

# 1+X 证书制度下 高职《幼儿卫生与保健》课程教学方法改革探索

王青云 舒高攀

(铜仁职业技术学院 贵州 铜仁 554300)

**【摘要】**在“职教20条”中,把1+X认证机制作为高职复合型培养的应用举措。这种认证机制强化到专业技能培养中,使专业课程内容与职业规范相对接,不断推动专业技能培养品质与规范提高。在专业课程中,强调了1+X证书下的教学内容必须与现实职业规范相衔接,可以有效改变传统上单纯的职业教育培养模式,切实体现了专业课程与现实职业需求的相对适应,增强人才未来职业竞争力。现以婴幼儿托育服务与管理专业的《幼儿卫生与保健》为例,探讨这一学科的课证融通教育措施。

**【关键词】**1+X证书制度;幼儿卫生与保健;教学方法改革

**【中图分类号】**G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)07-00049-03

## 一、引言

职业院校1+X认证管理体系的建立,是学校推进复合型技术技能培养模式变革的一个重大措施,推动协同管理,完成顶层设计,制定技术路径,履行主体责任。目前,高等职业院校正积极推动自身体制改革,更加重视技术应用型和一专多能型培养,以更进一步增强专业技术人才培养竞争力,并通过将职业资格证书与职务技能等级资格证书实行交叉融会贯通相衔接,以更好地促进职业教学变革,提升职业教学质量。为此,不少高职学校主动推出1+X认证管理体系,把这一认证管理体系与学科建设紧密结合一起,促进教学变革与技术创新,有力地改善了教学,增强了学生的就业创造能力<sup>[1]</sup>。

## 二、1+X证书制度概述

1+X认证管理制度是根据国家职业院校教育管理体系建立的一个试点工作,这一管理体系在部分高等职业院校的试验项目已经进行过,并且获得了相当的效果。1+X认证体系中,“1”是学生的专业学历证书,而“X”则是指学历证书以外的专业或职业技能资格证书。这一教育体系下,将要求职业院校改革现阶段以专业知识培训为传统的教育教学模式,以防止学生在课程中片面地进行理论知识教育,而更多的是要把理论知识与实际能力联系一起,在课程实施中进一步增强学生的专业实践能力。

1+X教学证书体系,是根据目前中国职业院校学生严峻的就业形势而提出的一个教育决策,目的是为了充分发挥中国职业院校的教育资源优势,并根据社会主义市场经济的发展需求,进一步强化学校与企业之间的协作,共同培育所需的人力资源,进行产教融合。在协同教育的过程中,还能够利用多种力量互相支援,做到教学资源优势互补,共同推动中国职业现代化的发展,从而提高学校整体生产力水平,并推动教学与生产的相联系。通过1+X证书制度的实行,能够有效促进学生的

职业发展,让学生在实习过程中积累经验,通过专业的技能考试,获取专业的技能资格证书,从而在毕业之后持证上岗,降低了用人单位对技术人员培养的成本,也提高了对新人招聘的效果<sup>[2]</sup>。

在《幼儿卫生与保健》的教程实施中,把教学内容与具体职业规范衔接起来,把职业技能等级认证中与内容有关的内容融入课堂教学活动之中。同时根据具体的职业规范来开展学科的教育设计,从而增加了工作职业适应性,增加了工作职业竞争性,学生不但能够进入托育机构,而且还能够从事与专业内容有关的其他岗位。但对用人单位来说,这样的专业人才更加适应他们的职业需求,人才质量可以比较好地满足需求,他们的人才成本就会进一步下降。

## 三、职业院校1+X证书制度建设的原则

建设1+X教学证书体系反映了中国职业教育的类型特点,积极推进产教融合发展,以及实现学校优质发展和可持续发展目标的必然途径,也是新型职业学校更好地服务于国家经济发展、建立“人民满意的新型职业教育”体系的关键举措。1+X证书制度建立的现实困难也是社会发展中的现实困难,要求我们必须保持定力,通过制定适当的对策解决所遇到的各类问题,以保证制度建立后取得预期成效。

### (一) 广泛宣传,促进社会各界形成共识

高职院校1+X证书制度实行的总体目标就是培育复合型技术技能人才,它的实行仅仅靠教育行政部门和高职业院校无法达到预期效果,而是需要动用整个社会力量,进行广泛参与。当前,部分人士对于1+X制度的认识存在误区,因此各级教育主管部门要会同社区宣传舆论组织,深入宣传高职院校1+X证书制度实行的重要性,从而汇聚社会各界的广泛共识,成为推动1+X证书制度实行的坚强动力,从而形成了全社会积极推进职业院校1+X证书制度建立的新局面<sup>[3]</sup>。

## （二）更新观念，推进职业教育合作治理

高等职业院校1+X证书体系的建设项目涵盖要素丰富，需要以追求整体投资效果（包括经济效益和社会效益）的最优化为目标，积极推动从传统的职业教育管理走向现代职业教育管理，以实现学校治理主体的多样化；逐步完善职业教育发展激励机制，以强化学校管理主体间的相互配合和协作，并妥善解决了诸如高等教育系统通过对口升学对具有专业技术知识等级证书的学生再开展专业技能考核、对获得高职以上专业学校毕业证书的学生再进行相关的专业技术知识等级证书考核同时免试部分内容等问题。职业教育行政管理机关应精准掌握职业教育发展方向，将合作机制建设与管理能力现代化建设放到更为突出的地位，不仅要充分发挥监督、管理功能，更要充分发挥沟通、服务功能。同时各级政府各行政部门也要全面落实《方案》的要求，不断完善联合管理和机制，不断提升联合管理效率和效果。

## （三）加强协调，逐步完善制度顶层设计

用制度改革的办法逐步完善了1+X资格证书管理制度试验，并形成了相关的配套机制。目前，确定了部门专业技术知识级别证书及其具体化实施规范，从而妥善解决了专业技术知识级别资格证书“谁来发”的实际提问。但是，该类职务知识级别资格证书与我国职业技术认证组织机构发放的职务知识级别资格证书能否统一，仍需以优惠政策的办法予以确定。而且，各个职位知识水平认证的培养评估成本费用不一，变革职教财务资金支撑办法，妥善解决管理制度费用“谁来付”的现实提问，仍需要继续研究。专职教育行政管理机关应当积极举办行业企业技术专家、培养评价专家，分学科审定目前实施的“统一编写教科书”具体内容，采用新型活页式、岗位手册式等办法重构教科书内涵；继续活化学校主动聘用专业课师资激励机制，破解用人单位专业人才和职业学校专门师资“双向流动”带来的人身、师资编制等阻碍，妥善解决专职业技术技能教学“谁来教”的现实提问<sup>[4]</sup>。

## 四、传统课程体系与1+X证书教育之间存在的矛盾问题

在《幼儿卫生与保健》这一课程教材中，把职业素质、职业技能和拓展课程等视为关键的教学内容，专业技能知识课程又包括了核心理论知识课程和实训课程二个重点部分，这一学科又是整个学前教育专业的核心内容学科，是教育的重要问题。但是按照原有的体系，1+X证书体系很难做到与学科的内容融为一体。

### （一）证书相关知识点分散

按照传统的《幼儿卫生与保健》课程来说，由于相应的课程都是有必要分散性的，为进行相应职业技能资格证书的培养，就必须根据职业技术资格证书的评价准则，整合相应的课

程。而为了考取相应的职业资格、专业技能合格证，学生还必须进行有关其他方面的核心课程学习，而这些课程又是根据各个学时进行划分的，从而就容易产生衔接困难的问题。这样的课程容易造成学生的知识内容过于碎片化，造成知识结构存在分割的现象，还会产生知识点的交叉，造成课程时的资金等耗费，无法提高课堂效果，学生因此拿到考试合格证书的困难就会增大。

### （二）专业知识技能缺乏复合性

目前，1+X认证体系只能在部分高职院校的部分专业课程上实施试点工作，由于相关体系出台目的是为了培育优秀的复合技术应用型人才培养，但是专业知识技能缺乏复合性。

### （三）人才培养适应性不足

就目前高职学校婴幼儿教育专业培训的专业人才而言，在具体的婴幼儿教育职业中，有关人员的职业适应性尚有相当的欠缺。主要体现在学生刚就职工作时，没有迅速融入职业，步入工作角色时，一般学生就需要相应的时间来完成职业学习，逐步熟悉相应的岗位，至于部分专业知识，可能就需要在职业上得到培养和提高。这样，他们通过专业知识的培养，拿到一定的职业资格，可是实际他们的职业知识却没有达到职业需要，或者学生完全不了解工作现状，这会削弱人才的实力，也拉低了培养效率与水平，相应单位的人才成本就会提高。

## 五、1+X证书背景教学内容，与现代职业教育规范衔接的教学方法

### （一）深化校企合作，发展1+X证书育人模式

以《幼儿卫生与保健》课程为例，为了推动学校专业课程水平与人才培养质量的持续提高，为促进学校婴幼儿托育服务与管理专业课程教学内容与目标要求相衔接，在具体的学科专业教学实施上，学校一定要加强校企合作，主动建立多渠道的培养方式。学科团队一定要在学院的领导和各单位的共同努力下积极主动展开协作，并根据需要把专业技能知识的考试内容纳入人才培养全过程中，完善学校婴幼儿托育服务与管理专业建设、学科与教师的队伍体系建设，推动“三教”改革发展，加强校企合作。以“学历证书教材+职业知识等级证书”为全面的应用型人才培养方式，更强力地推动学校基础教学能力与人才培养素质的双向提高。要进一步落实《国家职业教育改革实施方案》的精神，鼓励学生主动获取与专业知识有关的职业知识等级证书，拓宽就业创业渠道，如要按计划、有目标进行专业学习，鼓励学生参加国家教育部1+X婴幼儿托育服务与管理专业性技能等级证书培训。具体实施的资格证书人才培养要紧密结合《幼儿卫生与保健》教学的具体要求，使1+X资格证书的考核内容与专业课程相对接<sup>[5]</sup>。

在具体实施中，要根据婴幼儿托育服务与管理专业技术等

级证书考试标准要求，同时进行理论知识训练与实操训练两个部分。同时，高职院校将通过主动建立与各婴幼儿教育组织、公办托育机构、民办托育机构等的联合用人关系，切实构筑高职院校与用人单位之间的信息交流桥梁，把婴幼儿教育课程内容与婴幼儿教育行业的职业规范紧密联系在一起，实现婴幼儿教育中的《幼儿卫生与保健》课程与婴幼儿教育职业规范要求的相统一。

## （二）注重园所合作，实现协同育人

为深入掌握新形势下企业对婴幼儿教育人才培养发展的需求情况，使高职院校婴幼儿托育服务与管理专业设置和培养的方法更加符合市场需求，进一步探索校企合作新思路，积极进行企业精准办学，就办学概况、学校婴幼儿托育服务与管理专业建设状况，以及探讨高职院校怎样更加精准地面向社会输出人才培养、托育机构怎样更主动适应婴幼儿教育的市场需求等问题展开了广泛探讨，积极推进与托育机构之间的协调教育合作关系，进行调研，学院企业各方还应积极就课程合作等有关合作模式展开广泛沟通，以实现学校教学内容与企业职业规范相对应。一定要掌握目前有关儿童健康和保育工作的基本规定和规范，以明确在儿童健康和保育工作中，课程老师所必须掌握的基本素养和技术，如此在课程中，才可以合理掌握重难点，进行有目的的教育工作，也就可以使学生的证书考试方向比较明确。

托育机构所有管理工作的中心内容就是婴幼儿的保育教育管理，保育教育融合是当前幼教的重要特点，也是托育机构老师始终秉承的教育准则。现如今整个社会都日益意识到孩子的发展和保育的职责分不开，想要进一步提高托育机构老师的专业知识水准，就要让学前教育专业学生在掌握专业的基础知识以及教学活动设计等教学过程中，了解必要的保育专业知识。因此，必须加强学前教育专业在校生的保育职业资格证书培养教育。为实现课程教学与职业规范统一，并提高对学习者的职业技能考核水平，在《幼儿卫生与保健》的课程教育实施中，高职学校能够采取校企合作的形式来实现自身课程教学设置与职业规范之间的协同发展，以需求为导向，共同来进行专业技能培养工作。从而能够应对目前在保教过程中具体发展的托育机构教室健康管理问题，适时衔接了有关的婴幼儿教育的相关要求，并确定了目前托育机构保教管理工作的重要问题，同时根据现阶段的保护管理工作变动，适时增设了《幼儿卫生与保健》科目的活页教学内容，创新性和实时性发展紧密结合，从而展开的《幼儿卫生与保健》课堂教育，将更加贴合社会现实。另外，教师在教学课程中，还必须把理论教育部分与实践教育部分有效衔接起来，使得在《幼儿卫生与保健》课程教学过程中，学生的专业技能应用能力提高，夯实学生考核

保育与专业技能等级证书的基石。

## （三）注重优质师资培养，强化证书制度应用

在高职院校《幼儿卫生与保健》课堂教学中推行1+X资格证书管理制度，促使专门课程教学内容和技术标准融合，在具体实施的课堂教学实施中，要加强优秀专业师资的培训管理工作，为《幼儿卫生与保健》教学中1+X资格证书管理制度的有效推行奠定基本思路。同时为了提高老师的教学实力，更进一步地在高职院校实施1+X资格证书管理制度的试验管理工作，按照上一级有关文档精神，高职院校要主动引导教师进行本年度高等职业学校1+X资格证书管理制度试验合格证书的培训。教材重点围绕着高职教师1+X资格证书管理制度以及职业技能等级的规范解读、高校教师培养方案变革、教师模块化教育与课堂重构、“书证融通”体系研发与实施、专业教学法应用与实施等具体内容开展，关注老师理实一体化教育能力的提高，实施“育训融合”的教学改革任务，以指导教师良好的掌握1+X资格证书管理制度。

## 六、结语

1+X认证体系是中国目前在职业教育领域中的主要创新体系之一，对完善职业教育人才培养体系有着很大意义。在这一背景之下，高职院校的《幼儿卫生与保健》课程要达到专业课内容和职位要求的一致性，增加人才培养质量，一定要切实做好资格证书管理制度的运用，加快专业改造，进一步提高《幼儿卫生与保健》课程的教学质量。

## 参考文献

- [1] 吴南中, 夏海鹰. 1+X证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J]. 教育与职业. 2020(08).
- [2] 卜天然, 黄飞. 职业院校有效推进1+X证书制度试点工作的思路与途径[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版). 2019(04).
- [3] 孙善学. 对1+X证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育. 2019(07).
- [4] 李政. 职业教育1+X证书制度: 背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 职教通讯. 2019(03).
- [5] 李欣涛, 闫志利. 个体与群体: 双师型教师队伍建设的二维指向[J]. 职教论坛. 2018(08).