧密联系。通过这种联系,道德情感教育也可以融入各学科教学。从新课改视角出发,小学思想政治课与各学科之间,并不是一种割裂关系,思想政治课教师可以与各学科教师团结起来,共同探讨、落实思想政治教育具体工作。在这个过程中,各学科教师可以依据思想政治教育内涵,合理渗透一些道德情感内容,发挥道德情感的积极影响力,触动小学生思想,带动各学科教学工作。除此之外,结合国家新课改内涵,小学思想政治教育课堂只是一个窗口,透过这个窗口,小学生要“以点带面”,看到更广阔的空间<sup>[3]</sup>,并在更广阔的空间里接受不同形式的道德情感教育。在小学阶段,各学科的设置,就是一种更广阔的空间。受到思想政治教育的启发,小学生面对各学科知识时,心态和思维都会发生变化,会很自然地联想到道德情感教育中的内容,并带着个人情感、秉持美好道德,积极投入各学科学习。

## 二. 目前小学思想政治教学中存在的问题

### 1. 思想政治教学重视度不足

在目前的小学思想政治课程教学中,基于应付教育局考察的需要,一些小学也将思想政治课程提升到一定高度,合理设置思想政治教学课时。但是对于小学教育而言,学生的升学目标是关键,所以说义一些小学虽然开设了思想政治课程,但是实

际的思想政治教育重视度依然不足。从目前小学思想政治的教学情况来看,教师对于这类专业课程的思政元素挖掘是有限的,在具体的课程教学实践中,教师主要围绕思想政治课程中的职业素养、道德品质等进行引入,在开展课程授课中,适当提到这些内容,就算是完成思想政治渗透了,而事实上,这种思想政治教学完全是流于形式的,没有教育深度,也很难对学生的思政素养起到很好的培育作用。出现这种情况,主要是因为教师对于思想政治课程中的思政元素挖掘不足,没有真正做好思想政治的教学融合设计。一些课程教师只是简单的对学生进行思政教学的课堂引入,在教学中插入一些德育的话语,但是没有真正将思想政治作为一门课程来开展,也没有深入去解读教材,所以思想政治元素的挖掘也只是少数,缺乏整体效益。

### 2. 缺乏优秀的文化渗透

目前的小学思想政治教材内容有限,教师在教学中只是围绕教材对于学生的思政素养进行培养,而却忽视了传统文化对于学生情感道德培养的作用,就导致思想政治教学成为无源之水,无本之木,很难发挥对于小学生的情感道德感化和激励作用。教师在思想政治教学中,没有做好相应的教学融合,也很难激发起学生对于课程学习的兴趣,导致思想政治课堂互动不足,学生对于课程学习内容的学习积极性也不高。

### 3. 思想政治实践教学严重不足

现阶段,小学思想政治教学中,虽然有部分院校开始在教学中探索思政教学改革模式,但是从实际的教学情况来看,其中依然存在一定的问题,思想政治教学主要是以理论教学为主,缺乏实践锻炼和融合,所以学生对于这一课程学习的重视度也不足,学习上应付了事,积极性不高,这样的课程教学实效性不强,也和思想政治教育的初衷相背离,也无法实现对于小学生道德情感的培养。

## 三. 新课改背景下思想政治教育课堂实施小学生道德情感培养的策略

### 1. 带领学生学习先进思想

为了更好地培养小学生道德情感,思想政治课教师要紧密结合新课改理念,传达一些先进思想观念,对小学生进行思想层面的熏陶。以“爱国思想”为例,爱国思想是一种具备强大感染力的思想,是一种可以激励人不断进步的思想,当小学生怀有强烈的爱国思想,个人道德、个人情感都会呈现不一样的状态。如小学思想政治课教师可以围绕“建党百年”这个话题,组织小学生进行自由讨论、合作探究,说一说“我对党的认识”、“我对党的记忆”、“我对党的情感”<sup>[4]</sup>。在这个过程中,无论是表达自己的见解,还是倾听同学的理解,都是一种思想层面

的友好碰撞,可以营造一种浓厚的爱国氛围,让爱国的种子不断萌芽、茁壮生长。小学生爱国思想的进步,其实也是道德情感的一种进步。

## 2. 渗透中华民族传统文化

以国家新课改为指导,小学思想政治教育课堂要善于整合各种优势资源,以优势资源为重要题材,深入剖析道德情感内涵,从不同视角培养小学生内心的道德情感。

中华民族传统文化博大精深、催人奋进,蕴含众多耐人寻味的经典案例,这些案例是非常值得学习的优势资源。举例来说,在中华民族传统文化中,非常重视“孝道”,强调“百善孝为先”、“孝子之至,莫大乎尊亲”<sup>[5]</sup>。小学思想政治课教师可以列举与“孝道”相关的各种案例,如:“闻雷泣墓的故事”、“丁兰刻木的故事”、“江革背母的故事”、“百里负米的故事”、“卧冰求鲤的故事”……深入剖析这些案例中流露出来的“孝道”精神,让小学生透过中华民族传统文化中的案例,领悟“孝道”的重要性。当小学生开始理解“孝道”、重视“孝道”,并通过自己的实际行动,关心自己的长辈、孝顺自己的长辈时,说明小学生在道德情感层面,已经获得了很大提升。

因此,小学可以通过新课程教材体系与新课程实施策略的构建等途径,将传统美德与时代精神相融合,内化为小学生的精神素质,形成具有民族气节与时代精神的理想人格。探索中华优秀传统文化教育途径,落实“立德树人”教育目标。通过学校系统研究,寻找适合本校、本地区思政课与传统文化结合的育人途径与方法,对学校发展及周边地区学校推进思政课建设与完善中华优秀传统文化教育起到辐射引领作用。利用多媒体等现代教育技术手段,让学生将更多中华优秀传统文化融入相关课本内容当中,通过小组探究,辩论、合作表演等方式让学生学以致用,提高他们对中华文化的认同感和自信心。

## 3. 组织多种社会实践活动

依据新课改理念,小学思想政治课教师可以组织多种社会实践活动,以实践活动的形式,活跃小学生思维,带动小学生行为,在小学生内心深处根植道德情感标准。

小学思想政治课教师可以围绕“亲情”、“友情”、“孝道”等不同主题,组织多样化实践活动,例如:“感恩母亲—道德情感主题班会”、“一带一道德情感学习互助活动”、“走访孤寡老人—道德情感公益行”等,带领小学生学习道德情感的具体表现形式,以及道德情感与个人生活、社会发展之间的联系,对道德情感相关内容建立更具体、更深刻的认知,激励小学生努力成为一个拥有良好道德情感的人<sup>[6]</sup>。

除此之外,小学思想政治课教师还可以联系家长,以“家校合作”的形式,创新社会实践活动,比如说,“帮父母做一

天家务—道德情感家庭劳动活动”、“和爸爸看望留守儿童—道德情感家校公益活动”、“与爷爷一起做交通志愿者—道德情感家校社会实践活动”等。这样的家校合作活动,可以增进学生、家长、教师三者之间的沟通,化解三者之间的陌生、隔阂,为后续的道德情感培育工作,构筑了坚实的基础<sup>[7]</sup>。对此,小学可以积极通过组织社会实践活动的形式,丰富思想政治的教学形式,让小学生有更多的机会参与到思想政治实践中,在实践中不断增强体验和感知,培养高尚的情感道德。

## 结语

综上所述,对于小学阶段的学生来说,学习知识并不是唯一目标,小学生不仅要努力学习各学科知识,还要有意识地加强个人道德情感。为了更好地培养小学生道德情感,小学思想政治课教师要认真钻研新课改内涵、领会新课改精神,将新课改与思想政治教育工作有机结合起来。

具体来说,小学思想政治课教师可以从这些方面展开实践:(1)带领学生学习先进思想;(2)渗透中华民族传统文化;(3)组织多种社会实践活动。与此同时,小学思想政治课教师还要善于策划“说一说”、“听一听”等沟通类活动,用心了解小学生道德情感层面的动态,尊重、理解、引导小学生。

## 参考文献

- [1] 张郁琛. 浅谈新课改背景下如何创建小学思想品德高效课堂[J]. 考试周刊, 2019, (53): 144-145.
- [2] 黄广文. 新课改背景下小学思想品德课堂教学模式探讨[J]. 新课程, 2020, (22): 20-21.
- [3] 屈学翠. 浅析小学语文教学与传统文化的渗透与融合[J]. 天津教育, 2020(29): 125-126.
- [4] 康海宁. 小学思想品德课教学的反思[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017(02): 64.
- [5] 李化. 论新课程背景下小学德育课的生活化发展方向[J]. 四川文理学院学报, 2018(03): 97.
- [6] 赵菊连. 历史使命感: 乡村振兴战略背景下青年思想政治教育的时代自觉[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(22): 241-242.
- [7] 王崇义. 发挥德育功能·促进知行统一: 浅谈小学思想品德教学的重要意义和策略[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019(3): 123.