

爱国主义教育的途径和方法探讨

董洁 唐春燕

(江西卫生职业学院 江西 南昌 330052)

【摘要】通过大学校园的随机访谈进行分析,对目前大学生群体对爱国主义的意义现状进行调查,并通过研究分析,探讨出大学生群体的爱国主义教育的途径和方法。

【关键词】爱国主义教育;途径;方法

【基金项目】江西省高校党建研究项目 一般项目 20DJYB087 后疫情时期群体意识在大学生爱国主义教育中的运用实证研究

【作者简介】董洁 女 1969- 副教授 思政教育 江西卫生职业学院

唐春燕 女 1981- 副教授 应用心理学 江西卫生职业学院

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)07-000136-03

一、爱国主义的内涵及爱国主义教育途径及内容:

目前经过论文的网络检索,发现对于“爱国主义”并无统一的定义。中国幅员辽阔,中国文化已经有近4100年的历史,而从大一统的秦朝开始算起,也已经有2200多年的历史。秦王朝实现了第一个中央集权,后面的各朝各代,虽统治阶级来自不同的民族,但都在坚持着一个大一统的局面和观念。文化传统基本实现一致,文字也基本实现统一。这些大一统的局面,大大的加深了中国人民对中国文化的根深蒂固的热爱、支持和理解。从传统文化的继承和浸润来看,民众是具备爱国主义意识的。人民日报《大力弘扬爱国主义精神》一文中,习近平同志强调:“当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”。对于爱国主义有了新的更具体的定义。

为更好的对爱国主义及爱国主义在大学生中现状进行研究,为更好的能进行爱国主义教育的干预,找到合适的途径和方法:

通过文献阅读,认为爱国主义是对祖国的忠诚和热爱,核心是对民族和国家的生存发展、繁荣兴旺等根本利益的关心与维护。既然爱国主义是在历史中形成的,是一个复杂的、历史的、社会的、普遍的心理现象。这就意味着爱国主义应该是有多种形式的,内涵也十分的广泛且丰富。本研究者在大学校园中,随机做了一个有关爱国主义是什么的访谈。参与访谈共计47人,其中本科生30人,研究生17人。为更好的采集到大学生对爱国主义概念的认知的常模数据,本次的访谈对象未选择马克思主义学院的学生。采样对象为教育学,临床医学类及部分工科本科以上学历的在校学生。为了规避网络搜索答案造成的意识结果的偏差,此次的访谈是在随意状态下,街头随机采样访谈。在访谈的过程中,提示被访谈者,不需要百度,你想到什么就说什么,我们不具名。第一感觉产生便说出自己的所想到的答案即

可。通过对这个群体的访谈的内容整理分析,我们认为爱国主义具有以下几个基本内容:

第一、爱国主义是一种丰富的精神情感

爱国主义,口熟能详。但是要具体定义,爱国主义是什么?在接受访谈的47名大学生群体里,研究者提问,你们觉得爱国主义是什么?被访谈的学生有提到:“爱国主义是民族主义和核心。”“爱国主义是理智爱国,维护国家利益,忠于国家,为国奉献。”“爱国主义是一种精神,体现对国家的一种热爱态度。”“爱国主义是应该存在于每个国人心中的情怀,是对国家的最真挚的热爱。”“是义不容辞的责任与担当,众志成城的使命和信仰,为国家愿意付出自己的所有,包括自己的生命。”“是一种将国家利益,民族利益视为高于一切的信仰。”“把国家不放在嘴上,放在心上,用心尊重,用心爱戴。”“我觉得嘛,它是一种情义,就像我们对家人对朋友,但是它的基础比对待朋友家人更加深厚,它是建立在我们日常生活中的,可能有人觉得它很远大,但是其实一点点小事情或许就可能体现出了,也并不是意味着我们一定要像雷锋和许多先烈一样英勇奉献,但是我们可以从中学到什么而慢慢提升自己的情怀”我觉得爱国主义是一种精神,是一种把我们凝聚在一起的一股力量,爱国主义是我们为国奋斗的方向,是我们为国发展的指明灯。倘若没有爱国主义,我们就像一摊散沙。爱国主义是我们心中的一道光。”“爱国主义就是爱国的一种精神,一种无论如何都支持自己的祖国的情怀,可以说即使无理由也支持。”“爱国情怀,爱自己的国家,爱国家的领土,爱祖国的同胞。”“爱国主义是一种理念,人们对祖国的感情在观念形态上的体现。”

从以上言论中,研究者发现,现今的大学生群体有将爱国凝练成一种精神情感的能力和觉悟,认为爱国主义是一种具有凝聚力,推动力的精神力量。被访谈的大学生有提到“精神”“情

怀”“使命”“信仰”“热爱”“用心”等字眼,这些字眼,本研究者认为是与爱国主义是一种丰富的精神情感相关联的。当代的大学生青年一代,对于爱国主义概念的解释,解释出了来自内心的饱含着爱国深情的温度。

第二、爱国主义是一个历史化的进程

爱国主义是一个具有特殊意义的历史范畴,它主要“体现了人们对自己祖国的深厚感情,反映了个人对祖国的依存关系,是人们对自己故土家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一”[1]。

中国是有着悠久文化的渊源历史文化古国,在历史的进程中,爱国主义是刻在我们骨子里的,是一种基因的传承。中国是世界四大文明古国之一。中华民族拥有世界唯一没有中断的文明。

大学生群体的随机访谈中,有大学生表述爱国主义:“感觉是刻在骨子里的一种情怀,很少凸显,但是又时刻存在。”“爱国主义是一种深埋在心底的信仰,平时不会挂在嘴上,也不会明显体现,但是在关键时刻会自然的表露出来,是一个团结国家人民的力量。”“爱国主义就是将有共同理想、目标的人们连接起来的一种力量。是中国人民的一种担当,一份责任,为中国的伟大复兴尽一份力量。”“爱国主义就是为维护祖国统一、加强民族团结而产生的一种情感,这种情感是有力量而且发自内心的,对祖国有着强烈的归属感和认同感。”“爱国主义或许是文化历史底蕴下沉淀或激发的情感,需感性也需理性。”“爱国主义是爱人民,是对自己同胞深切而热烈的感情,是与全国各地素未谋面的同胞们心连心的一种感情。”

从这些话语中可以看出,大学生对于“刻在骨子里”“埋在心底”“中国的伟大复兴”“维护祖国统一”“文化沉淀或激发的情感”等的话语,表述的是从文化遗产的基因中,爱国主义就是存在的。是说不出来,但是内心就具备的。来自于中华民族一直以来的爱国传承,是中华文明作为一个伟大文明而一直发展发扬的主要原因。

第三、爱国主义是需要与时俱进不断更新的,具有时代性和社会性的。

爱国主义的概念也不是一成不变的,会随着时代和社会的历史变迁而发展出更多的外延。

受访谈的大学生们表述:“爱国主义是一种精神,是一个国家的立国之本。”“对国家的事情有关心,在乎国家的发展会维护国家的利益。”“爱国主义是一种信仰,是个人或集体将国家利益置于个人利益之上,并愿意终身为之奋斗。”“爱国主义是无论何时都会站在祖国这一方,支持拥护自己的祖国,并无条件相信国家。”“我觉得爱国主义是不需要可以表现出来的,是自然而然的存放在内心深处的,它不是打着网上那种不

吃外国货的爱国主义,而是在国家有难时,能不分说地站出来为祖国辩护,不容外人肆意凌辱的一种情怀。”“爱国主义是我们对于国家最诚挚的爱,由爱生责任,由爱诞情怀。我们希望祖国发展得越来越好,祖国也在为我们遮风挡雨。这份爱,来源于每个爱国人的心中。而由爱变成的每一份动力,也督促每个人前行。祖国也在不断地建设发展。这条路,我们与祖国双向奔赴。”“爱国主义是热爱祖国,愿意为祖国奉献,为祖国的未来而奋斗。”“爱国主义是一种对国家的热爱和忠诚,是国人对国家最高的情怀体现,敢于为国家奋斗和牺牲。不仅仅是一种责任,更是一种担当。维护国家利益,反对破坏国家的一切行动和行为,是忠于国家和人民的行为准则。”“我觉得爱国主义是一种感觉,当你在大街上碰到侮辱祖国的人的时候,会感觉到愤怒,会勇敢的指出来,当你的国家得到什么荣誉的时候,你会发自内心地感觉到开心,感觉到自豪,为自己能生在这样一个国家而感到骄傲。这便是我所理解的爱国主义。”

从这些言论中,“国家的立国之本”“对国家事情有关心”“国家利益”“国家有难时”“对国家最诚挚的爱”“对国家的热爱和忠诚”“敢为国家奋斗和牺牲”这些字眼,表述出了,爱国主义是有社会性,时代性的。将爱国主义从一个概念升华到了爱国主义是一种当下的感受,一种当下的青年人尤其是大学生群体的使命担当。

第四、爱国主义是具有普遍性的

爱国主义是一时想起就有的吗?我们总会有这样的疑问,似乎如果不提及,都感受不到自己是否具备这样的情结?而事实真如此吗?通过研究者进行访谈,从大学生群体访谈的结果来看,爱国主义虽然不是天天在嘴上说,但是内心却是一直饱含热爱。受访的同学们表述:“爱国主义是我诵读着的唐诗宋词,是我热爱的黄河长江,是我吃不够的火锅杂烩,是我们把平凡的工作做到位。”“爱国主义听起来是一种思想层面的,实际是思想层面和行为层面的结合,通过自己的行为来表达自己对爱国主义的理解;是对自己的祖国无条件的包容,热爱和拥护,在任何情况下都以自己的祖国的利益为首要原则。”“爱国主义是一种油然而生的政治信仰,也是一种情怀,是对国家产生的认同感,这种认同会带来自豪感。也就是人民有信仰,国家有力量。”“爱国主义是“我爱我家”的那种归属感、认同感,也是“我为我家”的那种责任感和使命感,家是最小国,国是千万家。”“爱国主义是坚持个人理想与祖国同呼吸、共命运;无论身处何地,仍然对祖国的土地有着深切的热爱;坚持祖国和人民的利益高于个人的一切;弘扬爱国主义,需要秉持为国奉献的初心和使命感。”

从以上言论可看出,“平凡的工作做到位”“自己的行为”“我爱我家”“无论身处何地”等等,这些话语都显示出爱国主义是日常的,普遍性的,时时刻刻都会发生发展的一种深层次的情感

感受。

从以上可以归纳出爱国主义教育的途径和内容,可以从以下几个方面开展:一、爱国主义是一种丰富的情感感受,可以从情感层面进行催化加深。情感可以是日常的感受,也可以是关键事件的感悟,关注日常,重视关键事件的情感作用,爱国主义的情感感受,就能得到明显的提升。二、爱国主义是一个历史化的进程,中国悠久历史的教育,中华民族的优秀文化教育,这些内容都是爱国主义教育过程中的好的素材。从传统文化中,从党的历史历程中,都有很多值得借鉴的素材,用好这些素材,将这些素材本身和爱国主义进行链接,让年轻一代更加深刻的理解过往的意义,爱国的意义和重要性。三、爱国主义需要与时俱进,有时代性和社会性。今时今日的中国和以往的任何一个时代都不同,中国的强国梦想靠这一代青年人去建设,所以,可以从党的基本路线和社会主义现代化建设成就进行教育引导,从当前世界形势国防教育和国家安全教育,民族团结教育等方面入手,爱国主义教育不仅仅是爱的教育,还要是能明白国际形势,能增强民族自信的与时俱进的教育。四、爱国主义具有普遍性,所以要从小事,从身边的事,去入手进行爱国主义教育,落实到生活细节中去浸润。

二. 爱国主义教育的途径和方法:

一般而言,爱国主义教育就是“要用一种持续的教育教导对祖国的热爱,通过社会发展的伟大成就、历史事件的纪念活动、爱国主义的教育基地、民族的传统节庆、国家的公祭仪式等,激发个体对祖国和民族共同体的想象,把个体与祖国和谐地统一在共同的传说、共同的记忆、共同的英雄和共同的命运的信仰中,始终保持祖国在个体心中的活跃”[2]。从大学校园的随机采访的情况来看,目前大学生群体的爱国主义意识良好,为更好的系统化的提升爱国主义在大学生中的状态和水平,可以从以下途径和方法中,丰富一下爱国主义教育在大学生群体中的内涵和外延的理解。

(一)课堂教育提升大学生的爱国主义情感

课堂教育仍然是爱国主义教育的主阵地,可以从爱国主义的概念,方式和情感等各个方面进行引导教育,一直都是爱国主义教育最重要的一个环节。所以必须充分利用好课堂教学,大学生思政课堂的教学中,可以采取多种形式,从现场浸润式教学,到情感体验式教学,从以生为主导的翻转式教学到教师的灌输型讲授,结合现今的多媒体手段,不断的丰富课堂讲授的内容和形式,让这一门课更有深度,更有温度,更能从心出发,去教育浸润好大学生们。

(二)社会实践活动增强爱国主义情感

爱国主义情感教育不能离开社会,增强社会实践活动,劳动教育,社会体验实践,全面素质教育的过程中,加强劳动和社会

实践教育,是十分重要的。对于学生群体来说,通过劳动和社会实践,能感知美好生活来之不易,能感知不是生活多么美好,而是有人为自己负重前行。这些感受,从生活而来,从社会实践活动而来,虽然是生活点滴,但是在不断的增强着大学生们对生活的热爱,对爱国主义的认知。不是口号,而是深入在骨血里的,对国家的最真挚的热爱。

(三)增加一些仪式性庆典和仪式性的活动

仪式,是心理强化的一个过程,通过有效的仪式感的烘托,能加强心理上对某种意识的认可度。爱国主义需要一些仪式感,以西方的洋节为例,情人节、圣诞节,一段时间各商超,满场播放的圣诞歌和情人节的歌曲,使得年轻一代人,只知道西方有,而慢慢对我们传统文化节日开始出现了一些淡漠情感,觉得圣诞节才是年轻人应该过的狂欢节,而传统节日是老一辈的特产。这样的意识要得到质的修正,就必须从源头去改,增加一些仪式性庆典和仪式性活动。让青年一代大学生群体们,感受到传统节日的美好,就要时时刻刻的让他们参与并感受与国家有关的每个节庆时刻。百年建党,冬奥会等一系列盛世活动,仪式庆典的庄重,参与其中,与国一起感受,国家的伟大,这些都可以引导和加强学生群体树立民族自信心和自豪感。

(四)学校心理团体辅导活动进行情感教育提升爱国主义情感

爱国主义情感在一定程度上是受到群体影响的。团体心理辅导可以通过结构化主题,实现团体心理素质水平的提升,所以将爱国主义情感通过团体心理辅导的方式,可实现爱国情感的升华。大学生群体自身的爱国主义情感是爱国主义情感提升和培育的基础和前提。提高群体中的自我热爱祖国的情感,营造良好的朋辈爱国情感的心理氛围,通过爱国主义教育主题的团体心理辅导,从朋辈的角度讲述身边的小故事,从热爱父母、爱亲人、爱朋友,进一步提升至对国家和民族的热爱,进一步提升对爱国情感的培育。

参考文献

- [1] 《思想道德修养与法律基础》编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 44, 21, 45.
- [2] 黄楠森. 人学原理[M]. 南宁: 广西人民出版社, 2000: 419.