

# 新时代高校学生党建与学生管理工作深度融合机制探究

陈骏

(湖北经济学院 湖北 武汉 430205)

**【摘要】**在我国教育不断深化改革的背景下,高校学生党建工作是高校各项工作开展的基础和核心,是强化学生管理的有力支撑。本文探究党建工作与学生管理工作的深度融合的基础,分析融入过程存在的问题及原因,从创新组织模式、强化联动机制、健全目标评价、延伸党建触角几个层面针对性地提出解决方法,探索高校学生党建工作与学生管理工作深度融合的路径。

**【关键词】**党建工作; 学生管理; 融合; 路径

**【基金项目】** 本文系湖北经济学院2021年党建与思想政治工作专项研究课题课题名称:新时期大学生党支部参与班级、年级、学生社团组织管理工作研究项目编号:DJYB202119

**【作者简介】** 陈骏(1990.05),男,汉,湖北省武汉市人,硕士,湖北经济学院辅导员,主要研究方向为大学生思想政治教育。

**【中图分类号】** G647

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)07-000103-03

高校的根本使命是立德树人,肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。进入新时代,面对“两个一百年”的奋斗目标,党建工作是高校各项工作的基础和核心,是培养出更多优秀人才的关键,也是高校实现自我发展的重要依托。学生管理工作是高校工作的重要组成部分,加强和改进学生管理模式,对于学生成长成才起到了至关重要的作用。所以,发挥“党建育人”与“管理育人”的实效,将两者有效、深度融合,是高校落实立德树人根本任务的重要举措,是高校建设高层次人才培养体系的基础工程,也是高校构建全员全程全方位育人机制的关键环节。

## 一、学生党建工作与学生管理工作相互融合的基础

1. 理念共享,价值共创。学生党建工作与学生管理在工作内容互融互通的,立德树人,培养堪当民族复兴重任的时代新人,是学生党建工作和学生管理工作共同的价值追求。学生党建工作和学生管理工作都应该以学生思想政治教育为核心。高等教育的根本任务是立德树人,落实立德树人根本任务,是我国高等教育事业不断取得新发展的关键所在,也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。做好高校管理育人工作,要始终坚持以学生为中心,在尊重学生本体、理解、关爱学生中,提升管理的制度化和人性化,将“显性教育”与“隐性教育”相结合,把社会主义核心价值观教育融入到育人全过程,发挥学生管理在高校学生思想政治教育中的育人作用。

2. 优势互补,工作互促。学生党建工作作为学生管理工作提供了政治支撑,而学生管理工作是学生党建工作的平台和载体。在开展学生管理过程中,需要以党建工作为引领,以党建为核心促进各项管理工作的开展。例如用好入党推优、党员发展、“三会一课”等环节,结合主题教育,加强党的思想作风建设,有效的实施党内监督,提高党的战斗力、健全党的生

活,严格党员管理,充分发挥党员先锋模范作用,为学生管理提供了政治支撑和组织保障。与此同时,通过学生管理,学生党员的各方面能力得到了提升和锻炼,反过来促进了学生党建工作的开展。

3. 平台互助,资源共享。党建工作作为学生管理工作提供抓手,学生党员干部具有良好的群众基础以及出色的组织协调力,在学生管理工作中能发挥重要的作用;学生党建工作需要学生管理工作作为载体,学生管理工作中的评奖评优、心理健康教育、日常思想政治教育活动、就业指导、志愿活动等方面,能对党员发展的过程进行指导和评价。

## 二、高校党建工作融入学生管理过程中存在的问题

以湖北经济学院在校学生为研究对象,在湖北经济学院全校学生党员中展开网络问卷调查,回收了问卷458份问卷,基本包括大部分在校学生党员。基于问卷调查结果,将学生党建融入学生管理工作过程中的主要问题和原因归纳如下:

1. 渗透力不足。问卷结果中,不少人认为党组织建设不能够与时俱进,内容陈旧,手段单一,缺乏必要的创新;党组织成员的热情和兴趣下降,不能够达到很好地宣传党的思想路线、方针政策的目的,也不能使学生党支部达到深入群众、达到基层、丧失联系群众的目的,以上因素影响了学生党支部在学生管理工作中的作用发挥;此外,学生党支部人员较为分散,未能保证集中学习、活动时间,有的学生党员认为组织生活内容枯燥乏味,在一定程度上影响了党组织的政治影响力。基层党组织工作机制不够科学,作用发挥不够好,工作方式单一,党员教育形式缺乏创新和活力,在一定程度上削弱了党组织的渗透力和影响力。

2. 覆盖面不广。《中国共产党支部工作条例(试行)》中提到“为了坚持和加强党的全面领导,弘扬‘支部’建在连

上”光荣传统，落实党要管党、全面从严治党的要求，全面提升党支部组织力，强化党支部政治功能，充分发挥党支部战斗堡垒作用”，并在第四条中明确提出“凡是有正式党员3人以上的，都应当成立党支部。”但是目前情况看，绝大多数班级的党员人数不足3人，无法在形成“党支部建立在班级上”，导致力量下沉不足，作用发挥有限。问卷结果显示，党建覆盖面不全，不少班级尚未设立班级学生党支部，并且大部分社团也没有成立党支部；学生党支部参与班级管理多为个人形式，缺少以党支部为主体的参与内容；大部分学生党支部以系为单位组建，在各年级层面，学生党支部活动的参与度不高；普通学生对学生党支部、学生党员比较陌生，学生党支部内部相互也不太熟悉。究其原因，一是低年级的班级党员数量少，基本无正式党员；二是高年级党员人数虽然多一些，但课业繁重，无暇顾及班级建设；三是整体而言，学生党支部党员的综合管理能力不高，体现在入党后积极性下降、组织协调能力不足以及在班级建设中职责认知不清的问题。

3. 评价机制不完备。党建融入学生管理缺乏恰当的评价反馈，加之大学生党建工作人手不足、新手多且经验缺乏，党建专业化程度不高，导致党建工作主要精力放在走程序、整材料上，在大学生入党标准把握上避重就轻，往往是看分数，不能有效地按照党员标准进行考察培养；制定党建带动的评价机制，是党的建设的一项重要要求，也是学校教育管理工作健康发展的重要保证。

### 三、高校学生党建工作与学生管理工作融合的路径

在革命战争年代，毛泽东同志历史性地提出了“支部建在连上”的党组织形式，是具有划时代意义的战略性举措。红军凝聚团结，克服艰难，取得光辉成就与“支部建在连上”这一组织制度密不可分。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）指出：“要坚持把党支部建在班上，努力实现本科学班‘低年级有党员、高年级有党支部’的目标。创新学生党支部活动方式，增强凝聚力和战斗力，使其成为开展思想政治教育的坚强堡垒。”历史的经验充分表明，推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，必须贯彻落实新时代党的组织路线，把党支部建设放在更加突出的位置，加强党支部标准化、规范化建设，不断提高党支部建设的质量。创新组织模式、强化联动机制、健全目标评价、延伸党建触角，持续发挥党建育人和管理育人的优势，是实现党建工作与学生管理工作协同联动、深度融合的有效路径。

#### （一）创新组织建设模式，夯实学生管理根基

1. 构建“点、纵、横”相结合的党支部建设模式，织密学生管理的组织网络。

党支部是党的基础组织，是党在社会基层组织中的战斗堡

垒，是党的全部工作和战斗力的基础，担负直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。只有充分发挥党支部的战斗堡垒作用，才会培养出合格的共产党员，所以强化党支部建设至关重要。由于低年级的学生党员人数很少，不具备成立党支部的条件；高年级的学生党员考研、就业等方面的压力较大，无法充分参与党支部活动，这是目前高校党支部组织建设面临的主要问题。结合当前高校学生党建工作的实际，需构建“点、纵、横”相结合的学生党支部建设模式，遵循低年级重培养和发展，高年级建支部重教育的原则，发挥党支部的战斗堡垒作用和分层次发挥党员作用。大一、大二、大三的班级可采用“纵向”模式，按照专业或者系来建立党支部，主要负责党员的培养和发展，而大四可采用“横向”模式，将党支部直接建立在班级上，一方面加强了党支部对班级的直接管理作用，同时增强了班级的凝聚力。“点、纵、横”相结合的组织管理模式，有利于党支部、班级、团支部三者的有机结合，使党组织更加规范化和制度化，有效拓宽了高校学生基层党建工作的覆盖面，有利于党支部的战斗堡垒作用的发挥。

2. 推进“党支部、团支部、班委会”三位一体建设模式，党建工作深度融入学生日常管理。

团支部是广大青年大学生学习和生活的基本组织形式，党支部、班委会是学校实施教育与管理的基层组织，建立“党支部、团支部、班委会”三位一体的模式，是实现学生进行自我教育、自我管理、自我监督、自我服务的有效方式。一是要探索班团一体化建设的运行机制，突出团支委在班级建设中的思想引领和指导作用，把思想政治建设贯穿到班级团学工作建设的全过程，增强团员青年参与班级建设的责任感和使命感。班团一体化的建设有利于解决当前班级和团支部之间模糊不定的关系，通过制度建设和机构设置实现班级自我管理，自我服务的目标，必将推动班级朝着制度化、规范化的目标迈进；二是要加强党支部对班委会的指导作用，班委会根据学校和学院的安排，组织开展团支部和班级工作，定期向学生党支部汇报，学生党支部定期向辅导员和班主任反映本班学生在思想、学习、生活等方面的情况和意见，鼓励、督促和组织学生认真学习，遵守校规校纪，积极参加校园文化活动和日常生活管理等方面的工作，发挥模范带头作用。

3. 构建“党建带团建，团建促党建”的工作机制，充分发挥党团组织在学生管理工作中的作用。

党建带团建，根本在“建”，关键在“带”。党组织通过从思想上带、组织上带和作风上带，改进基层团组织的工作内容和活动方式，创建一大批班子建设好、主题活动好、支部建设好、阵地建设好的“五好”先进团支部，使整个学生管理提高到一个新水平。另一方面，团组织围绕思想引领、组织提升、

素质拓展、权益服务等方面,开展形式多样的主题教育、志愿服务等活动,引导广大青年用好战“疫”素材、讲好战“疫”故事,把党史学习教育融入日常,把组织生活与日常教育管理监督相结合,帮助广大学生党员在组织生活中接受教育、锤炼党性、增强本领、成长成才。

## (二) 强化联动机制,凝聚学生工作合力

一是鼓励干部交叉任职。鼓励干部交叉任职,提升管理效能,鼓励党支部与团支委的交叉任职,以发挥管理的协同作用。

二是倡导师生融合共建。创新工作格局,发挥教师“党代表”的示范引领作用,由辅导员、班主任担任学生的党支部书记,积极探索师生融合共建学生党支部模式,形成“教师主导、学生辅助”的工作格局。

## (三) 健全目标评价,夯实融合基础工作

### 1. 健全党建带团建工作中的责任机制

高校“党建带团建”的应该实现“五个有”,即有一个好的带头人,有一支能够发挥模范带头作用的团员队伍,有适合大学生特点的活动,有一套行之有效的工作制度,有保证活动开展的必要经费和活动阵地。高校党委应当探讨党建带团建工作的可行形式,听取基层团组织的工作汇报,通过责任机制的完善,确保团组织建设工作始终是在党的正确领导下进行的。

### 2. 强化党团相互监督和激励机制

高校各级党组织要给团组织出题目、压担子,鼓励团组织在团建工作方面先行先试,探索创新,总结经验,为党建工作提供参考;团组织要发挥自身的能动性,靠创新的举措、有效的作为,赢得党组织更大程度的认可和更大力度的支持。

## (四) 延伸党建触角,筑牢学生管理阵地

延伸党建触角,加强高校党的组织体系建设,打造集约高效、覆盖广泛的学生党群阵地,把学生党群阵地作为织密建强学生管理网络的有效载体。

### 1. 筑牢学生社群阵地。

学生公寓是大学生学习和生活的重要场所,是加强学生日常生活管理的重要单元。而目前高校学生党建触角进入宿舍不够深入,学生宿舍是学生党建工作的薄弱空间。要发挥党员服务站(岗)在学生党支部建设中的作用,可按照学院定点分配负责各楼栋党员服务站,从学生党员中选拔站长和副站长。选拔、任用一批优秀辅导员、行政干部作为各楼栋党员服务站的指导教师,以强化学生党支部在宿舍管理中的作用发挥。

### 2. 筑牢学生社团阵地。

社团是大学生开展兴趣活动的重要载体,但是从调研结果看,大部分社团并未设立党支部。党的组织必须向学生社团渗透,党的工作也必须及时覆盖到学生社团之中。一方面可以提升社团骨干的选拔标准和要求,社团的部分骨干可以要求政治

面貌为党员或预备党员,让党组织和党员在社团中发挥先进性,积极推进社团党建工作规范有序进行;另一方面可以组建社团党支部,在学生社团党支部的指导思想、工作任务和管理目标等方面予以考核,从制度上推动学生党支部参与社团建设及管理。

## 3. 筑牢网络新媒体阵地

随着时代的发展,加强大学生网络思想政治教育已成为学生管理工作中的重要环节。要积极开展大学生“网上党建”,高校要形成党委统一领导、师生共同参与、线上线下有机结合党建工作格局,建立制度健全的网络宣传矩阵,充分提升学生党员的政治洞察力,发挥学生党员在舆论引导、敏感舆情监测、负面情绪疏导等网络空间管理中的作用。

## 4. 筑牢社会实践阵地

社会实践是打通育人实效的最后一公里,在党员发展考核中加入志愿服务、社会调研等实践内容,鼓励入党积极分子了解社会,体察国情民情,深入中国农村,围绕“教育扶贫”、“乡村振兴”、“产业扶贫”、“新时代文明实践”、“文化下乡”等开展集知识性、趣味性、实践性于一体的活动,将高校党建工作延伸到乡村,延伸到基层,聚焦乡村振兴和脱贫攻坚中面临的科技、人才缺乏和技术推广等发展瓶颈,实实在在为地方发展解决实际问题,有效发挥学校党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,真正做到融党建、育人、科研和社会服务于一体。

## 四、总结

大学生党建工作与学生管理工作相互促进,相辅相成。高校要围绕为党育人、为国育才的目标,紧扣立德树人根本任务,本着“服务学生为中心”的工作理念,统筹考虑党建引领育人目标的前提下,创新学生管理模式,将学生党建和学生管理工作深度融合,为社会培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 中共中央印发《中国共产党支部工作条例(试行)》[J]. 支部建设, 2019(1): 4-8.
- [2] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 人民日报, 2004-10-15(1).
- [3] 周滔,余晓娟.“支部建在班上”:高校学生党支部建设模式探索[J]. 现代交际, 2020(19): 58-60.
- [4] 李红飞,刘钊,徐滋琪. 新时代高校党建工作与学生管理深度融合机制探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(06): 43-45.
- [5] 高勇. 新时代高校学生党建与学生管理融合模式探究[J]. 大学, 2021(44): 131-133.