

高三历史备考中渗透学科核心素养路径分析

杨军兴

(福建省莆田市莆田华侨中学 福建 莆田 351115)

【摘要】在高三历史教学中，培养学生历史核心素养的途径主要是让学生通过对课本知识的学习，同时学生的核心素养也是高考的重点考察内容。在高三历史备考中，往往会出现学生基础知识不扎实、历史时空错乱等问题，这些都是学生历史核心素养不高的表现。为此，本文立足于高三历史备考，对历史核心素养的内涵进行了剖析，并提出了如何在高三历史备考中，渗透对学生历史学科核心素养培养的教学，以供参考。

【关键词】高三历史；备考；学科核心素养；培养路径；分析探讨

【中图分类号】G623

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)07-000118-03

随着新课改的不断深入，学生的学科核心素养培养成为了高中教学的重点内容。对于高三历史备考而言，培养学生的历史学科核心素养是提高备考效果的重要途径。因此，高中历史教师应在备考的过程中，有意识地对历史进行历史核心素养培养的渗透，从而提高学生的历史综合能力，使学生能够在高考中充分地发挥自己的历史水平，取得一个优异的成绩，成为社会发展所需之人才。

一、历史学科的核心素养

(一) 唯物史观

在高中历史学习的过程中，学生具备科学的历史观和方法论是学好这门学科的重要前提条件。众所周知，历史是一个民族、一个国家发展的见证，民族和国家的兴衰荣旺都被其记载于册，正所谓读史明鉴也是这个原因，通过历史人们可以通古今，知未来。所以在高中历史学科教学中，培养学生正确看待历史是一重要教学目标，通过指导学生对历史的理解由表入深，在不断地探索取证下，揭示出历史的本质。而唯物史观素养就是指导学生应用科学历史观、方法论去分析事件，研究历史。具体而言，唯物史观素养的指导可分为以下几点：其一就是经济基础决定上层建筑、社会存在决定社会意识、社会意识反映社会形态^[1]；二是生产力决定生产关系；三是必然性和偶然性；四是主要次要之关系等等。唯物史观素养帮助学生形成正确的逻辑思维，客观全面地理解和认识历史。同时，高考中对学生的唯物史观素养考察也很重视。基于此，在高三历史备考中，教师应积极引导学生在备考中多多地发表自己的观点，鼓励学生深入思考并大胆地提出自己的相关看法。在此基础之上，在落实高三历史备考的同时，学生也能够正确地形成价值观、历史观。

(二) 时空概念

在历史知识学习中，时间和空间是最基本的两个要素。任何历史事件的发生，都有其一定的时间空间背景。据此，在高中历史学科教学中，培养学生形成时空概念十分重要，其也高

考考查重点内容。时空概念素养指导学生对历史事件的时间、空间特征加以联系，并对其进行全面客观地分析观察。然而，在实际的历史教学中，时空概念素养一直是学生的不足之处。因此，在高三历史备考过程中，应重视对学生时空概念素养的培养，有组织地指导学生自主绘制时间图，在此基础之上将各种标志性的历史事件进行时间串联，以此来复习历史。正如上文所述，任何历史事件都有其时间和空间背景，所以学生想要学好历史，具备时空概念素养是必不可少的。

(三) 解释历史

高中生是否具备正确的价值观点体现在其历史解释素养，学生看待历史问题是否正确，通过历史解释便能很好地看出来。对于一件历史事件，学生站在不同角度去分析探讨，对这一事件产生的独立思考体现出了学生的个性，同时在解释历史中也看出了学生是如何看待这个问题的，也看出了其历史素养。为了更好地解释历史，学生通过自主搜集资料文献，来获取更多的知识积累，并在此基础之上通过分析材料多角度地去分析探讨问题，进一步认识问题。教师在其中做好引导，使学生能够将所学知识融会贯通，这对于高中生在历史高考中的做题能力提升有很大的帮助。对于历史解释素养而言，学生应做到多角度地去分析问题，辩证地去分析看待，在讨论思考中加深对这一问题的认识和印象。

(四) 史料实证

作为历史学科中的核心素养之一，史料实证素养是指学生辩证性地对获取的史料进行分析，在此基础之上应用史料对历史真实进行重现的一种态度和方法^[2]。历史具有真实性，其发展过程是不可逆的，所以学生对历史的认识只能通过现存史料。历史学习中，最重要的是学生对历史形成的正确、客观的认识。而这就需要学生重视对历史资料的搜集与辨析，去伪存真，同时这一方法也是历史学中的主要方法。史料证据帮助学生正确地开展历史的叙述、理解和评判，当学生具有了实证意识，能够有效地应用证据时，其史料实证素养才得以形成。其

中,史料是指各种文献记载,或是人们在考古过程中发现的各类实物,如常见口传笔录,其反映出了在那个时候,人们当时思想的痕迹、前人的生活用品、社会交际工具的遗存等等。总之,历史学作为一门人文学科,其更加重视逻辑推理和严密的论证,学生应具备史料实证核心素养以保持一种求真求实的态度对历史进行探究。

(五) 家国情怀

家国情怀作为历史学科核心素养的最终体现,其涵盖了三方面的内容:其一就是指家庭和谐友爱,朋友之间重诚信;其二就是不只局限于小家层面,更是体现出了一种大国情怀,具有胸怀天下的格局,能够打破疆域限制,努力促进民族融合,实现经济互通,以及思想上的相互交流;其三就是在新时代的发展下,学生具备的勇挑重担的责任意识,身为中华儿女,能够做到关心家庭、关心社会、关心国家,树立民族的自信心与自豪感,为中华民族伟大复兴梦为作出不懈的努力。

二、高三历史备考中渗透学科核心素养的路径

(一) 夯实基础知识,培养历史解释和时空素养

1. 依托教材内容,掌握关键历史概念

虽说历史高考试卷的考题每年都有变化,但正所谓万变不离其宗,不论是什么类型的考题,其对于学生核心素养的考查都是建立在学生所学的历史知识基础之上的[3]。但是需明确的是,历史高考并不仅仅是要求学生历史知识进行简单机械的记忆掌握,而是要求学生理解教材结论,对历史概念进行了解掌握,如认识历史事件其前因后果等各种要素。这就需要教师在高三历史备考时,围绕着教材内容,打牢学生的基础知识,帮助学生掌握历史概念,形成历史时空素养。如针对于高中历史教材中的三级标题,也就是教材中的单元标题、课文标题以及框目标题,教师在复习过程中应引导学生重视这些标题的表述,对于教材中的栏目问题如“本课要旨”、“历史思考”等进行一个深入的思考,以此来对单元专题知识形成一个自己的理解,从而有效地掌握相关历史概念,并以此形成自身的历史时空素养。教师在复习过程中可要求学生进行默写,如默写教材中的三级标题、相关的课本结论性表述等等。在此基础上,学生能够通过默写找出自身理解与教材中专业表述之间的不同,形成更加正确的历史理解。以《秦朝中央集权制度的形成》为例,教师在复习时要求学生课文标题和框目标题的表述进行默写,以此来让学生加深秦朝中央集权制等内容的理解。

2. 问题导向为原则,把复习知识问题化

在复习过程中,教师应以问题导向为原则,针对历史知识复习要点科学地设置问题,通过问题引领让学生能够对相关的历史考点进行积极地思考分析,从而避免学生出现“等靠要”

的不良想法。设置问题后,教师可引导学生规范地进行相关历史知识叙述,以此来培养学生的历解释能力,加强学生的思辨能力。

3. 做好历史阶段知识及其特征的整理归纳

在历史备考复习过程中,除了要对历史知识进行夯实掌握外,教师还应积极地引导学生对历史阶段知识进行进一步地整理,将历史阶段特征进行归纳总结。那么,如何在备考复习的过程中做好历史阶段知识以及其特征的总结、归纳呢?首先教师应指导学生回顾一下关于这一时期所发生的相关历史重大事件,然后在此基础上,让学生对这一阶段的思想文化、政治经济等各个方面的特征进行概括分析,最后教师带领学生对这一阶段的整体特征进行高度地概括总结。如在高三历史备考复习中,关于17-18世纪的世界史复习巩固,教师可让学生回顾一下这一时期发生的重大事件,如欧洲启蒙运动、美国颁布联邦宪法等等,然后教师再引导学生对这一阶段形成的基本特征进行分领域地概括,如政治上建立民族国家等、经济上殖民扩张加速等、思想上启蒙思想得以深入传播等等。最后,对这一时期的历史阶段特征进行一个高度的概括,在这一环节,教师可向学生论述一些名家观点,以此来帮助学生更好地概括总结。如马克垚认为,这一阶段是农业文明向工业文明逐步转型的关键时期等。在复习过程中,指导学生对各个历史阶段进行概括总结,归纳其特征,可以帮助学生加深对其的理解,并对主流学术观点加以认同肯定,加深自身的时空素养、历史解释素养。

(二) 强化解题训练,培养唯物史观和史料实证素养

1. 引入错题集,落实讲题活动

由于每一高中生其历史知识掌握情况都不同,所以学生出现的错题也不尽相同,所以错题的收集也因人而异。但是通过错题收集,教师可以发现学生在解决历史问题上出现的思维上的局限,帮助学生解决这一问题。如大多数学生都存在对历史材料研究不够深入,存在考点知识漏洞等问题,教师通过研究错题来找出学生存在的问题原因。在此基础上,教师可积极开展讲题活动,将学生以小组为单位进行划分,在每一小组中选出一典型错题,由小组指派成员进行错题的分享,其中就包括对错因的分析、命题的立意等内容。在讲题活动中,教师也可以鼓励学生提出对试题的质疑,尊重学生对试题提出的争议,以此来提升学生的历史唯物史观素养、以及历史思辨能力。

2. 演示作答过程,提高学生解题能力

在高三历史备考复习中,教师需明确的是,由于高考历史试题多为材料题,其目的就是为了考查学生的史料解读技巧[4],因此,在复习过程中教师可以示范性地解读历史材料,

让学生明确在阶段历史材料时,应该如何进行材料的分层、分类、以及归纳概括等等;如何有效提取题干的关键词、限定词等、如何对历史材料进行由表及里地分析理解等。通过对学生演示作答过程,让学生能够规范地进行材料分析,提升其史料实证素养。如关于历史开放性论述题,教师可以先给出学生示例答案,以此来让学生掌握相关的解题方法以及技巧,然后让学生根据材料进行分析论证,这一过程中学生的史料实证素养得以有效加强。

3. 加强限时训练和规范作答

现在对高中历史学科的考查都放在了文综试卷的最后完成。而这就要求学生在考试过程中要及时地进行学科思维的转换、并能够在考试过程中学会合理地分配学科时间、做好做题顺序的合理安排等^[5]。据此,在高三历史备考复习中,教师应有效地指导学生在单位时间内完成考试。这就要求教师要加强对学生的解题训练,规定学生选择题控制在—分钟以内完成、主观题控制在十二分钟内完成。同时,教师还应要求学生在试题作答时做好逻辑严谨、表述规范。

(三) 优化教学方式,提升家国情怀核心素养

1. 引入名人案例,激发学生家国情怀

古往今来,多少历史人物故事源远流长,这些历史人物故事在一定程度上也体现出了家国情怀。此外,在历史高考中,对历史人物的评价也是一常见的题型。基于此,在高三历史备考中,教师可适当性地引入一些名人案例,让学生能够对家国情怀产生更深的理解和认识。在分析历史人物时,教师应确保为学生留有一定的思考空间,从而使学生能够根据自己已有的知识体系,展开对历史人物的分析评价,用心去感受这些历史人物所蕴含的家国情怀。如《宋明理学》—课复习中,教师就可引用文天祥的《过零丁洋》,让学生能够在此诗的学习分析下,深刻感悟到文天祥其伟大的家国情怀,认识到宋明理学对于塑造中华民族性格的深刻意义。在名人案例的影响下,学生自身家国情怀素养能够得到有效的提升。

2. 优化课堂复习导入,激发学生学习的积极性

在新课教学中课堂导入是一十分重要的环节,而事实上,复习课中的课堂导入也十分重要,其可以为复习课的主题或内容作好铺垫作用,同时有效的课堂复习导入也是帮助学生快速进入学习状态的关键。在课堂导入环节中,渗透家国情怀素养培养,以满足高考的考查需求。以《近代中国维护国家主权的斗争》—课复习为例,在复习之前教师应先对本节课的复习内容予以明确,即其中的重点知识内容是什么等。在课堂复习导入环节,可以创新导入方式,以问题设计的方式让学生回顾之前课堂教学的内容。如可设置国家主权内容有哪些?我国在近代史中主权都受到了哪些迫害?对于这一时期的历史,我们又

该如何认识等?通过向学生抛射出这些问题,让学生在复习之前就回忆起之前的学习内容,并在回忆之中加深对我国曾受到的屈辱的认识,而当前我国已不再是那个饱受欺凌的国家了,在人们的共同的努力下,中国已变成了世界强国之一。由此教师可引导学生要努力学习,为国家的发展作出不懈的努力。在课堂导入环节中融入家国情怀,对于学生其家国情怀素养的培养有着重要的意义,同时这也能促使学生更积极地投入到课堂复习之中。

3. 教育现代化,增强教学感染力

在信息技术不断发展的背景下,高三历史备考复习中也应注重信息技术的应用。具体而言,教师应辅助各种新型信息技术,结合复习内容,为学生创设一个现代化的学习环境,让学生在—学习之中加深视觉、听觉等感觉刺激,以此来增强教学感染力。以《伟大的抗日战争》—课复习为例,教师在复习过程中可以向学生播放一些较为珍贵的史料视频,让学生通过视频播放了解到日本军国主义对中国人民所犯下的滔天罪行,同时,教师还可以收集关于南京大屠杀的教育纪录片,或是相关视频等,让学生对南京大屠杀事件有一更深刻的认识,进而形成一种强烈的反抗侵略意识,并立志为中华民族的富强为不懈奋斗,树立崇高思想理念,提升个人的家国情怀素养。

结语:综上所述,在历史高考的要求下,学生的历史核心素养培养显得更为重要。而历史学科中的核心素养可分为唯物史观、时空概念、解释历史、史料实证以及家国情怀素养。对于这五大核心素养的提升,高中历史教师在高三历史备考复习中应通过夯实基础知识、强化解题训练以及优化教学方式这三大路径来实现,以此来帮助学生在历史高考中充分发挥出个人历史水平,取得一个良好的历史高考成绩。

参考文献

- [1]柴志华.新高考背景下高中历史高效备考的策略分析[J].教育界,2021,(29):41-42.
- [2]郭新峰.立德树人视域下的高中历史复习备考策略[J].新课程导学,2021,(14):9-10.
- [3]贾宏定.基于学科核心素养的高中艺术生高考历史备考策略研究[J].新课程,2021,(18):72.
- [4]常小兵.史料实证核心素养在高中历史教学中的分层培养研究[D].青海师范大学,2021.
- [5]初伟伟.核心素养背景下高考历史备考策略探究[J].课程教育研究,2019,(01):42.