

高职院校如何把“红船精神”融入到教育中去

陈卫东 陈艳丽

(甘肃有色冶金职业技术学校 甘肃金昌 737100)

【摘要】弘扬红船精神可以帮助高职学生在以后的学习、工作、生活中奋勇拼搏,团结向上,这种精神力量也是凝聚中华儿女的精神纽带。本文探讨高职院校如何把“红船”精神融入到教育中去,从党群建设、校园文化建设、制度建设、思想政治课、社会实践活动、新媒体等方面阐述了融入“红船精神”的途径。

【关键词】红船精神;高职院校;作用

【基金项目】甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度课题:红船精神在高职院校的价值意蕴及育人机制(项目编号:GS[2021]GHB1849);甘肃省教育厅2021年度高校大学生就业创业能力提升工程项目;2021年金昌市市级科技计划项目(2021AAZERX);甘肃省职业教育名师工作室项目。甘肃省教育厅甘肃省职业教育教学改革研究项目(项目编号:2018gszjy-38);甘肃省社科联和甘肃社会科学学术活动基金会项目(项目编号:19ZZ10)。

【作者简介】陈卫东,男,汉族,山东肥城人,教授,科研处处长,研究方向:教育与研究。

【中图分类号】G640

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)07-00058-03

红船作为中华儿女心中的精神丰碑,是代表着未来发展方向,未来的高度,是前进的灯塔。高职学生作为国家未来的建设者,应沿着红船的航向,奋发前进,努力拼搏、敢为人先,成为未来时代的弄潮儿。

红船精神是一种坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神,是一种忠诚为民、立党为公的奉献精神,是一种开天辟地、敢为人先的首创精神,最终目标是维护好、实现好、发展好最广大人民群众的利益。“红船精神”是中国革命的精神之源,是中国人民的初心使命,高职学生要走好新时代的奋斗路,努力拼搏,敢为人先,以“红船精神”为引领,不断作出新的贡献^[1-4]。本文从高职院校的党群建设、校园文化建设、制度建设、思想政治课、社会实践活动、新媒体等方面阐述了融入“红船精神”的途径。

(一)以党群铸魂,打造红色育人基地

要强化高校的各党支部、团群体的政治功能,以提升教师和组织力为重点,把基层党建阵地打造成为凝聚信仰力量、彰显“红船精神”、宣传爱国主义的“红色殿堂”。发挥学校各专业优势,挖掘校内外各种红色育人资源,加快建设“红色文化育人基地”。实现好课程育人、实践育人、环境育人、网络与人以及协同育人等功能,打造红色文化微课堂、微视频等举措,发挥红色文化育人功能,厚植爱国主义情怀,培养奋斗精神,

成为学生传承红色文化,弘扬爱国奋斗精神的重要育人阵地^[5]。

学校各党支部要学习领会最新思想,以思想育人,树立正确价值观,培养好学生,引导学生成人成长成才,推动思想政治工作创新,培育党建工作品牌项目,在“爱国主义教育基地”,推动学校党建工作创新、党支部活动创新和思想政治教育扎实开展的有效载体和平台,谋划开展系列主题教育活动、志愿服务活动,促进党建工作和思想政治教育工作“提质增效”。把党组织的政治把关作用在学校的教师队伍建设、教材选用编写、专业建设、课堂改革等方面发挥好。要根据学校“党建铸魂+特色育人”主题党建行动方案的任务要求,结合学校特色,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务,对接学生职业能力标准,构建并完善“党建铸魂+红色育人”特色体系,将党建贯穿于立德树人和人才培养全过程;要进一步完善“红船精神”特色品牌,要以党建为引领,完善涵盖党建要素的人才培养方案,把“红船精神”融入到社会实践教育、文化知识教育、思想道德教育等各个方面,开发社会实践模块,改革教学内容,创新教学内容,把教材体系、课程体系、教学体系、管理体系合理科学设计,形成一个完整的德育红色文化育人体系。

(二)以校园文化聚力,融入红船精神元素

精神文化建设是建好校园文化的内涵和保障,高职院校除

了美化校园环境,发挥塑造熏陶的作用,还要把“红船精神”元素融入到高职院校的校园文化建设当中,营造红色文化校园氛围。如组建红船精神研究社团,开展红船特色文化建设,以红歌比赛、故事大赛、征文比赛为平台,大力宣传红船精神,让学生在耳濡目染中保持积极向上的心态。每学期举办红船精神教育论坛、红船精神大讲堂,让红船精神深入每个学生心中,体现到日常生活中。邀请老革命家、抗美援朝战士围绕红船精神与师生开展深入探讨、交流。定期开展红船精神展播、革命圣地参观、红色话剧表演等活动,通过网站、微信、微博、海报、广播、宣传栏以及讲座等宣传红船精神,把红船精神根深于每个学生心中^[6]。

高职院校可通过组织学生参观爱国主义教育基地、红色革命纪念馆拓宽第二课堂育人平台,让学生参加志愿服务、社会调研、慰问演出、国家公祭仪式等活动锻炼学生过硬本领,磨炼学生的意志品格,引导学生无私奉献、到艰苦的地方建功立业,锻炼本领。高职院校可以邀请各类专家在学校报告会、论坛、讲座上宣传解读“红船精神”,在校园里发扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化和革命精神,起到文化育人功能。

举办大学生讲好红色故事、革命话剧表演、红色手工展等活动,让学生在比赛中学习了解革命历史,让“红船精神”涵养校园文化。全面展示学生精神风貌和爱国情怀,利用“红船精神”指导学生的学业就业,心理疏导和人文关怀,真正做到用“红船精神”解决学生的实际问题。创新传播手段,利用抖音、快手等学生喜欢的网络方式开展“红船精神”涵养教育,把“红船精神”贯穿到思想教育的全过程,自觉将大学生的个人成长与国家未来发展紧密结合起来。

高职院校可通过红色校园雕像、餐厅教室寝室文化、墙报黑板报、橱窗展板等,在校园内体现“红船精神”要素,把“红船精神”渗透到校园的方方面面,校园文化建设把“红船精神”作为重要建设内容,发挥好校园文化的塑造人、培养人、引导人的作用,让全体师生领悟精神内涵、受其熏陶。

(三) 以制度建设保障,促进红船精神建设

高职院校只有通过制度文化建设才能保证红船精神的持续传播,通过一定的制度文化,建立起完善的规章制度,有效保障红船精神有序弘扬,学生和教师才能更好的参与各种活动。从

制度上鼓励学生参加传播红船精神的各种活动。如在各班学期考核中,将学生参加各种“红船精神”活动次数计入考核内容,激发学生参加活动的热情。对于参与红船精神活动比较好的学生可在评奖评先推优中优先推荐。定期组织学生和教师去革命历史圣地参观学习,加强红色革命教育师资队伍的建设。对红船精神的科研课题优先立项,纳入学校绩效考核中,与教师年终考核等级评定、晋升职称及评优评先挂钩。加强考核导向引导,塑造全员学习红船精神的氛围^[7-10]。

(四) 以思想政治课凝心,打造红色课堂

“思政化课”作为学校第一大课来抓,由党委书记亲自抓,在提高思想认识上,动力上发力,筑牢“课程思政”改革的思想基础。通过典型案例把红船精神融入教学的各方各面,运用课堂讨论法、对话法等多种教学方法,加深学生对红船精神的理解。打造思想政治教育课的红色课堂,开发红色道路、红色人物和红色歌曲三个层面的红色特色微课堂,积极整合各类红色育人资源录制线上精品思政课程,建立红色基因传承专题学习平台^[11]。

在思政课上融入“红船精神”,通过生动鲜活的讲述,进一步唤起学生对“红船精神”的向往与追求,引领学生感受爱国与责任的“担当”,激励其对“红船精神”的认同与内化,争做“红船精神”的接力者。把红船精神产生的历史背景给同学生讲清楚,把红船精神的基本内涵给同学生讲清楚,把红船精神的时代价值给同学生讲清楚。将红船精神列入高职院校人才培养必修课,大力推动“红船精神”进课堂、进教材、进学生大脑。建立“红船精神”师资库、红歌教学库、视频音像库、图书教材库和研学基地库等,根据不同教学时长,综合运用专题教学、现场教学、行为教学、讨论教学、角色互换、闪盘教学、访谈教学等模式。

(五) 参加社会实践活动,体会红船精神

学校社团可以成立红船社团,让有爱国思想的学生在这里一起学习,带动更多的学生学习,让学生了解弘扬红船精神的意义。同时,通过弘扬红船精神树立学生科学的人生观、价值观体系,养成艰苦奋斗、坚韧不拔的习惯,帮助学生感悟人生的真谛,认识生活的来之不易,使学生能坚定信念,敢于担当。

建设一批红色校外基地,如:战斗纪念碑、纪念广场、烈士

陵墓、纪念馆等,让学生传承革命文化,弘扬革命精神。大学生可利用暑期社会实践活动,深入农村革命根据地重走长征路,提高自己的爱国热情。高职院校定期举办各种红色图片展等爱国活动,做好革命先烈事迹的宣讲工作,编排革命话剧、拍摄革命微电影。突出实践育人,注入红色活力,以革命烈士、民族英雄为主题,师生共同演绎,达到实践育人效果^[12]。

为了突出“红船精神”,培育红色传人,校园内可以举办各种红色话剧活动,发挥红色话剧入脑入心的教育成效,参演红色话剧的学生经认定后,可以得到相应的积分或加分,最终成绩纳入学校实践思政课考核范畴。让观众和参演这都能接触红色文化,在校园内传承好红色文化,教育青年学子牢记使命,奋发有为。

在校园内积极推进红色文化育人、开展各种红色实践和教育活动,如:组织学生走访优秀党员和老党员、唱红色歌曲、看红色电影、讲红色故事、读红色题材书目、组织编排大型红色舞蹈音乐剧等。

(六) 以新媒体助力, 宣扬红船精神

利用微信、QQ、邮件、网站、大屏幕等形式进行沟通交流,将红船精神以图文并茂的形式展现在学生面前。在特殊节日,通过新媒体宣传,让高职学生铭记历史。建设网上学习平台,利用现代互联网技术,借力新媒体技术将沉浸式教学、立体化展示和呈现“红船精神”的学习课程和学习成果宣传以及学习动态。将弘扬“红船精神”的故事比赛、演讲朗诵、舞蹈和话剧等音像作品做成小视频,传播到主流媒体,让更多青年学子浏览、点击、熏陶。

开发“红船精神”的VR和XR,让学生真正沉浸式了解历史,走进历史,感悟历史,让“红船精神”内蕴事、物、魂,让学生身临其境融入到思政课中,这将是一种全新的学习模式和学习空间,让学生理论学习往实里走,往心里走,往深里走,真正读懂历史,悟透、学懂、弄清,让更多学生走进历史,感悟历史,了解历史。进入新时代,采用新媒介、新技术更好的展现“红船精神”力量,让思政课由传统的理论被动传输教育模式,变成主动沉浸式学习,只有通过新媒体将历史事件、人物、物品展现好,才能符合学生的心理诉求,让时代与“红船精神”合拍,才能让学生得到“红船精神”之魂滋养。

总之,高职学生要不断学习优秀共产党员的先进事迹,领悟“红船精神”的精神内涵,学习他们坚定的理想信念,学习他们不畏艰难困苦开拓进取的奋斗精神,高职学生要树立高尚的道德情操,必须不断强化先锋队意识和理想信念,不断锤炼党性,自觉加强党性教育,树立为民服务的意识,充分发挥新青年的先锋模范作用。

参考文献

- [1] 习近平. 弘扬“红船精神”走在时代前列 [N]. 光明日报, 2017-12-01(3).
- [2] 胡建成. 红船精神及其当代价值 [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2011.
- [3] 邱巍. 论红船精神的理论定位与实践定位 [J]. 嘉兴学校学报, 2015, 4:43-47.
- [4] 陈水林. “红船精神”与中国梦 [J]. 嘉兴学校学报, 2013(4):13-16.
- [5] 彭冰冰. “红船精神”内涵的总体性解读 [J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2016(5):23-27.
- [6] 杨晓伟. “红船精神”研究综述 [J]. 嘉兴学校学报, 2014(2):10-15.
- [7] 钱超. “红船精神”在高校思想政治教育中的价值研究 [D]. 杭州: 浙江理工大学, 2016.
- [8] 李小兰, 叶云霞, 黄恒荣. “红船精神”融入高职学生社会主义核心价值观培育的路径研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 10:229-230.
- [9] 乌云布日德. 红船精神对当代高职生理想信念的引领研究 [J]. 智库时代, 2018, 29: 265-266.
- [10] 王峰. “红船精神”融入高职学生思想政治素质培养路径 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 18:13-14.
- [11] 武文涛. 红船精神融入高职学生思想政治教育的探析 [J]. 西部素质教育, 2018, 17:34-35.
- [12] 陈曦. 基于“红船精神”的民办高职院校学生理想信念教育路径研究 [J]. 智库时代, 2019, 13:86+99.