

# 高职院校“双带头人”教师党支部书记 工作室建设创新路径研究

——以某高职院校为例

张蓓

(北京农业职业学院 北京 102442)

**【摘要】** 本文围绕加强党的全面领导,推动教师党支部建设创新实践,对照《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,对某高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的实践探索进行了阐述和分析,探讨了可能的创新路径。

**【关键词】** 职业院校;党支部;教师;党建

**【中图分类号】** D262.2 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)07-00073-03

党的十九大报告强调,加强党的全面领导,坚持党要管党、全面从严治党。围绕新时代党的建设总要求,报告同时提出了一系列新思想、新观点、新论断、新举措,明确了建设总要求的丰富内涵和具体任务,加强基层党组织建设是其中的重点任务。

2022年5月1日修订施行的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式明确,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。高等职业教育集中代表了我国职业教育的发展水平,肩负着为社会培养高素质应用型、技能型人才的重要任务。对于高等职业院校,教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位,是落实党的路线方针政策的战斗堡垒和团结联系广大教师的桥梁纽带,也是涉农高职院校坚持以立德树人为根本,以强农兴农为己任,培养更多知农爱农新型职业人才的重要保障,是加强基层党组织建设的重要着力点。

## 一、开展“双带头人”教师党支部书记工作室建设的重要意义

2018年5月颁布的《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》(教党〔2018〕26号)明确指出,加强高职院校教师党支部建设,关键在抓党支部书记队伍建设,将教师党支部书记普遍锻造培养成为“党建带头人+学术带头人”的“双带头人”。

首先,推进“双带头人”教师党支部书记工作室建设,有利于进一步凝聚和彰显党支部书记的“头雁效应”,在解决基层党建突出问题的过程中突显示范效应。“支部强不强、关键在头羊”,党支部书记作为基层党建第一责任人,是建强班子、带好队伍的关键人;切实把政治素质过硬、业务能力强、教学科研业绩突出的优秀党员教师选拔出来,选优配强“双带头人”教师党支部书记,使之切实履职尽责,高职院校基层党建工作就抓住了关键点,解决问题就有了突破口。

其次,推进“双带头人”教师党支部书记工作室建设,有利于进一步提升支部建设规范化水平,在落实“党建引领业务,党建促进业务”政策的过程中形成长效机制。高职院校基层组织党建和业务“两张皮”现象,核心问题在于“重业务,轻党建”,党支部书记把“教师”的角色摆在更加突出的位置,而不是以党支部书记的定位去思考问题、推动工作;“双带头人”教师党支部书记工作室建设让党支部书记在思想认识上进一步强化了“党建与业务一盘棋”的意识,同时配套了一系列的党支部工作规范化要求,给出了具体工作的操作指引和建设标准,为贯彻党建工作引领、联动促进业务提升,进而实现两者融合并进提供了重要保证。

## 二、某高职院校教师党支部建设创新实践的现状

该校现设11个教学系部、校区,对应设置11个党总支,下设38个教师党支部。截至目前,有专任教师400余名,其中党员教师309人;党支部党员人数介于3人到16人,平均党员人数8.13人;38名教师党支部书记的平均年龄为43岁,其中具有高级职称的共有30人,其年龄、职称结构均优于该校平均水平。

2016年以来,针对教师党支部存在感不强、作用发挥不充分,党支部建设缺乏专业特色、党建工作与专业发展结合不紧密两个方面存在的问题,该校贯彻党支部建在专业的总体要求,通过2016年、2019年两次基层党组织换届选举,细分设置并选举产生38个教师党支部,党支部规模由“大”到“小”,为加强教师党支部建设打下了坚实的组织基础;同时,通过逐级明确党建工作责任,加强基层党建工作队伍,落实党支部书记工作责任,健全党支部工作规范等一系列举措,教师党支部建设创新的实践成效得以初显。

### (一) 党建工作责任得到逐级压实

制定实施《关于落实全面从严治党主体责任实施办法》,由党委书记、党总支书记、党支部书记逐级明确落实主体责任分工,提出了从严落实政治责任、从严加强思想政治建设等7

个方面共29条具体工作内容。连续四年开展全面从严治党(党建)工作考核动态抽查,通过座谈、查阅资料、实地走访,重点检查年度全面从严治党主体责任清单等落实情况和成效,现场反馈结果,形成问题清单,并通过“回头看”推动问题解决,推动解决基层党建“最后一公里”问题,党建工作责任得到逐级压实,规范化程度显著提升。

### (二) 党支部书记工作激励得到强化

落实和完善“双带头人”制度,鼓励骨干教师、专业带头人等优秀教师从事党务工作,以党建带动业务提升,促进个人成长。出台《教师党支部书记考核激励实施办法》,按照每月人均1000元的标准安排激励津贴,明确党支部政治、思想建设等5个方面工作的具体考核内容,每年对党支部书记抓党建进行一次述职评议和测评打分,依据考核结果分等次发放激励津贴,党支部书记工作积极性得到有效激发。

### (三) 党支部工作规范化水平显著提高

制定实施《党支部工作实施细则》、《党支部工作考核评价办法》、《基层党组织党建活动经费管理办法》,对党支部党员人数、党支部设置形式、书记选拔标准以及落实书记津贴等做出明确规定;进一步健全了6个方面共计16个维度的支部工作考核量化评分体系,对教师党支部的工作考核评价专门做出明确,对师德师风一票否决;按照党员年人均不低于300元核定党建工作经费,按比例向党支部倾斜,切实加强了基层工作的经费支持。

### (四) 优秀党支部示范引领作用初步显现

制定详细评审办法,连续四年开展“红旗党支部”创建活动,每年评选10个“红旗党支部”。评选依据组织队伍、制度机制、学用结合、服务业绩、改革创新5项基本条件,采取基层推荐、组织评审、全院公示、党委审定、公布表彰的评选程序进行;特别是安排党支部书记现场汇报答辩,考察工作能力与实绩,优秀党支部也可以“连任”。2018年以来,先后有40个党支部获得表彰,其中教师党支部15个,优秀党支部的示范引领效应初显。

## 三、“双带头人”教师党支部书记工作室建设的实践探索

尽管取得一定成效,但在党支部建设与教学科研有机融合,支委班子整体素质和党务工作能力提升方面,该校仍存在一定的差距。为进一步贯彻《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,2021年,该校正式部署开展“双带头人”教师党支部书记工作室建设,首个工作室选定为党建工作基础好、党支部书记工作能力强的水利与建筑工程系党总支水利给排水专业党支部,以两年为一个周期开展试点。

该党支部由水利专业、给排水专业、水环境专业三个专业师生党员组成,是2019年度“红旗党支部”,现有教师党员11名,平均年龄41岁,具有副高以上职称的党员7名;党支部书记由水利水电工程专业主任担任(现年42岁,党龄20年,副教授职称)。

## (一) 试点建设的主要任务与措施

1. 强化党支部政治功能。坚持把党的政治建设摆在首位,旗帜鲜明讲政治,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,充分运用党史学习等主题教育建立起来的体系、载体和制度,坚持“两学一做”学习教育常态化,持续抓好四史和形势政策教育,扎实开展党的创新理论学习,积极探索、总结凝练在开展党支部政治生活、组织教师政治学习、发挥政治把关作用等方面的经验举措,引领带动支部各项工作全面进步、全面过硬。

2. 突出党建主责主业。以提升组织力为重点,担负好直接教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务教师的职责,认真宣传执行党的路线、方针、政策以及党中央、上级组织、学院党委的决议,严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度,做好在高层次人才、优秀青年教师中的党员发展工作;围绕党员组织关系管理、党费收缴、党员激励关爱帮扶和党纪处分等基础性工作,加强调查研究,探索解决党支部建设重点难点问题。

3. 提升思政工作质量。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党,把坚定理想信念作为思想建设的首要任务,发挥党支部书记在党建、学术方面的独特优势,增强思想政治工作亲和力 and 针对性,按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求,弘扬马克思主义学风,着力做好教师思想政治工作和新时代知识分子工作,使一线教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者,以教师“供给侧”思想政治工作的加强,引领带动学生“需求侧”工作质量的提升,教育引导师生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

4. 促进学院事业发展。把党的建设作为落实立德树人根本任务、建设高水平人才培养体系的重要牵引,推动党建工作与教学科研工作相互结合、有机融入,及时把政治素质好的骨干教师培养发展为党员,把专业基础好的党员教师培养发展为教学科研骨干,更好地组织、宣传、凝聚和服务师生,把党组织的领导力和组织力转化为推进学院双高特高建设,服务乡村振兴战略等重大任务的强大动力。

5. 抓好党支部班子建设。着力健全和配强支部班子,完善党支部书记后备人才长效培养机制,注重配备熟悉和热爱党务工作的青年党员学术骨干担任支部副书记或委员;强化班子政治、业务学习,加强教育引导、搭建锻炼平台、拓宽发展空间,着力提升班子成员的思想政治工作能力和党务工作水平。党支部书记当好“领头雁”,指导支委提升履职尽责能力,增强班子凝聚力,提升党支部战斗力。

6. 强调示范带动效应。要求“双带头人”教师党支部书记工作室每年至少要形成1至2项代表性成果,成果形式包括但不限于支部建设制度体系、思想政治工作品牌以及相关论文、课题、著作等。同时,通过校内外理论宣讲、经验交流、

案例展示、实践服务等方式推广建设经验,扩大成果覆盖,发挥点亮一盏灯、照亮一大片的示范带动效应。

7. 强化激励与监督机制。以目标管理和过程管理相结合的方式,对“双带头人”工作室进行管理考核,每年提供1.5万元专项经费支持;配套由5个一级指标、13个二级指标和42个三级指标构成的建设标准,使建设目标更加明确,过程管理更加精准。考核工作按年度开展,以审阅材料、实地抽查、过程监管等方式进行。考核合格的,拨付下一年度建设经费;考核不合格的,限期整改,视情况决定是否继续予以支持。

## (二) 试点建设取得的成效

2021年,水利给排水专业党支部按照试点建设方案,扎实推进具体工作,取得一定成效。

1. 组织与制度建设得到强化,标准化提升与特色化发展并进。对照建设标准,支部班子认真学习贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,坚持民主集中制,支委生活会开展富有成效;“三会一课”制度贯彻执行到位,主题党日活动开展有声有色,特别是与专业特色有机结合,抓住“世界水日”“中国水周”等重要时间节点,发挥师生专业特长,组织开展节水宣传、节约用水知识大赛、北京排水展览馆志愿服务暑期社会实践等活动,师生在活动中丰富专业知识、提升实践技能,更突显了师生党员热心公益、奉献社会的示范带动效应。此外,党员发展流程更加规范,2021年党支部组织61名入党积极分子参加党课培训班学习,发展9名预备党员,预备党员转正2名。

2. 党建引领作用充分发挥,完成重大任务突显战斗力。在推进专业群、工程师学院、现代学徒制、创新团队、专业建设等重大项目过程中,支部充分发挥党建引领作用,全体党员坚定理想信念,团结一心,扎实工作,成绩显著。党支部书记作为水利特高专业群带头人和水利专业创新团队负责人,带领支委成员深入20余家企业调研、组织毕业生跟踪调查,形成专业群行业企业、人才需求以及毕业生跟踪调研报告;带领团队起草申报材料,参加第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业和实训基地(工程师学院级技术技能大师工作室)遴选并成功入选,突显了团队战斗力。

3. 先锋模范作用更加突出,教育与社会服务水平不断提升。党支部全体党员在坚定理想信念、强化本领技能的基础上,先锋模范作用发挥更加突出。在教育教学方面,支部各专业全年完成25个班授课任务,其中9个毕业班的顶岗/毕业实习既要完成教学任务,又要落实疫情防控和安全生产要求,党支部就此组织详细制定了课程实施方案、疫情防控方案、集中实习计划、疫情应急预案等,全体党员团结一心,克服困难,确保了实习任务圆满完成。在技术服务方面,党员教师发挥专业优势,积极“进村入户走基层”、推广实用技术、校企合作开发培训课程、组织企业人员培训等,进一步推动了支部建设与专业业务的深度融合,体现了党员的责任担当。

4. 党支部书记“头雁效应”初显,支部建设与个人成长齐

头并进。由于该支部党建工作扎实、业务能力突出,党支部书记在2021年先后获得“北京市委农工委优秀党务工作者”荣誉称号、该校“突出贡献嘉奖”及“优秀教师”称号,并被该校评为“铸根京郊—2021年我身边的师德榜样”。在党员进社区、“学习强国”学习等活动中,党支部书记也充分发挥了带头作用,为党员和广大师生树立了榜样。“头雁效应”初显,进一步增强了党支部的凝聚力,突显了“双带头人”教师党支部书记工作室建设的成效。

综上所述,高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设必须认真落实《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,积极探索形成符合本校实际、兼顾专业特点、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记培育工作体制机制,进一步推动教师党支部工作创新,着力把教师党支部书记队伍建设成为学院党建和业务双融合、双促进的中坚力量,着力把教师党支部建设成为促进学院各项事业发展的战斗堡垒,进而引领带动全校党建和思想政治工作质量提升,落实立德树人根本任务,推动学校高质量发展,更好地履行新时代高职院校为党育人、为国育才的历史使命。

## 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:65.
- [2] 中华人民共和国教育部.《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》[EB/OL]. [2018-05-23]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1416/s255/201805/t20180524\\_337021.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337021.html)
- [3] 杨华. 高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践研究——以中山火炬职业技术学院财经商贸学院教师党支部为例[J]. 宿州教育学院学报,2021,24(1):9-12. DOI:10.3969/j.issn.1009-8534.2021.01.003.
- [4] 马金刚,张立朝,刘学明. 高职院校教师党支部建设创新发展研究[J]. 邢台职业技术学院学报,2021,38(3):54-56. DOI:10.3969/j.issn.1008-6129.2021.03.012.
- [5] 戴利,张凯,孔晓萌. 高职院校教师党支部书记“双带头人”培育工程建设探讨[J]. 北京印刷学院学报,2021,29(8):101-103. DOI:10.3969/j.issn.1004-8626.2021.08.030.
- [6] 孙丽,刘秀艳. “双高计划”背景下高职院校教师党支部书记“双带头人”培育机制研究[J]. 人文之友,2021(24):66-68. DOI:10.3969/j.issn.2096-4684.2021.24.033.