

中职班级管理中培养学生归属感的策略分析

杨俊 唐易灵

(黔东南技师学院 贵州 凯里 556000)

【摘要】 中职院校作为专门培养技术型人才的院校,如今愈发受到国家的重视。现如今,国家对中职院校的教育教学提出了新要求,中职院校在教育教学方面必须做到创新和转型。尤其是中职院校的班级管理方面,中职教师既要培养专业技能强、理论素养高的学生,同时也要不断重视培养学生的归属感。培养学生的归属感对于学生而言非常必要,能够使学生具备自信和责任感,使学生成为综合素质全面发展的优秀人才。本文浅要分析了培养学生归属感的必要性,并针对当前中职班级管理中培养学生归属感的现状提出了解决策略。

【关键词】 中职教育;班级管理;学生归属感;策略

【中图分类号】 G641

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)07-00094-03

现如今,随着国家经济等各方面的综合实力逐渐增强,愈发离不开专业技能过硬的优秀人才。中职院校由此受到国家的重视,中职院校的教育教学也不断得到国家政策上的支持,同时也推动中职院校的创新与转型。在中职院校的班级管理中,中职班主任起到主要责任,班主任不仅要管理班级学生的学习,同时也要处理班级事务。与此同时,中职班主任也是培养学生归属感的中坚力量。班主任在日常生活中需要关注到每一个学生,真正做到学生的良师益友,两者互相信任,从而达到培养学生归属感的目的。目前,中职院校在班级管理中对于培养学生归属感仍存在一些问题,需要中职教师不断进行创新和完善,努力培养学生的归属感,促进中职学生各方面综合发展。

一、中职学生归属感概念界定

归属感,通常指的是个体与其所生活的集体之间通过某种内在的联系[1],从而产生维系两者之间关系的纽带。中职院校的学生由于在中学时期学习成绩不尽人意,许多家长为了孩子将来能有技能傍身,以此找一份好工作,往往会鼓励学生在中职院校好好学习专业技能本领。中职学生的归属感指的是每一个学生都是班级中的个体,学生融入到班集体中,积极参与班级活动,共同建设良好班级班风。中职学生的强烈班级归属感是中职教师能否进行正常的教育教学活动的关键,也是中职班主任管理好班级建设的重要力量。中职学生只有在班级管理中培养良好的归属感,才能更好的融入到班集体的学习和生活中,在轻松愉快的班级氛围中学习自身技能和本领。同时,也能在班级交流中学会一些为人处世的本领。但由于目前许多中职院校的班级管理建设混乱,缺乏体系化的管理模式,导致中职学生在班级中缺乏归属感。因此,中职院校和中职教师要加强对班级管理建设[2],通过采取一系列的策略来培养学生的归属感。

二、中职班级管理中培养学生归属感的必要性

(一)有利于建设优良班级氛围

中职院校在班级管理中,培养学生归属感非常有利于建设优良的班级氛围。现如今许多中职教师意识到培养学生归属感的重要性。由于中职院校的招生要求相对松弛,学生的学习能力以及综合素质相比其他学生较差。因此许多学生集体意识并不强,班级学习氛围也不够浓厚,这都严重影响班主任对班级管理。对于中职院校的教师而言,如何根据学生现有的特点,有针对性的进行一系列的班级管理工作,是目前中职班主任需要解决的问题。如今中职班主任意识到培养学生归属感的必要,通过培养学生的归属感,增强学生在学习上的自信心和班集体意识,对于建设优良班级氛围具有重要作用。比如教师在对班级学生进行管理时,针对不同情况的学生单独进行学习和心理上的辅导,对于班级中相对“出挑”的学生,可以让他们担任班级相应职务,增强学生班级管理意识。通过在班级建设中培养每个学生的归属感,学生也可以反作用于建设优良班级氛围,促进班级管理高效化运行。

(二)有利于培养学生良好道德素养

目前,随着国家对教育领域的重视以及对教育变革的不断深化[3],不仅是义务教育阶段和高校,中高职业院校同样需要贯彻国家的教育政策方针及教育理念。中职院校不仅需要培养专业技能本领过硬的优秀技术人才,同时,也要教会学生基本的道德素养。由于中职院校的学生现有的年龄特点,普遍存在叛逆的心理,许多学生还没有形成良好的道德素养,急需中职教师对其进行正确的教育和指导。因此,中职院校的教师在进班级管理时,有意识的培养学生的班级归属感,不仅有利于更好的建设优良班集体,同时对于教师培养学生良好道德素养非常有帮助。比如,中职班主任在进行班级管理时,发现个别不良行为习惯且爱捣乱的学生时,教师要及时对其进行道德方面的教育。

同时,教师要发现学生身上的闪光点,鼓励其积极参与到班级活动中,从而使其在班级中充分实现自己的价值,感受到班级归属感。因此,在班级中培养学生的归属感对于培养学生良好道德素养具有非常重要的作用。

(三)有利于班级管理建设

由于中职院校学生不同于其他高校学生,学生的综合素质方面普遍偏差[4],具有特殊性。因此对于中职教师而言,班级管理建设工作十分艰巨。中职班主任在管理班级工作时,所涉及到的事务较多,光靠班主任一个人的努力是不够的,需要全体学生共同配合。教师首先需要培养学生的班级归属感,使每一个学生都意识到自身在班级管理中的重要性。通过培养学生的班级归属感,使学生参与到班级管理工作中,协助教师共同建设一个优良的班级。对于中职班主任而言,在培养学生班级归属感时,需要不断尝试新的班级管理方式,引进新的管理观念。这就需要教师在日常的教学工作中,照顾到每一个学生,加强与学生之间的沟通,同时也要重视学生的道德品德方面。比如教师可以开展一系列班级活动或主题班会,就如何建设更好的班级,鼓励学生积极建言献策。通过这种方式,使学生参与到教师的班级管理工作中,使得班级管理更加体系化。

(四)有利于培养学生的团队意识

目前,随着新课程变革进入新常态,愈发重视学生的团队合作意识[5],因此培养学生班级团队意识,让学生成为班级管理的主人,已经成为班级管理工作的关键。作为中职教师,在进行班级管理工作时,需要通过培养学生的班级归属感,让学生意识到自己是班级管理的主人,在班级管理中发挥重要的作用,从而使得班级管理工作能够正常运行。比如,中职班主任可以组织一系列的班级团建活动。在班级团建中,积极培养学生的团队意识,合作意识。学生在班级管理中,班级成员之间可以互相监督,提高学生的管理能力以及自控力。因此,在一定程度上,培养学生的班级归属感是推动班级管理建设的中坚力量。中职班主任必须重视培养学生班级归属感的重要性。

三、当前中职班级管理中培养学生归属感的现状

(一)缺乏创新的班级管理方式和观念

对于中职院校的教师而言,在班级管理中培养学生的归属感是一项非常严峻的工作。由于许多中职教师在班级管理中缺乏创新的班级管理方式和观念,没有意识到培养学生班级归属感的重要性,对于国家政策中提出的培养综合素质的学生这一要求没有得到彻底的贯彻和落实。许多中职教师的班级管理工

作停留在学生是否遵守班级规章制度和保证学生安全方面,对于其他方面的管理非常薄弱。在这种传统的班级管理方式和管理观念下,容易导致学生班级主体意识不强、自我管理能力差、集体观念意识薄弱等问题。

(二)缺乏班级管理体系化建设

在中职院校班级管理工作中,许多中职教师由于缺乏专业的班级管理经验[6],加上中职院校对于班级管理体系统建设没有明确的制度化的培训和指导,从而导致中职班主任在进行班级管理工作时,缺乏正确的班级管理体系制度。由于缺乏班级管理体系统建设,许多中职教师在进行班级管理工作时,管理内容及方式存在片面性,对于学生班级归属感方面培养较薄弱。有些中职教师在进行班级管理工作时,按照自己的想法进行管理,通过自己制定一些班级班规,要求学生严格遵守。由于学生与教师之间沟通较少,班规的制定没有考虑到多数学生的意愿,导致许多学生对于教师所制定的班规不够服从,从而影响班级管理工作的正常进行。

(三)班级管理模式传统守旧

在中职院校班级管理中,充值班主任想要培养学生的班级归属感,需要不断创新和改进班级管理方式,使其能够被学生所接受,并积极参与到班级管理中。但目前,许多中职班主任在进行班级管理工作时,仍然贯彻着传统守旧的班级管理方式。在这种模式下,无法对学生进行班级归属感的培养。比如有些中职教师为了加强对学生的管理,经常组织学生召开班会,班会的主题通常是围绕学生成绩以及学生是否遵守班级规章制度等话题进行。许多班会主题主要是为了教师管理班级而开设的,对于学生而言,以培养学生归属感的主题班会基本没有开展,导致学生在班级管理中地位低下,学生的集体意识、合作意识、荣誉感等都非常薄弱,不利于班级建设。

(四)学生集体意识薄弱

在中职院校班级管理工作中培养学生班级归属感,有利于增强学生的集体意识。目前许多中职院校的学生集体意识薄弱。具体体现在以下几方面:一方面,对于学院之间开展的一些活动,学生参与度不高,缺乏集体荣誉感。另一方面,教师在进行教学时,组织学生进行小组讨论,学生参与小组讨论的热情不高,小组讨论效果低。这都是由于学生集体意识薄弱产生的。由于学生班级集体意识薄弱,势必也会影响学生归属感的培养。

四、中职班级管理中培养学生归属感的有效策略

(一)创新多种班级管理方式、转变管理观念

要想在中职班级管理中有培养学生班级归属感,对于中职教师而言,必须改变传统的班级管理方式,创新多种灵活的班级管理方式,同时还要转变班级管理观念。具体可以从以下几个方面进行:一方面教师要引进多种新型的班级管理方式。首先,中职院校可以对班主任开展班级管理方式的培训。其次,班主任教师可以向优秀的老教师请教班级管理经验,教师在班级管理工作中不断反思、总结经验,找到最适合班级管理方式。另一方面,中职班主任要转变班级管理的观念。首先,班主任在进行班级管理工作时,不仅要培养学生的综合素质,保障学生的基本安全,还要更多的关注学生心理道德方面的发展,积极探索培养学生班级归属感的有效方式。比如,中职班主任在进行班级管理工作时,遇到班级里的一些“顽固分子”,教师要对其加以正确的引导,运用鼓励的教育方式,加强其思想道德方面的教育的同时,可以让其在班级上担任一定的职务,鼓励每一个学生积极参与到班级管理建设中。与此同时,班主任在开展主题班会时,要加强对学生的思想道德方面教育,充分与学生进行沟通和互动,共同处理好班级管理问题。

(二)健全和完善班级管理体系

中职院校在班级管理中想要更好的培养学生的归属感,就必须健全和完善班级管理体系。中职院校和教师必须重视起健全和完善班级管理体系的重要性。作为中职院校,必须要建立系统的班级管理体系。作为中职班主任,必须要具体的班级管理实践工作中,不断完善班级管理体系。见钱和完善班级管理工作体系,对于培养学生班级归属感具有重要意义。作为中职班主任,在班级管理工作中,要更新管理方式和管理观念,促使班级管理体系更加全面和系统,以此培养学生班级归属感,促进班级管理工作的的发展步入正轨。中职班主任在进行班级管理工作的过程中,要考虑到学生的作用,鼓励学生积极参与到班级建设中,培养学生的集体意识和集体荣誉感。同时,中职教师可以发挥学生在班级中的主人地位。比如,在主题班会活动中,鼓励学生自己设定班级常规,学生积极建言献策,引导学生积极参与到班级建设管理中,同时也有利于培养学生班级归属感。

(四)建立系统化的班级管理模式

为了更好的在班级管理工作中培养学生的班级归属感,中职教师必须改变传统守旧的班级管理方式,努力在实践管理中总结经验,并建立起系统化的班级管理方式。首先教师必须把班级管理工作中教师和学生的地位进行转换,从原来的以班主任为主到以学生为主。比如,学院开展的许多活动、班级竞赛

等,都需要由学生共同去完成,班主任在其中起引导的作用。教师要鼓励学生积极参加各项活动,提升自身在班级的归属感,同时也能为班级争得荣誉。同时教师在教学工作中,也可以渗透一些优秀的思想文化,非常有利于培养学生的班级归属感。

(四)采取措施,强化学生的集体意识

在一定程度上,学生的集体意识对于培养学生的班级归属感具有重要的作用。因此,作为中职班主任,必须采取一些措施,强化学生的集体意识。比如,教师可以经常组织一些班级活动,鼓励学生积极参与。同时班主任也可以借助主题班会,给学生讲解培养集体意识的重要性,并且在平时的日常教学工作中,通过小组合作等方式,潜移默化的培养学生的集体意识,同时学生的班级归属感也能在其中得到充分锻炼。

综上所述,中职院校在班级管理中培养学生的归属感,不仅对学生自身有帮助,促进学生不断增强责任感和自信,更有利于建设优良的班级班风,促进班级管理体的不断完善。在一个优良的班级中,每个学生的积极参与到班级建设和管理中,同学之间相互配合,互相帮助。通过集体的努力,不断为班级取得荣誉,在这其中学生的团队意识、合作意识、集体荣誉感得到充分的培养。虽然目前中职院校班级管理的改革路程十分艰难,但相信在班主任和学生的共同努力下,学生的归属感可以在班级管理中得到充分的培养,以此促进学生更好的发展、完善班级管理建设。

参考文献

- [1]程竹鑫. 中职学生班级管理中“破窗效应”破解策略研究——基于平行教育理论视角[J]. 职业教育(下旬刊),2019,18(10):85-88.
- [2]周丹妮. 中职生正面管教教育方法的实施与应用[J]. 农家参谋,2020(06):266.
- [3]胡青玲. 核心素养视角下提升中职学生课堂学习投入的策略[J]. 职业,2020(10):69-70.
- [4]崔馨. 通过中职体育教学培养学生团队合作精神的探究[J]. 职业,2019(13):52-53.
- [5]慕绍鑫. 当代中职生集体主义意识培养的必要性及其策略——培养为实现“中国梦”努力奋斗的工匠[J]. 内江科技,2018,39(04):66-67+22.
- [6]王慧霞. 奏响中职教育班级管理的“四重奏”[J]. 职教通讯,2018(10):76-79.