

农村初中学生必要阅读量的探讨与研究

罗文兵

(台山市赤溪中学 广东 江门 529200)

【摘要】 通过阅读能够有效地获取知识,帮助学生发展健康心智,还关系到学生知识的掌握以及技能的培养。阅读是教学的重要组成部分,在农村初中,由于经济、文化等方面的原因,学生阅读水平低、阅读兴趣弱、学习成绩差,导致语文教学和阅读水平下降。解决阅读教学中存在的问题,首先要培养学生对读书产生的浓厚兴趣,需要训练学生良好的读书技能、扩大学生的读书量。不管学生学习哪个科目,阅读能力都起着关键作用,因为只有培养学生阅读能力才有助于学生了解更多的学习问题,而农村教师更需要协助学校制定读写技能优化发展的有效对策,通过教育拓展学生阅读技巧,并合理改进教学方式,以此提升农村初中生的阅读量以及阅读技巧。

【关键词】 农村;阅读量;初中

【中图分类号】 G633.33

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)07-000181-03

阅读是吸收知识的重要途径,特别是在农村学校,对农村学校的学生来说,课外阅读是学习和成长的关键。农村学生有着丰富的生活经验,他们从小就在大自然中淬火成长,大自然赋予他们无限的快乐和幸福。但他们的知识有限,书本知识又稀少,受经济文化气氛等因素影响,家长无法满足他们阅读校外课本的需要。他们只看学校发放的课本,在课外环境中没有累积,难以提高阅读教学的质素。因此,必须增加学生的阅读量,提高他们在阅读过程中的表达能力,提高识字率,积累词汇量,把阅读与生活联系起来。目前很多农村初中生的阅读状况存在不少问题,严重限制学生的视野和文化成长,造成了一定的学习障碍。因此,教师必须采取合理的战略并加以改进。

一、农村初中生阅读能力培养的必要性

1、满足教学的基本需要

《语文课程标准》中重点明确了阅读教学的基本目的,重点是训练学生的基本思维和情感认识、鉴别与评估能力。这说明,在阅读教学中,读写技巧的训练不但要欣赏、认识、鉴赏和评论文字,还要以文字的形态表现自身的感情、理解、欣赏和评价文章,还要以文章的形式表达自己的感受、理解和喜悦。加强阅读教学活动,采用以学生为中心的新型教学模式,引导学生欣赏文学作品、分析作品、解读作品等。让初中生学习了解文学作品的表现形式、写作方法和情感传递。因此,教师需要加强学生的阅读量才能满足新课程标准的基本要求。

2、提高学生文学鉴赏水平

与城市初中生相比,农村学生的学习资源比较受限制,一些农村教师仍然采用传统的教学模式,难以调动学生的积极性,其课堂教学方式不利于学生阅读能力的提高。而理解文章表达的

形式有助于提高学生的阅读理解,所以教师需要培养学生的理解能力,为学生今后的文学鉴赏打下坚实的基础。因此,农村教师要加强读写教学活动,在课堂上讲授课本教材和分析文学作品,在学习和欣赏作品的过程中正确评价文学作品,使学生有机会阅读和欣赏不同题材的文学作品,了解其描述、情感表达、写作风格等。通过长时间、高强度的阅读,逐步提高学生的阅读能力。由此可见,加强阅读教学活动可以使学生会欣赏作品,锻炼语言思维和表达,促进学生文学欣赏水平的不断提高。

3、提高学生习作水平

在农村初中阅读教学中,组织学生体验艺术感悟也是提高学生素养的有效措施。教师可以结合学生掌握知识的水平以及日常习惯鼓励学生写作,对于喜欢阅读,阅读量大的学生来说,在阅读过程中能够吸收写作技巧、掌握词句的使用、人格特点的描述等,通过大量的阅读学生的写作水平会逐渐提高。所以,强化阅读量还有助于提高学生的写作水平。

二、农村初中生课外阅读现状

1、课外阅读量普遍较小

农村初中生课外阅读量普遍存在阅读意识不强,阅读能力弱,难以产生较强的阅读渴望等问题。尽管老师们经常强调应该多读课外书,经常推荐一些合适初中生们的读书,但还是有很多农村初中生没有按老师的要求完成阅读,部分学生缺乏良好的阅读习惯,没有有效地阅读方法,即使阅读也是囫圇吞枣,收益甚少。初中阶段学生课业较多,很多学生们觉得他们没有时间阅读,更没有时间反复阅读感受文章的内涵,随着初中学习时间的紧凑,为了应付考试和学校及家长的压力下,学生们主要的学习内容被规定在主要科目的练习和家庭作业中,一天结束几

乎没有任何时间来阅读。此外,阅读还受到外部因素的影响干扰较多,缺乏主动性和热情。大多数农村学生回家后的时间没有得到充分利用,由于家长的忽视,部分学生们把时间浪费在玩游戏或看电视上,还有一些学生会帮助他们的家人做一些农活。另外,家长对学生的考试成绩过度重视,要求学生把所有精力都投入到各科目的练习中,而忽视了学生的阅读。学生们花很多时间写家庭作业,随着时间的推移,阅读时间无法保证,更无法扩大阅读量。

2、受家庭因素影响对阅读没兴趣

学生和家长通常认为分数是学生的命脉,所以很多家长不理解阅读的重要性,将课外书籍视为干扰学习的书籍,认为课外阅读会影响学生的学习,不赞成学生把过多的精力投入到课外阅读中。另外,由于家庭经济的影响和父母观念的限制,大多数农村学生家中没有足够的阅读刊物,大部分阅读内容都是在学校图书馆中获取。受功利主义教育思想的影响,学校阅览室里的大部分都是作文书、名人故事书等,而初中生感兴趣的阅读书籍很少,农村学校的图书馆资料也相对较少。所以,农村初中生在阅读方面,往往面临着阅读单调和无法满足读书需求等实际情况。农村的学生家长们大多都是从事农业工作,工作类型又比较辛苦,平时只能满足孩子的物质需求,很少家长能陪着孩子们一起读书,导致农村初中生普遍缺少较好的课外阅读条件。而农村初中生则受成长环境的影响,极少读书。对阅读没有兴趣,这严重限制了农村学生的阅读技能培养。

3、缺少阅读方法

农村初中的阅读教学,由于缺乏有效的阅读评价和激励机制,学习效率低,学生的阅读热情很难调动。再加上现实中各种考试的压力,而阅读教学效果无法直接在成绩中体现出来,导致很多农村教师忽视了阅读指导的讨论与实践。在阅读方面,大多数家长、学生甚至教师都认为,拿一本书,从头到尾看完就算阅读,在阅读过程中没有笔记,没有思考,不交流,不写作,好的内容也无法被吸收,学生缺乏有效地阅读方法,缺乏教师和家长的阅读指导导致阅读效果不良。

三、提升农村初中学生必要阅读量的策略

1、培养学生阅读兴趣

都说兴趣才是最好的老师,实践表明,学生的兴趣在学习和生活中都起着十分重要的作用。新课程模式指出:“学生应该加深理解和体验,有一定的感知和思维,受情感影响,从积极的思想与情感互动中得到思想启发,获得审美。”为此,教师应尽力制造审美气氛,积极为学生获得审美能力创造条件。老师在调动

学生读书兴趣方面起了十分关键的作用。首先,农村教师要深入查阅大量书刊,及时发现有利于学生读书的佳作,并积极向学生推荐,从而有效拓宽初中生的阅读量。然后,教师应该有意识地介绍一些古今中外爱读书的著名学者,如苏联著名文学科学家高尔基、中国作家老舍、叶圣陶等,并向学生介绍阅读经验和读书方法,通过对著名学者的研究,激发初中生的阅读兴趣。此外,教师还应该让学生意识到,只有阅读更多的书籍,他们才能拥有更多的阅读技能,鼓励学生热爱书籍,并从书籍中吸收无限的精神食粮。另外,教师应尽最大努力为学生提供良好的阅读环境,鼓励学生阅读尽可能多的学生杂志,提高他们的阅读质量。可以定期或不定期地设计校园阅读活动,并要求学生向所有老师和学生推荐他们阅读的好文章,以便为学生创造一个良好的阅读环境。

初中学生学习压力相对较大,尤其是农村学生阅读时间有限,而且兴趣很弱,习惯还没有生根。所以,农村老师应该创设一些课堂活动来培养学生的阅读兴趣,使学生们喜欢上读书,情不自禁地想要读书并持续阅读。因此,农村教师们可与学生共享一些在农村日常生活中触及不到的精彩的文字片段,向学生介绍几个人物地精彩生活和妙趣横生故事,引发学生的兴趣,并让学生自主地阅读。又例如,可以开设阅读沙龙,每周在课堂上进行阅读交流活动,学生可以在沙龙里向别人介绍自己阅读的书籍,也可以听别人的阅读知识。在这个过程中,学生不但学会了信息获取、信息排序和信息处理。这样一来,不但能够增长知识面,同时能够培养农村初中生的语言表达、交流的能力。另外,还能举办知识比赛,请家长和村民参与,如果学生在知识比赛中拿到名次,学生会感激通过读书而带来的知识与能力,并了解到读书的意义,这就将激起每个学生对读书的浓厚兴趣与积极性。

2、家校合作克服阅读中的不良习惯

加大了对农村初中生读书量的指导,以解决读书中出现的不良习惯,并及时纠正错误,从而让农村初中学生在实际生活中更爱读书、善阅读。但目前许多农村初中生的读书成效并不理想,大多由于在学校中阅读成绩较差,而未能形成很好的阅读习惯。现在不少初中生的读目的仅仅是在为应试考试准备。例如,有的初中生写作能力弱,家长就会购买了一整堆的写作书籍,学生希望能尽快读完,便会走马观灯式的看完,结果写作能力并没有提升,反而导致学生对读书兴致也渐渐消失了。有的学生阅读课外读物数量不多,但知识水平也没有提高,因为阅读时总是一目十行,没有理解文中的含义,即使读完了书也没有得

到收获。就像一个懒汉读书,既浪费时间,又丧失意志一样。因此,老师要适当地加以控制,教学生“读、写、改写”这样的读书方式,让学生在读书过程中逐渐形成良好的习惯。有些学生特别喜欢阅读文学作品,他们利用所有的时间阅读,无论是在课堂上还是课下,书都不离手,他们阅读文学不是为了探寻文学作品的根源,而是为了投入曲折的故事情节中。对于这类学生,教师必须及时纠正,否则会对学生的成长造成严重影响。

另外,良好的阅读环境这是非常重要的。然而,农村里的读书气氛并不十分浓厚,所以老师们要营造良好的课堂读书氛围。这可以通过以下方式来实现:一是在教室里进行漂流活动,使旧书流动,发挥更大的作用。有些学生家里的图书非常少,大多只是几本书,如果通过书籍漂移的方式,孩子能够掌握更多的书籍资料,就能够争取阅读、互动,产生互相促进的气氛。其次,教师需要给他们介绍经典作品,初中阶段自主读书有一定的局限性,老师需要介绍更高层次的学生读书材料、重点名家著作等帮助他们扩充知识面,开阔学生视野,提升学生文化素质。第三,为学生安排每周阅读。为了更好地强调阅读的重要性,为教育学生良好的阅读技巧,教师可为学生安排每周的阅读作业,要求他们阅读。第四、组织家长会普及全民阅读。由于农村家长阅读量不多,我们可以组织家长会,鼓励家长与学校携手合作,培养学生的发散思维和创新能力,也促进学生阅读能力的提高,这有利于激发学生的发散观点和创新能力。

3. 优化教学方式

阅读教学主要是学生、老师和文本之间的对话过程。老师、学生和文本之间具有多重对话关系,但无论那种对话关系,对话的中心都是学生。所以,我们必须重视学生在阅读过程中的自主权和独立性,这应该是学生在阅读过程中的自行摸索和建立的。同样,在阅读教学中,教材的引导者也是学生读书活动的主要参与者和学生读书的对话者之一。总的来说,作为文本与学生间的桥梁,教师的思想深度、教学水平、生活体验以及审美能力都超过学生,可以起到引导功能,但无法取代学生在阅读中的主导地位,在这一思想的指引下,教师必须努力改变原有的传统教学方法,根据学生的特点以及知识水平创造新的教学模式。

首先,要以学生为主体,营造自由的审美氛围。我们经常看到,在阅读教学中,一些老师总是喜欢根据自己的想法准备一些问题。在教授课文时,他们使用提问的方式,引导学生阅读,往往在阅读中学生急于寻找答案而忽略欣赏文章的意境。在这样的阅读中,学生们很难品味文字的美感。真正的读书和鉴赏是一种有着不同观念和个性的心理过程。所以,我们应该主动引

导学生重视自身的情感感受,在课堂中给学生创造自由的审美氛围,让学生发掘和分享读书之美。由于阅读是学生的个性化行为,这就需要学生们“有自己的经验”、“提出自己的观点和问题”、“表达自己的体验”和“提高他们的鉴赏品味和审美兴趣”。所以,老师必须完全信任学生的才能,充分发掘学生的潜能,引导学生自主阅读,使学生得到最真切的阅读感受,获得审美乐趣。

第二,培养学生集体智慧与能力。阅读教学主要是训练学生的感悟与鉴赏能力。这种综合能力的训练无法简单地利用教师对所有学生的个别阅读指导来进行。所以,我们应该开展合作教学,师生可以共同探讨、一起学习、共同品味。引导学生表达对自己的想法,教师们也可以利用形式多样的合作方式,为学生们创造共同交流的氛围,以便于培养学生集体智慧。但作为老师,在这类课堂中,也应该更加重视培养学生的协作意识,积极引导开展协作教学,引导学生提问,相互学习,升华他们的思想。

结束语:一般人读书习惯都是在学生时期养成的。农村初中教师应当重视学生的读书问题,开展有效的教育,设计有针对性的读书课题,培育初中生的读书意识,做好读书指导、捍卫经典读书,逐步提高中学生的读书水准。唯有如此,才能有效地提升人才培养水平,实现教学的根本目的。发展大量的阅读,可以扩大农村学生的视野,发展学生的人文主义价值并提高自己的阅读技能,促进和理解文化的多样性。同时,能够提高学生信息收集水平与处理信息的能力,教师可以激励学生改变学习方法,进一步发展学生的主体性、积极性、自主性,为做好研究性教育提供了必要的背景。另外,教师还要鼓励学生参与学校内外的交流,跨文化教育体系结构可以为学生创造广泛的阅读实践,从而提高学生的阅读素养。

参考文献

- [1]张涛. 浅谈农村学校学生阅读的问题与对策[J]. 教育教学论坛, 2021(35):187-188.
- [2]王财文.“互联网+”背景下农村中学学生数学阅读能力的培养策略分析[J]. 科技资讯, 2021, 19(06): 37-39. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2012-5042-9404.
- [3]陈彩云. 提升乡村学生阅读能力的策略[J]. 文学教育(下), 2020(05):112-113. DOI:10.16692/j.cnki.wxjyx.2020.05.051.
- [4]黄啊璇. 农村中学图书馆学生阅读现状与阅读推广策略探析[J]. 传媒论坛, 2020, 3(09):108+110