

基于高职专业教学标准的课程体系构建研究

——以湖南城建职业技术学院城乡规划专业为例

刘娜

(湖南城建职业技术学院 湖南 湘潭 411100)

【摘要】文章以城乡规划专业为例，通过对市场调研与岗位职业能力分析，分析高职专业课程体系构建及课程；对高职专业人才培养定位进行分析，遵从国家政策导向、对接城乡规划专业校本教学标准，形成高职专业模块化课程体系构建要点和构建课程体系思路。

【关键词】教学标准；城乡规划专业；课程体系

【基金项目】2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目《乡村振兴战略下高职城乡规划专业教学标准开发与应用研究》课题编号：ZJGB2019250

【作者简介】刘娜（1983-），女，汉，湖南湘潭人，本科，副教授、工程师，研究方向：详细规划、村庄规划等。

【中图分类号】G642.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)07-000142-03

在乡村振兴的大背景下，中共中央、国务院颁发《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，提出“实施乡村振兴战略，必须破解人才瓶颈制约。要把人力资本开发放在首要位置，畅通智力、技术、管理下乡通道，造就更多乡土人才，聚天下人才而用之”。2019年湖南省职业教育与成人教育工作要点提出：“推进职业院校教育教学标准体系建设。制订具有各校特色的专业教学标准、课程标准、技能考核标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准、毕业设计标准、学生毕业标准、教师发展标准；实行职业院校人才培养方案公开制度，推进院校标准公开”。如何对接乡村发展战略和“多规合一”行业需求，适应高职院校学生多元化变化，开发和应用具有地方特色、学校特色的课程体系，成为当前各个高职院校和专业建设面临的紧迫问题？

一、市场调研与岗位职业能力分析

通过对湖南省内学士实习和用人单位进行问卷调查，从数据可以看出，高职城乡规划学生主要就业方向为设计单位，其次为行政单位等，调研数据显示企业对于学生更看以下相关的专业能力：识读和绘制城乡规划图纸能力、规划现场调研与分析和方案汇报能力、GIS技术应用能力、参与国土空间规划编制的能力、独立完成修建性详细规划编制的能力、独立完成村庄规划编制的能力参与控制性详细规划编制的能力、参与专项规划编制的能力、设计文本编制的能力等。高职城乡规划专业

职业面向为工程技术与设计服务行业的城乡规划工程技术人员职业群，结合调查分析，确定本专业聚焦小城镇服务大农村，培养高素质技术技能人才，更好的助力乡镇发展。

二、城乡规划专业模块化课程体系构建原则

1. 遵从国家政策导向

国务院《关于促进乡村产业振兴的指导意见》以农业农村资源为依托、以农民为主体、以农村一二三产业融合发展为路径，地域特色鲜明、创新创业活跃、业态类型丰富、利益联结紧密，提升农业、繁荣农村、富裕农民 [2]。

中共中央办公厅国务院办公厅《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中提出：加快发展面向农村的职业教育，改造提升现有涉农专业，建设一批新兴涉农专业，加快培养农业农村科技人才、乡村治理人才、乡村公共服务人才、农业生产经营人才、农村二三产业发展人才，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍 [3]。

2. 对接城乡规划专业校本教学标准

《高等职业教育专科城乡规划专业教学标准（试行）》中提出为适应建筑产业优化升级需要，对接建筑产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下城乡规划设计表达、小城镇城乡规划设计、城乡规划管理等岗位（群）的新要求，不断满足市场对高素质技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵

循推进现代职业教育高质量发展的总体要求。本校依据自身特色，开发了具有地方特色的校本教学标准，形成了特色培养规格、课程设置及学时安排，通过特色模块化课程体系构建，实现到对高素质技术技能人才的培养。

三、城乡规划专业构建模块化课程体系构建要点

1、满足市场技术对学生的技能需求。在专业整体课程框架上，将市场对于专业要求分解成若干个知识点，将知识点进行其重构，再分解到各个专业课程，，具体量化到每门课程，具体对接到专业课程模块的任务等，更好的完成对接到岗位能力。

2、满足学生对于课程的需求。课程教学从以教师为中心转变到以学生为中心的教学过程，教师的角色在设计中进行调整，学生作为课堂的主导者，老师变成课程的引导者，构建以学生为主的教学模式，构建学生学习空间，提倡学生变身成“课堂小老师”，提高学生的学习兴趣。

3、知识体系与课程内容重构。乡村振兴大背景下，城乡规划专业课程体系构建需要结合行业需求和今后发展方向等确定人才培养方向。基于此，本专业结合市场分析，确定本专业按照三个层级来调整课程结构，第一个层级为职业基础能力课程，主要涵盖建筑制图与构造基础、建筑施工图抄绘实训、建筑设计表达综合实训、计算机辅助设计、建筑构成与设计基础、建筑表现与美术基础、中外建筑历史、美术集训、BIM技术基础等课程。第二个层级为专业技术能力课程，主要涵盖乡镇国土空间规划、修建性详细规划设计、村庄规划、村庄人居环境综合整治、修建性详细规划设计、控制性详细规划、GIS技术基础、城市设计、城市工程系统规划、城市道路系统规划、小型公共建筑设计、规划快速设计与表达、规划工程测量等课程。结合岗位技能要求对课程内容进行重构、优化调整，确保城乡规划专业技能对接规划市场，同时以真实项目引导，对接具体职业岗位能力，实现对课程内容的知识体系与项目内容的复合型重构，以更好应对市场需求。

4、满足学生个性化学习需求。城乡规划专业是培养复合型技术技能人才，课程构建基于专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享原则前提下，满足学生个性化需求，给予学生自由选择专业课程的权利，更好的培养复合

型技术技能人才。

四、城乡规划专业构建模块化课程体系思路

本专业培养目标是培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，“敬恭桑梓”的乡土情怀，精益求精的工匠精神，掌握城乡规划专业所需的国土空间规划、建筑设计、景观设计、乡村规划营建技术等专业知识和乡镇国土空间规划、详细规划、专项规划等技术技能，聚焦小城镇服务大农村，能够从事小城镇规划设计、村庄规划设计和城乡建设管理等相关工作的首选复合型技术技能人才。

1、构建模块化课程体系思路

通过调研反馈的数据，统计分析了解城乡规划专业需求及行业发展趋势，确定和适时调整专业人才培养目标和培养规格，确立学生职业素质及专业能力要求。以职业能力、素质培养为核心，分析市场需求，分析课程模块与岗位技能对接，城乡规划专业能力与专业课程进行对应，依照市场就业岗位对专业能力的要求进行细化，按照从简至难的方式重新划分整合课程体系，形成课程层级关系，有效构建课程体系，确具体见表2。

表2 城乡规划专业能力与支撑课程对应一览表

能力构架		支撑能力的课程
能力类别	主要能力细分	
专业基础能力	建筑工程图识读与绘制能力	建筑制图与构造基础、建筑施工图抄绘实训、建筑设计表达综合实训
	运用计算机软件辅助设计能力	计算机辅助设计
	艺术造型及设计草图、效果图表现能力	建筑构成与设计基础、建筑表现与美术基础、中外建筑历史、美术集训
专业技术能力	建筑信息模型（BIM）基础建模能力	BIM技术基础
	识读和绘制城乡规划图纸能力	乡镇国土空间规划、修建性详细规划设计、村庄规划
	规划基础资料收集、现场调研与分析、方案汇报能力	乡镇国土空间规划、修建性详细规划设计、村庄规划
	软件操作、设计文件编制等综合表达能力	乡镇国土空间规划、修建性详细规划设计、村庄规划
	具有参与国土空间规划编制的能力	乡镇国土空间规划
	具有独立完成修建性详细规划编制的能力；具有设计文本编制的能力	修建性详细规划设计
	具有独立完成村庄规划编制的能力；具有设计文本编制的能力	村庄规划、村庄人居环境综合整治
	参与控制性详细规划编制能力	控制性详细规划
	规划编制管理、用地规划管理及工程规划管理能力	城乡规划管理与法规
	居住建筑单体方案设计	居住建筑设计
	城镇及乡村中小型景观方案设计与表达能力	园林景观设计
	一定的绿色建筑设计与应用分析能力	绿色建筑设计与应用
	GIS技术应用能力	GIS技术基础
参与专项规划编制的能力	城市设计、城市工程系统规划、城市道路系统规划	
能力构架		支撑能力的课程
能力类别	主要能力细分	
	中小型民用建筑单体方案设计与村庄建筑设计能力	小型公共建筑设计
	徒手表达综合表达能力	规划快速设计与表达
	城乡规划新知识、新工艺、新技术应用等方面的创新意识	GIS技术基础、规划工程测量、城市经济学、城市地理学

2、校企合作开发专业课程

通过调研反馈的数据，统计分析了解城乡规划专业需求及行业发展趋势，确定和适时调整专业人才培养目标和培养规格，确立学生职业素质及专业能力要求。按照课程内容与岗位内容融合，构建了33门公共基础课、38门专业（技能）课组成的“4+2”模块化课程体系，校企合作开发即设置公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展等4个教学主体模块，全过程嵌入实践教学和创新创业等2个职业教育特色模块，并将“建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书”“建筑工程识图职业技能等级证书”职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书或职业资格证书。

3、调整课程教学方法，提升专业课程教师能力与素养

高职院校在注重教师教学方法的同时，同步关注教师专业能力的培养，为了实现更好的培养教师能力，第一举措是定期“送”教师去企业学习技能，丰富知识，更好的教授学生。第二举措是“接”企业专家来学院进行指导、教学，加强校企合作，定期开展教学研讨会线上和线下，共同商讨人才培养、课程教学内容的计策，使城乡规划专业课程教学内容能够得到及时更新。为更好提升学生的学习兴趣，教师在教学中采取多样化教学手段，采用课前导学，课中研学，课后践学，以微课、动画或是视频的方式来开展多形式教学，使学生更好地掌握专业知识点，不断丰富学生职业知识积累。

4、注重大赛引导，以赛促学、以赛促训

城乡规划专业对接乡村发展战略和“多规合一”行业需求，适应高职院校学生多元化变化，为进一步助推乡村振兴，设计下乡、涵养敬恭桑植乡土情怀，塑造良好的高校形象，为师生营造一个良好的工作、学习、生活环境，注重大赛引导，以赛促学、以赛促训。把竞赛活动作为技能训练的新课堂、技术交流的新平台，提高学生专业实践能力，达到“以赛促教、以赛促学”的目的。彰显学院精神、体现工匠精神和时代特征。

5、改革课程评价方式

课程评价方式采用多元评价的方式进行，评价主体为学生互评、教师评价、企业等三方评价，课程考核项目由过程性评价、结果性评价和第三方评价组成，按照评价形式，权值、分

值等进行分阶段评价，最终成绩汇总。具体见下表：

表3 学生学习成绩评价与考核表

评价项目		评价形式	权重 (%)	分值
过程性评价 (40%)	学生自评综合	1. 课堂理论考试; 2. 课堂问答; 3. 实训任务单; 4. 项目成果; 5. 考勤表。	25	10
	学生互评		25	10
	教师评价综合		50	20
结果性评价 (40%)	学习单元评价综合	学习单元评价综合表	25	10
	学生自评综合	学生自评综合表	25	10
	教师评价综合	教师评价综合表	50	20
第三方评价 (20%)	企业 (社会) 评价	企业 (社会) 评价表	100	20
合计				100

五、结论

综上所述，基于行业企业的真实工作任务的课程体系构建与课程开发加强了学校与企业之间的紧密联系，解决了高职人才培养该“做什么”和“怎么做”的难题；对高职专业人才培养定位进行剖析，形成高职专业构建模块化课程体系构建要点和构建模块化课程体系思路，有利于促进高职技术技能型人才的培养，以学生为中心开展教学，让学生成为教学过程的主体，促进学生有效学习。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国家职业教育改革实施方案 [EB/OL]. [2020-04-19]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0.
- [2] 国务院关于促进乡村产业振兴的指导意见 [EB/OL]. (2019-06-28) [2021-08-11]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/28/content_5404170.htm.
- [3] 中办国力关于加快推进乡村人才振兴的意见 [EB/OL]. (2021-02-23) [2021-08-11]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm
- [4] 唐耀红, 肖顺根, 袁秋凤, 林蔚青: 工作逻辑下应用型本科专业课程体系构建及课程开发[J]. 宁德师范学院学报 2022 (3) :93-99