

# 互动教学模式在高校英语教学当中的应用

李丽华

(长沙医学院 湖南 长沙 410200)

**【摘要】** 互动式教学模式，具有交互性、应用性与多元性，可以使师生双方思维进行有效碰撞的过程中，进一步通过对知识的不断探究强化教育效果，使高质量的教育内容，不仅更容易帮助学生完成学习任务，也在教师充分掌握学生学习特点的同时，建立更加精准的人才培养目标。在高校英语教学当中，教师可以基于英语课程特点，发挥互动式教学模式的互动性、实践性特点，来进行英语授课形式的转变，要尽可能将互动思想渗透其中，帮助学生始终在更加轻松的环境下，对英语知识进行有效应用，进而取得更加理想的英语学习成绩。

**【关键词】** 互动思想；学科特点；高等教育；英语素质

**【中图分类号】** H319

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)07-000163-03

充满新意的英语课堂，往往需要教师更注重良好氛围的构建，既不能按照传统授课思路，影响学生自主参与知识探索活动的意识，又需要打破沉闷的课堂环境，通过双方的不断互动，使学生能够始终在更加清晰的知识探索路径中，积极完成学习任务。因此，教师需要认真挖掘互动课堂的建立优势，既要保证新式的授课手段，与英语学科特点进行有效融合，又要满足大学生思维特点，选择更加有趣的办法增加教学的互动性与民主性，才能真正提升教育质量。

## 1 互动式课堂的开展价值

### 1.1 尊重学习规律

高等教育十分侧重对学生专业技能、思辨思维、创新能力以及应用意识的养成，希望通过有效教育工作的开展，能够进一步激发学生的自我潜能，进而通过有效的学习活动，能够进一步形成与社会发展协调的综合素质，为其今后的顺利就业工作提供有效助力。但不少学生在进入大学前，所接受的教育都以应试为核心，整个学习思路都被如何提升考试成绩而束缚。导致不少学生学习模式不仅过于死板，也在十分被动的环境下，严重限制综合能力的养成。基于此，教师需要发挥高等教育优势，既要使整体的教育工作，保证学科特点能够充分展现的同时，进一步引导学生在自主意识的提升中，深入挖掘英语知识的文化内涵，又要打破应试教育的刻板性，不能将授课核心放在学生的考试成绩中，而是要通过有效的课堂互动，紧抓大学生当前实际的学习规律，有序进行对授课目标的设计与教育方案的制定，从而使充满民主性的英语课堂，既帮助学生更具探索性与自主性，又能使有效的互动式课堂，给学生搭建学习思维有效延展的互动平台。因此，教师设计授课方案时需要与学生进行有效联系，不仅要结合当前的学习情况与学生学习规律，还要贴合高等教育人才培养特点，能够使英语教育发挥自身特点的同时，进一步在互动式教育中彰显学科自身魅

力，从而完善教育方案并增加学生学习趣味性，使明确的学习目标助力学生成长为更有创新性的多元化人才。

### 1.2 创新授课形式

英语教育自身的语言性与文化性特点，使得教师在进行授课活动时，需要更主动锻炼学生通过知识内涵的掌握，在不同的语境下进行合理应用，才能真正掌握语言类课程学习要求的同时，取得理想的学习成绩。但不少教师安排的课堂教育重点，往往受落后思想的影响，并没有对学生在实际学习活动中，应形成的综合素质进行锻炼。只是简单的将知识讲解给学生，既忽略课堂的互动性，又不会使思维活跃的学生通过知识的学习，产生相应的探究积极性，导致过于单一的英语课堂，严重影响正常授课工作的有序开展。高等教育的改革，使教师的思想也在与时俱进的进行转变，尤其是新时代下人才需求，与以往的教育思想产生了一定冲突，更需要自主意识强的高素质人才，为国家未来的建设更好添砖加瓦。因此，教师设计英语课堂时，需要着重体现互动教育思想，既要保证专业知识的顺利传授，又要通过授课形式的快速转变，能够最大程度保证课堂的趣味性，使学生在与教师、同学间的不断互动中，通过思维的有序延展，找到更加适合自己的英语学习路径。另外，教师也需要在开展互动教育时，尊重不同学生的知识接受能力，尽可能打造比较民主的互动环境，邀请学生按照自身实际的学习特点，进行对英语文化内涵的有效探索。这样既能避免学生由于学习难度较大，出现学习效果不佳、学习信心难以提升的困境，也能鼓励学生在不断的探索中，找到真正适合自己的学习方式，发挥互动课堂真正的开展价值。

## 2 高等院校互动式英语课堂的开展路径

### 2.1 增加信息技术

有效的互动课堂能够指引学生通过参与学习活动的参与，发现更多学好知识的途径，并在思维的高效延展中，收获理想的学

习效果。大学生本身有很强的自控能力与学习意识，所以互动课堂的开展，不仅一定程度上能更好与其个性发展相协调，也能鼓励学生在主动挖掘英语内涵的过程中，找到更适合自己的学习策略，从而通过有效的应用强化学习能力与语言意识，成为更加德才兼备的应用型英语人才。因此，为了避免出现学生学习主动性不高的问题，教师应选择利用互动式授课方式，通过信息技术的使用，可以更好达到实现师生互动的目的，从而拉近双方关系并尊重学生自主意识的同时，展现英语学科的开展意义。教师可以通过搭建互联网学习平台的方式，为师生双方的积极互动搭建平台，并发挥信息技术的交互性，引导学生能够进一步对英语知识进行积累。这样既能有效增强学生的知识储备，并形成相应的国际化视野，也在学习平台的有效互动中，收获更加理想的学习效果。例如，教师可以按照大学英语的人才培养目标，设计结合学生实际的教育方针，打造以信息技术为主的线上互动式学习平台，据学生需要掌握的知识重点设计相应的学习问题，鼓励学生能够在正式参与课堂学习活动前，对相关知识进行学习与解决。比如带领学生探索大学生与未来就业前景相关思考时，教师可以结合实际情况设计问题“*What strengths and advantages do you think college students of different majors should have when participating in social work in the future?*”“*Is there any inevitable connection between the improvement of English quality and the smooth employment of college students in the future?*”“*As a college student, what would you do?*”，并要求学生进行解决。为了达到更好的互动效果，教师则需要注重与学生进行积极交流，通过其学习反馈的收集，能够对班级学生思想动态有进一步了解。同时，教师可以根据学生参与线上学习活动的后台数据进行搜集，了解不同学生回答问题的时长以及存在困难，从而进行更有针对性的教育设计，旨在帮助学生可以通过教师的引导，更好提高学习效率。由于教师已经对学生的基本学习情况有所了解，这样在课上就可以与学生进行更加深入的交流，学生也能按照教师要求快速解决自身存在的困惑，从而强化学习能力并激发探索主动性的同时，通过互动式英语课堂的参与，进一步强化语言应用能力与学习能力。

## 2.2 提升民主意识

互动式课堂的教育重点，不应该围绕在师生互动中，还应该要重视学生间的有效互动，才能快速启发其思维意识的同时，帮助学生进一步提升学习能力。传统的英语课堂过于忽略学生的参与积极性，导致很多授课重点都是由教师传授给学生，既没有体现英语教育的应用性，使很多学生并不具备相应的语言应用能力，也在过于被动的学习环境下，影响民主意识

得到培育。因此，教师需要充分挖掘互动课堂的开展优势，既能在整体的教育工作中，充分体现英语学科的趣味性，又能着重锻炼学生的合作意识与民主意识，旨在构建气氛更加融洽的英语课堂，引导学生始终能够在知识的不断获取中提升学习效果。由于大学生有很强的思辨意识，而且教育重点应放在更注重锻炼其语言应用能力上。教师可以创新教育形式，通过小组合作的方法举办辩论赛，邀请学生能够根据特定主题，利用所学知识进行英语辩论，从而增强交际意识并提升学习能力的同时，使高质量的互动课堂在学生间的相互学习中得到顺利开展。为了充分锻炼学生的辩论积极性，教师可以选择时下热点的话题作为辩论主题，如“*Do you think there must be any connection between ecological development and social destruction?*”，并要求每个学习小组根据自己的理解选择辩论内容“*The faster the social development, the more destructive it will be to the ecological environment.*”或“*Social development has nothing to do with the destruction of the ecological environment. It is mainly related to human behavior.*”，鼓励学生能够自行搜集材料，准备辩论内容。这样教师就可以为学生创造相对自由的互动环境，由大家根据自己的辩题，能够在相互交流中寻找更有新意的辩论点。同时，学生也能在充满趣味性的英语课堂下，为了取得辩论胜利，自主参与学习活动，从而既达到推进教育工作顺利开展的目的，又能进一步使学生感受应用知识的重要性，在更加轻松的互动式英语课堂中，使学生形成相应的应用能力、学科素养与语言学习意识。而教师则需要始终对学生学习情况进行认真观察，尤其在小组辩论合作时，教师应注重学生参与学习活动时的互动性是否被充分激发，并对其学习困难给予及时指导，才能始终引导学生在较高的参与热情下，既保证辩论积极性的不断提升，又能通过民主意识的增强，找到更适合自己的学习英语方法。

## 2.3 保证互动效果

良好的师生关系，往往可以在开展教育工作时，起到意想不到的良好效果，使师生双方通过有效的交流，在相互帮助下进一步提升学习效率。因此，教师需要打破传统的授课方法，不能忽视学生在参与学习活动时的话语权，既要满足高等教育人才要求，着重锻炼学生的综合能力，又要结合英语学科特点，使学生国际化视野、语言应用能力得到有效增强的同时，成为具有较高英语素质的多元化人才。因此，为了体现互动式授课手段的应用意义，教师需要保证互动效果，既能突出新式教育思想，对学生学习意识的尊重，又能展现英语教育内涵，打造高质量教育环境。例如，为了改变师生双方互动性不强的问题，教师可以精心制作调查问卷表发放给学生，对班级学生

的学习状态、思想情况及学习要求进行进一步了解,从而结合教育重点,有针对性的对授课内容进行设计,最大程度保证学生可以在符合自身学习要求的内容中,快速增强主动参与课堂知识学习的积极性。同时,教师也需要与学生进行良好沟通。由于大学教育氛围比较宽松,所以师生双方交流,很可能只局限在课堂上。这样不仅影响双方的互动,也不利于良好关系的构建。教师可以公布自己的社交软件与电子邮箱,与学生建立良好关系,尤其当学生遇到问题或困惑时,可以通过不同方式与教师进行交谈。这样既能保证双方关系的和谐构建,也能使教师通过对学生思想动态的了解,进一步提升教育水平。另外,教师开展互动课堂时,也不能忽略评价机制的建立,需要根据学生的课堂表现、作业完成情况以及英语学科需要达成的学习要求等内容,对学生的学习情况进行综合点评,使学生能够了解自身不足的同时,根据实际情况进行调整,从而在教师的帮助下,设计更加明确的学习方针。而教师也不能忽略学生评价的重要性,可以定期搜集学生对参与学习活动的感想,并根据自身教育目标的设计,确定授课效果是否达到预期标准,并按照学生要求进行相应调整,从而营造更轻松互动课堂环境的同时,进一步帮助学生在有效的学习活动中提升英语学习能力。有效的互动教学手段,不仅进一步改变传统英语课堂的滞后性,为师生双方良好关系的营造提供更好途径,也使教师更尊重学生实际的学习要求,避免在灌输的教育思想下,影响学生思维意识的延展。而学生也能将自己的所思所想积极反馈给教师,从而在双方的不断沟通中,既能共同探索学好英语知识的最佳路径,也在良好关系的营造中,推进高等学校英语教育工作的蓬勃发展。

#### 结语

充满互动氛围的教育工作,旨在进一步增加学生课堂参与趣味性的同时,能够更好展现英语学科的应用性,使学生可以在有效的互动中,更好将学到的知识进行应用,从而强化实践意识,进一步成长为具有应用能力、创新意识的多元化英语人才。因此,教师应积极转变思想,通过互动课堂的构建,进一步打造良好的授课环境,并鼓励学生发散思维,能够主动在互动性强的英语课堂中,有效完成对知识的深度探索,才能增强学习能力的同时,真正取得理想的学习效果。

#### 参考文献

[1]李成.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].海外英语,2022(04):205-206.

[2]冯铃.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用[J].校园英语,2022(06):22-24.

[3]邵春曼.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):133-135.

[4]张宁.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用探究[J].校园英语,2021(44):79-80.

[5]宋春雨.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J].现代英语,2021(16):35-37.

[6]郭旭东,门悦.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用分析[J].校园英语,2021(30):9-10.

[7]夏焱春.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(07):83-84.

[8]李晨歌.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用[J].校园英语,2021(22):15-16.

[9]郑旭.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用探究[J].海外英语,2021(06):121-122.

[10]余婷婷.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].作家天地,2021(07):96-97.

[11]王子雯.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用[J].大众文艺,2021(02):187-188.

[12]金立.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用探究[J].海外英语,2020(21):115-116.

[13]黎倩.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J].校园英语,2020(44):39-40.

[14]杨娜.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用[J].延边教育学院学报,2020,34(05):193-194+198.

[15]倪亚音.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].发明与创新(职业教育),2020(07):3-4.

[16]方晓.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].内蒙古煤炭经济,2020(06):225+227. DOI:10.13487/j.cnki.imce.016813.

[17]霍楠.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用初探[J].当代教育实践与教学研究,2020(06):195-196. DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0700.