

“互联网+”背景下普通高等院校继续教育发展路径研究

刘胜男

(福建信息职业技术学院 福建福州 350001)

【摘要】普通高等院校继续教育作为终身教育体系中的重要组成部分,是提升国民科技文化素质、就业创业以及创新能力的重要渠道。在“十四五”战略全面开启的新征程中,加快发展继续教育已经成为国家核心竞争力和推进创新型国家建设的必然要求。伴随着“互联网+”时代的到来,继续教育迎来了良好的发展契机和环境,“互联网+继续教育”具有传统继续教育许多不可比拟的优势。文章阐述了“互联网+”背景下高等院校继续教育的内涵、特征及机遇挑战,并提出了继续教育的发展路径及建议,从而为创建全民终身学习型教育提供更多的帮助。

【关键词】互联网;普通高等院校;继续教育;发展路径

【作者简介】刘胜男(1989.07~),女,福建福州人,本科,研究方向:教育管理专业。

【中图分类号】G640

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)06-000205-03

一、引言

普通高等院校继续教育是面向学校教育之后的所有社会成员,特别是成人的教育活动,是我国教育体系中的重要组成部分。目前我国继续教育学习中“填鸭式”的教育现象普遍存在,个性化、多样化的教育与学习实施成效并不乐观。高校继续教育如何更好地服务国家战略、服务企业行业发展,成为继续教育发展中的热点问题。

“互联网+”作为一种新的社会形态和思维模式,影响着人们生活、学习与工作的方方面面。在这一背景下,为了更好地推动高校继续教育的发展和适应大数据时代的发展需求,“互联网+继续教育”这种新型教育模式应运而生,该模式充分利用“互联网+”的优势,实现技术与教育的深度融合,不仅有效改变了原来的“填鸭式”教学模式,而且突破了时空的限制,实现随时随地地学习,有效彰显了继续教育的现代化、个性化和智慧化的特征,从而为办“重内涵、高质量、有特色”的一流继续教育奠定了坚实基础。

二、“互联网+”时代普通高等院校继续教育的内涵特征

2015年,李克强总理在《政府工作报告》中首次提出了“互联网+”行动计划,随后教育部于2018年颁布了《教育信息化2.0行动计划》的相关政策,这些政策的提出,促使我国教育领域进入了现代化、信息化、智慧化发展的全新时代。“互联网+”是指创新2.0推动下由互联网发展的一种新业态、新模式,到目前为止,已经渗透到社会生活的各个领域。将高校继续教育与“互联网+”相结合,构建“互联网+继续教育”新型教育模式,是充分利用“互联网+”技术的优势,将先进的科学知识和优秀的文化资源不受时空限制地传播给广大成人学生,使得继续教育更加贴合学习者的学习需求、更加符合时代的发展需求。

三、“互联网+”时代为普通高等院校继续教育带来的发展机遇

“互联网+”已经渗透到各个行业领域中,同时也为高校继续教育带来了诸多机遇,高校应顺应时代潮流,抓住契机,积

极改革与创新,助推继续教育的高质量发展。

1. “互联网+”促使继续教育空间从线下向线上转移

互联网的超时空性,打破了传统继续教育时空的限制,可以将线下课堂转移到线上互联网平台进行开展,学生可以根据个人的情况选择合适的场所、时间和资源进行自主学习,充分发挥了学生的学习主体地位,实现了继续教育的移动化发展。

2. “互联网+”促使继续教育模式从单一向灵活转变

“互联网+”时代的到来,促使高校继续教育的办学类型、办学模式和办学层次变得多元化、多样化,针对不同学生的学习方式和对学习的个性化需求,推出了翻转课堂、案例教学、项目教学、现场教学等多种学习模式,同时,教师也可以根据具体情况安排线上教学、线下教学或线上线下混合式教学等多种教学模式,从而使得继续教育变得更具灵活性。

3. “互联网+”促使继续教育时效从滞后向前瞻改革

在通常情况下,高校传统的继续教育教学会从系统性、科学性、合理性和适宜性等多角度考虑教育内容、教学模式,但显而易见这种教育模式会导致课程内容存在一定的滞后性和时效性,教学内容落后、教学方法陈旧是当前普遍存在的问题。但在继续教育领域中,依托互联网技术可以根据社会及市场的发展、行业企业的发展新思路、技术变革新方法等,对教学内容、教学手段等方面进行改革与创新,从而促使继续教育时效从滞后性向前瞻性转变,更好地与时俱进。

四、“互联网+”背景下普通高等院校继续教育发展路径

2022年3月,教育部职成司发布的《职业教育与继续教育2022年工作要点》提出规范发展高等继续教育。2022年4月,教育部办公厅发布《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》。由此可见,我国高校继续教育将面临新变局。在“互联网+”战略快速推进的背景下,高校继续教育如何充分发挥互联网技术的优势,促进技术与教育的深度融合,对传统教育模式进行创新与改革,助推继续教育的智慧化、个性化、现代化的建设,切实提高继续教育教学质量,是当前继续教育研究的热点问题。

1. 依托互联网深化校企合作，构建人才培养新格局

校企合作是贯彻落实人才强国和科教兴国战略的重要举措，是高校培养适应社会需要高层次人才、彰显办学特色的重要途径。通过校企合作，不仅有利于改革与创新人才培养模式，同时也能借助企业优势，提高人才培养质量。继续教育作为高校体系中的重要组成部分，同样担负着培养高素质应用型人才的使命，在“互联网+”时代，应把握时代发展脉搏，充分发挥互联网时代的优势，深化校企合作，积极创新继续教育校企合作人才培育模式，实现资源与信息共建、共享、共用，有效解决当前协同人才培养过程中存在的校企双方沟通不足、主体责任不明、培训模式单一、人才培养实效不强等诸多问题。

(1) 校企双方共同制定人才培养目标

在“互联网+”背景下，校企双方可以利用互联网实现资源共享、共用，并建立长效合作机制，与此同时高校继续教育学院可以通过问卷调查、电话咨询、实地调研等多种方式，深入企业基层，了解企业对人才发展的需求，并与企业共同制定高素质应用型人才的培养目标。

(2) 校企双方共同构建人才培养模式

校企双方基于人才培养目标，构建“一二三”的人才培养模式（如图1所示），其中，“一”是指一个主体，即以培养具有高素质应用型人才为主体。高校继续教育是面向全体社会成员，其育人宗旨是为社会、行业企业发展培养高素质应用型人才；“二”是指继续教育重点培养学生的专业知识技能和职业发展技能；“三”是基于“互联网+”的继续教育三大网络平台，包括：基本素养培养平台、专业技能培养平台和岗位能力培养平台。

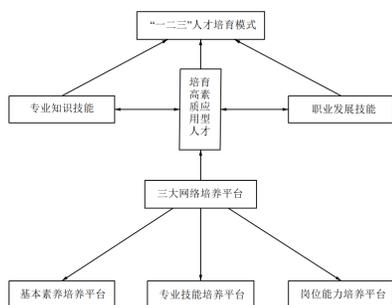


图1 校企合作协同育人模式

(3) 校企双方共同发挥双方主体责任

在“互联网+”技术的辅助下，校企通过搭建继续教育三大网络育人平台，从专业知识技能和职业发展技能两个方面入手，实现人才培养目标。在此过程中，校企双方可以通过登录网络平台了解校企合作的实施进度、资源共享情况及存在问题，而学生通过网络平台则能及时了解自己所在学校、企业的发展情况及自身的学业情况，有利于发挥校企双方主体责任，有效解决了校企合作不深入的问题。

2. 依托互联网开发在线学习资源，满足继续教育广大群众需求

“互联网+”时代的到来，使得碎片化学习成为一种可能。高校继续教育作为专门脱离正规教育社会群体提供了特殊的教育方式，需要满足不同群体的知识与技能需求，但要实现这一点仅仅依靠传统的学习资源是远远不够，需要充分发挥互联网的优势，加强继续教育在线学习资源的建设，从而实现教学资源最大化利用。

(1) 课程资源内容建设

高校继续教育和其他学院教育一样，在每个专业开设的课程都比较多，为了确保不同的专业都能便捷地获取丰富的学习资源，需要充分利用互联网技术，加强在线课程建设。在课程资源内容建设过程中，一要确保资源的丰富性，要能保证各个专业和学习的的专业需求；二要确保资源的多样性，除了提供传统的课件、教材、试题等资源之外，还需要通过音频、视频、动画等多样化的形式来呈现教学内容；三要确保资源的个性化，继续教育应根据不同专业、不同年级学生的学习需求，构建学习资源库，可以让学生根据自己的实际需求通过在资源库查找需要的资料，并通过在线学习平台实现自助式学习。

(2) 网络教学平台建设

在“互联网+”背景下，为了紧跟时代发展脚步，实现教育的信息化建设，高校继续教育以服务成人高等教育模式改革和提高教学质量为核心，不断完善和优化网络教育平台，涵盖综合管理模块（图2）、网络教学和在线学习模块（图3、图4）、选课模块（图5）和移动学习APP（图6）四个模块内容。其中，综合管理系统模块主要负责对学生的学籍、考试、成绩、教育等方面实现信息化管理；网络教学与在线管理模块主要对网络课程的“教”与“学”进行管理，涵盖教学资源管理、在线测试管理、作业管理等，能够满足学生在线学习的基本需求；选课模块主要是为学生提供课程方案、课程计划和教学计划制定等功能，用于生成学生的学习课表，便于学生根据自己的实际需求合理选择课程内容和上课时间；移动APP模块主要是利用移动端连接前三个模块，主要是为学生提供随时随地学习的服，让学生可以利用零碎的时间进行自主学习。

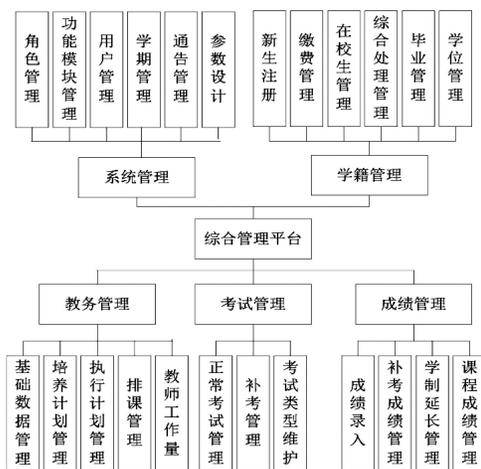


图2 综合管理模块

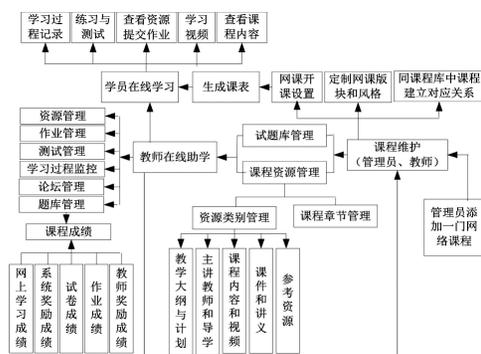


图3 网络教学模块

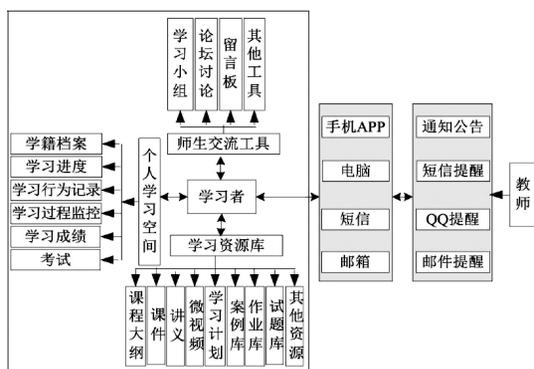


图4 在线学习模块

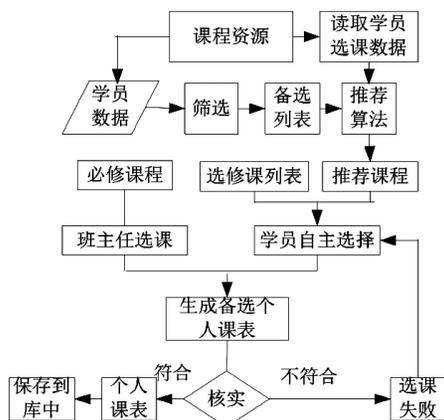


图5 选课模块

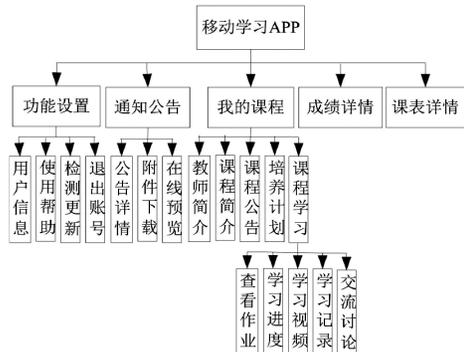


图6 移动学习APP模块

3. 依托互联网构建线上线下混合式教学模式，实现信息化创新教育

在“互联网+”时代，单一的教学模式不足以支撑高校继续教育对高质量人才培养的要求。再加之高校继续教育的主要人群范围为中青年，由于受到专业能力有限、自制能力缺乏、社会工作繁忙等多方面因素影响，使得继续教育主要存在以下几个方面问题：一是仅仅通过线上教学，教师难以准确判断学生对知识的掌握程度，且课后作业的真实性有待考证；二是互联网的虚拟性使得学生学习积极性不高，对待学习的态度比较敷衍；三是培训内容与考核方法与实际教学需求不吻合。基于这一现状，利用互联网及数字化教学资源，打破国家传统二级学科的限制，构建线上线下混合式教学模式，实现课前、课中、课后教学活动全过程的智慧教学，这样一方面可以利用大数据对学生的进行学习情况进行统计分析，做到及时化的教学反馈、数据化的教学决策，另一方面可以实现资源的智能化推送、多元化的交流互动，为学生营造了良好的学习氛围和环境。

(1) 课前教学活动

在课前，教师通过网络学习平台和微信群，向学生发布学习任务公告，推送教学大纲、教案、课件、微课、网址、试题等教学资源，督促学生做好课前预习任务。而学生则可以通过移动互联网随时随地完成预习并反馈，教师根据学生的学习反馈及时调整教学内容和教学进度。

(2) 课中教学活动

课堂永远是教学的主阵地，提升课堂教学质量是提高继续教育人才培养质量的关键。在课中，教师可以利用网络教学平台进行授课、考勤、点名，通过知识讲授、视频观看、连线互动、动手操作等多种教学形式，利用信息技术为远距离互动教学提供有效支撑。在此过程中，网络教学平台能很好地呈现学生在学习过程中的典型问题，从而准确地把握学情，在教学过程中及时向学生呈现补充资料，提升教学的精准度，此外，重点关注学生的学习状态，构建线上的智慧教室环境，课堂上实现随堂数据统计，随机点名、小组倒计时答题、互动屏幕批注等趣味又高效的交互手段，很好的解决线上课中教师一言堂、学生参与度差等问题，杜绝“睡中学，学中睡”的现象，做好线上线下混合式教学改革。

(3) 课后教学活动

在课后教学环节，刘老师在线上给学生布置有针对性的练习题，认真逐题批改，并通过人工智能生成学生大数据，包括学生每题的得分率、班级的知识点掌握图谱、学生的个人知识点图谱、知识点关联情况等数据，对学生学情和试题试卷进行精准分析，既抓住了班级的共性问题，又能对学生进行个性化辅导，重点突出难点突破，大大提高了课堂效率，也让因材施教得以充分实现。同时，借助大数据平台，学生也对自己的薄弱环节有了更为清晰的认知，从而真正做到自主学习、合作探究。

五、结束语

继续教育是高校教育的延伸，在“互联网+”时代，需要新的思路、新的方法、新的手段，培养适应时代发展的人才，未来是终身学习的时代，未来的大学是没有围墙的大学，这一点在继续教育领域中尤为突出。普通高等院校在充分了解和利用我国信息技术特点的基础上，结合继续教育自身需求，采用互联网技术，实现技术和教育的深度融合，形成了一种新型的更加有效的信息化教育模式，推进了我国继续教育在“互联网+”时代的创新与变革，进一步提升了继续教育质量和劳动力素质。

参考文献

- [1] 胡品芳. 我国高等院校继续教育转型发展研究 [J]. 中国农业教育, 2021, 22(06): 73-81.
- [2] 杨立军, 王庆. 陕西高等学校继续教育发展研究——以2019年度为例 [J]. 陕西广播电视大学学报, 2021, 23(03): 47-52.
- [3] 高瑄, 牟雪岩. 高等院校参与会计继续教育实施路径的探讨 [J]. 会计师, 2021(01): 98-99.
- [4] 袁之诺. “学习型”社会环境下高等音乐院校继续教育发展探索——以星海音乐学院继续教育学院为例 [J]. 岭南音乐, 2020(06): 69-72.
- [5] 魏雷, 叶陆艳. “中国梦”思想背景下高等院校继续教育实践路径探究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(06): 70-73.