

# 产教融合背景下的青年教师职教能力培养

金鑫

(广东技术师范大学 广东 广州 510630)

**【摘要】** 职业教育在经历一段时间的发展之后，被国家归类界定为“类型教育”，而职业教育原本的发展思路及发展方式，也随着这一官方角度的定性，在本质上发生了变化。对于职业教育而言，在该行业中耕耘的教师需要使自己个人能力的发展顺应“类型教育”的发展需求。与此同时，产教融合将产业与教学密切结合的特征，也使得教师的职教能力面临着全新的社会需求。在这种情况下，对青年教师职教能力培养策略的探讨开始得到更多关注。

**【关键词】** 产教融合；青年教师；职教能力

**【中图分类号】** G633

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)07-000154-03

“产教融合”这一概念的提出，使我国的职业教育、高等教育等众多教育类型都受到非常深刻的影响。而对于职业教育来说，该行业中的青年教师面临着宏观指导理论不足、对教师个体现状了解深度不够、培养工作在实践能力上的投入不足等困境。为了使青年教师的职教能力得到长足发展，更符合职业教育本身的演化方向并有效满足社会对人才的需求，就需要着手探讨有效培养青年教师职教能力的方式，使青年教师在职教能力上的成长能与产教融合这一背景相契合，充分满足社会乃至国家在职业教育领域上的现实需求。

## 1. 产教融合

产教融合是近年来较为频繁出现的一个概念，从广义上而言，产教融合本身具有促进产业与教育在各个方向上实现有机融合的需求，其狭义的概念则是要求职业学校按照专业类型，推动相关产业与专业本身的融合，实现教育与产业之间的相互支持与相互促进，根本目的在于将学校经营成同时兼备人才培养、科学研究、科技服务为一体的教育机构。这一目标的达成将使学校成为产业性经营实体，也会对学校原有的办学模式造成影响，增进学校与企业之间的契合度，对人才培养质量的提升也有很大帮助。而实现产教融合的关键，则是推动行业企业与院校之间的深度合作。

对于职业学校而言，产教融合是一条被新开辟出来的发展道路，而现下产教融合尚处于刚刚起步的阶段，由于不同学校之间在实际情况、专业特征上存在明显差异，因而对于各职业院校而言，实现真正的产教融合还需要各自进行不间断的探索，在准确把握市场信息、政策走向的前提下，通过对先进科学技术及理念的有效应用，积极推动产教融合的实现，这将为

职业教育在全新时代背景下的发展创造更可靠的基础，并最终使之走上更加光明的道路<sup>[1]</sup>。

## 2. 产教融合的现实需求

当前我国人才供应侧与产业需求侧之间的矛盾正变得越发明显，且这种矛盾并不仅仅集中体现在某一方面，而是在人才结构、人才质量、人才能力水准等多个层面均有所体现。这种矛盾之所以集中大量涌现，在一定程度上是因为我国供给侧正在持续进行结构层面的改革，而在改革中所造成的一些问题，会被市场乃至社会的蝴蝶效应持续放大。但导致矛盾出现的原因也与社会在人才上的迫切需求有关，由于中美之间的贸易摩擦处于不断升级的状态，国内对高素质高技能人才的需求量也在逐步提升，且对人才本身的质量也有更高要求。在这种局面下，如何有效处理人才供应与人才需求之间的矛盾，就成了我国教育行业义不容辞的责任与使命。高职教育在国家人才培养的过程中扮演了至关重要的角色，一直以来都在为向社会有效输出优质人才做着不懈努力，其技术技能人才的培养效率、速率也受到社会和国家的高度重视<sup>[2]</sup>。从《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中就可以看出，《意见》中对高职教育在人才培养中发挥的作用进行了充分肯定。而在产教融合这样的大背景下，高职教育本身的演化有效促进了教育链、人才链、产业链等相关内容的有机衔接，而且高职教育在促进衔接的过程中发挥的作用，比以往任何时候都来的更加有效也更为突出。

但从客观意义上进行观察考量的话，很容易发现无论是提升高职教育的质量与水平、还是使产教融合的有效性得到进一步深化，都不是一方或两方的努力可以有效实现的，这一过程势

必涉及到多方参与，且只有在明确最终目的并合力推动相关工作的前提下，才能真正实现深化产教融合的目标。不可否认的是，高职院校教师的能力水准、专业素养、个人素质及能否有效胜任本职工作，成了满足社会真实需求的关键环节，而职业教育中的青年教师在这方面面临的需求更加迫切。简而言之，职业教育中青年教师在职教能力上表现出的水准，能从很大程度上影响到产教融合最终所达到的深度与高度。仅从职教能力这一方面内容来考量，可将其分为包括方法能力、社会能力及专业能力三个方向，专业能力不必过多赘述，方法能力指的是青年教师在创新创造、持续学习这两方面需求上所表现出的能力，而社会能力则同时囊括了沟通交际、团队合作、社会服务三个方面[3]。事实上，折射出青年教师职教能力水准的内容并不仅限于以上三个方面，这三个方面只能说是青年教师具体能力的高度浓缩与抽象表达。无论教师的年龄段、过往经历和性格特点存在怎样的差异，教师的职教能力均体现自全方位、多角度契合社会需求，且适应自身发展的方向，并集中以上众多内容所体现出的最终结果，这点对青年教师来说也是一样的。

### 3. 青年教师职教能力的培养理论

培养青年教师的职教能力首先需要获得系统且可靠的理论规范，同时这一理论规范应当是具有基础性且不容撼动的。结合当前职业院校的发展状态来看，存在一部分职业院校缺乏对青年教师的系统化培养，在青年教师能力发展的过程中呈现出“放养”的特征，即院校方面未能给青年教师职教能力的成长提供可靠支持，青年教师群体在发展自己职教能力的过程中更多依赖自我管理与其自己的探索尝试。这种情况是不应当出现的，原理上职业院校在长期发展过程中本就积累了大量培养教师职教能力的经验，而这种经验如果能够得到系统性的归纳与总结，无疑可以帮助青年教师收拢发展的方向，并结合经验的实际内容总结归纳自身职教能力发展的有效策略[4]。无论对于院校或是青年教师而言，这种在经验上的提拔、点拨都能节省大量的时间和资源，于前者能够加速青年教师的成长过程，缩短青年教师养成系统、科学职教能力发展方法的时间，进而更快、更有效投入到职业教育工作中；于后者则能够加速青年教师的成长过程，使青年教师能够更快、更全面认识到自身的价值，以及自身在职业教育发展过程中产生的作用。

而针对青年教师职教能力的培养理论，可在一定程度上借

助转化学习这一概念实现。转化学习指的是成年人在拥有一定相关知识经验积累的前提下，会对除自身以外的事物形成个人特征明确的看法或解释，但这种看法、解释往往缺乏应有的客观性与科学性，而且会与现实需求出现一定程度的落差，这是由个人在知识、经验及能力上的局限形成的。在这种情况下，成年人能够通过多种因素（一般包括年龄状况、生活阅历、知识结构、情感倾向、他人帮助、社会环境等众多因素）产生对自我的批判性反思，而这种批判性反思则能够帮助成年人形成对外物的正确理解，并建立起与现实需求相契合的看法及认知。在经过一段时间的发展之后，转化学习这种理论对成年人学习、培训发展所产生的积极意义已经得到了较为广泛的认可，因此将这种理论应用在青年教师职教能力上的发展是比较合适的。而要实现这一理论在青年教师职教能力发展上的应用，则需要同时重视课程设计及调研工作作用的发挥，尽可能以多样化的学习方式，帮助青年教师通过学习过程激活批判性反思的能力[5]。需要注意的是，这种能力可建立起文体中心的思考模式，通过帮助青年教师学会如何发现问题，来引导他们积极进行主动思考以及与自我的理性对话。在此基础上还要建立起完善的培训评估体系，来评测青年教师转化学习的成果，帮助青年教师实现有效学习。

### 4. 产教融合背景下青年教师职教能力的培养策略

#### 4.1 建设职教师资培训培养体系

建设职教师资培训培养体系的根本目的，是使青年教师获得有效的综合教学能力培养途径。以当前教育的发展态势及发展状况来看，教师综合职教能力在提升课堂教学效率、充分展现课程价值的过程中发挥了关键作用。然而仅凭职业院校一方的能力要完成该体系的建设，对职业院校自身而言具有较高的难度，同时也会大量消耗院校的师资及科研力量，在一定程度上会影响到院校自身的发展。因此该体系的建设应当由当地的某一或多所院校联合发起，充分引起当地教育行政部门的重视，综合当地的技术师范大学、技术师范学院、普通高校内设二级学院，来构成完整的职教教师培养体系，且还要保证体系本身的独立性。在完成该体系的建设之后，以专门的课程体系作为培养体系的填充内容[6]。对于高职院校而言，培养体系与课程体系的建设完成并不意味着万事大吉，院校内还要着手创造、构建以教师发展周期为核心的师资培训体系，该师资培训体系需要具有针对不同人群的划分（主要包括新入职教师、

专业教师、青年教师、专任教师、辅导员、管理人员等),以明确的类别实现对不同群体的培养。而对于教师自身而言,应通过思想上的教育使他们积极参与到职业教育教学研究工作中,从而进行持续且长期的对教学内容、教学模式、教学方法的优化工作,实践教学创新研究更是贯彻整个优化工作的重中之重。

#### 4.2 提升行业企业实践强度

产教融合的关键是实现产业与教育的高水准、深层次融合,这点对职业教育而言也是一样的。从事职业教育的青年教师应当具有相应水准的社会服务能力,而这需要借助具有高度科学性的校企合作机制。因此,职业院校方面需要着手建立起不断优化完善的校企合作机制,并鼓励青年教师积极参与到行业企业的顶岗实践活动中,对于企业重大科研技术项目的研发、推广、宣传工作更要牢牢把握机会。这种顶岗实践能帮助教师获得可靠且处于前沿水准的一线实践经验,而教师在此过程中获得的实践经验也能被应用到课堂教学中。从相对简单的角度来理解,这点是需要高校通过提升行业企业的实践强度,来帮助青年教师提升参与到社会服务中的广度,并使这种参与达到一定的深度,通过多发尝试不同的社会服务形式,帮助青年教师大量积累与产业有关的实践经验。除此之外,还要重视社会培训质量的提升与技术咨询机制的完善,而为了进一步为青年教师的实践提供方便,院校方面还需要着手搭建信息平台,通过信息平台对教师进行正确有效的引导,以使青年教师有途径参与到企业管理制度的制定(以旁观学习身份)过程中。这样一来教师就能在此过程中深入了解企业文化与制度文化,并将这些内容应用在课堂教学工作中。最后,院校方面还需尽可能吸收企业中退役的人才,以这些人才为主体建立技能培训工作室,与院校内的教师一并承担技术研发以及技能提升任务。

#### 4.3 重视国际合作项目的参与

参与国际合作项目对青年教师职教能力的提升是非常显著的,这种提升首先体现在青年教师国际交流能力的提升上,同时也能使青年教师获得学习、评估国外产业制度及产业文化的机会,进而与国内同类内容进行对比,找出其中的优劣并深入分析,来使教师获得产业发展的一般规律与策略,而这种规律与策略对教师职教能力的发展有着根本性的影响。为实现这点,院校应当积极鼓励教师参与到境外培训及国际学术会议

中,通过尽可能与境外职业院校及高校建立合作关系,帮助教师获取经验、学历的拓宽渠道;另外还可与国际上致命的职业教育培训组织及培训机构寻求合作,进而为青年教师提供语言能力、专业能力及跨文化适应能力的提升途径,提升教师对新技术、新理念、新标准的认知水平。

#### 结语

青年教师必然会随着时间的发展成长为职业教育中的主力军,因此着手探索青年教师职教能力的培养方式与发展策略,从长远来看是非常有必要且有价值的。在产教融合的背景下,职业院校乃至整个教育界都应当重视起青年教师职教能力的培养发展工作,通过为青年教师创造良好的条件,来帮助青年教师准确认知自身的职业定位与价值,充分发挥自身的作用,推动我国职业教育的发展,进而使我国人才供需矛盾得到有效解决。而无论是对于民族的昌盛还是对于国家的繁荣而言,这都是必不可少的一步。

#### 参考文献

- [1] 丁治文.产教融合背景下青年教师职教能力培养路径[J].教育观察.2019,(19):47-49.
- [2] 杨林.产教融合背景下提高高职院校青年教师教学能力[J].财讯.2020,(12):127-129.
- [3] 王禹、吕梦蛟.产教融合背景下高职“双师型”教师队伍建设路径分析[J].现代教育论坛.2020,(3):119.
- [4] 张忠.产教融合背景下高职院校“双师型”青年教师培养路径研究[J].南通职业大学学报.2019,(5):33.
- [5] 杨红荃、李萌仕.我国职业教育产教融合人才培养的理论价值分析[J].职教论坛.2019,(7):8.
- [6] 王水清.产教融合背景下民办高校青年教师实践教学能力培养探析[J].科技视界.2018,(19):58-60.