

# 红色匠心育蓝领

董育亮<sup>1</sup> 金文忻<sup>1</sup> 蔡委晔<sup>2</sup>

(1. 江苏农林职业技术学院机电工程学院; 2. 句容市二圣中心小学 江苏句容 212400)

**【摘要】**高职院校肩负着培养中国特色社会主义事业“一线”建设者和蓝领技术人才的重大任务,“为谁培养人”一直是教育的根本问题。本文基于高职院校和企业党支部共建,探索出一种校企党支部协同育人的新模式,通过产学研战略合作、校企支部共建、共享对方资源等形式,高校党员教师用红色匠心培育新时代技术、技能型蓝领,把思政元素多方位、更深入地融入人才培养的全过程、全要素中。培养既有扎实专业技能,又有红色匠心的蓝领人才对于新时代职业院校的育人理念意义重大。另一方面,依托学校党建、人才、智力等方面的优势,可以帮助共建企业以高质量党建推动高质量发展,实现共赢。

**【关键词】**协同育人; 校企党建; 匠心; 蓝领; 共赢

**【课题项目】**江苏农林职业技术学院党建与思想政治教育研究项目(项目编号:2021NLDJ-YB06); 2021年度江苏省教育系统的建设研究会立项课题(项目编号:2021JSJYDJ02153)。

**【作者简介】**董育亮(1987-)男,安徽天长人,硕士研究生,工程师,江苏农林职业技术学院机电工程学院教工第一党支部书记,研究方向:机械设计

**【中图分类号】**G711

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)06-000196-03

2018年教育部颁布《职业学校校企合作促进办法》,重点指出要进一步加强校企合作深度融合,明确了学校和企业 in 实施职业教育过程中要通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式创新校企协同育人。2019年国务院印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,要求促进校企“二元”育人,以培养知识、能力、素质兼备的技能型人才为目标。这些都是校企协同育人的根本遵循。同时,党的十九大报告提出:完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,因此加强和改进高职院校党的建设,对于办好中国特色社会主义职业教育有着重大战略意义。

随着中国制造业进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术、技能人才的需求越来越迫切,职业教育重要地位和作用越来越凸显。这些专业技能人才培养第一责任单位便是全国各大高职院校,高职院校的党建工作作为引领其他业务工作的主要动力,其重要性显而易见,为深入推进江苏农林职业技术学院机电工程学院党建工作,全院党员教师齐心协力,以校企合作为载体,通过产学研战略合作、校企支部共建、共享对方资源等形式,广大党员教师用红色匠心,加强与企业交流,精准发力,探索了一种基于“红色匠心育蓝

领”的校企合作模式下的党建思路,为后续拓展更多校企党建合作提供了遵循和示范,是一种具有农林特色、校企双赢的新时代高校党建范式。

## 一、高校和企业协同育人的重要性

大学阶段是人生的“拔节孕穗期”,学生们心智逐渐健全成熟,思维最活跃,也最需要精心引导和规范,要教会他们正确的思想,引领大学生走正道。思政课程是落实立德树人的关键一招,讲好课程思政,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。作为非思政类专业,如何在专业课程教育教学中讲好思政元素,学院各党支部一直在探索。例如,学院在专业课程教学中穿插多元的思政教育,真正做到以文化人、以德育人,不断提升当代大学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

高校是人才的培养单位,企业则是人才沉淀、成长的归属地。人才培养不是高校的独角戏,高校教师要深入企业一线去了解企业对学生知识、技能的精准需求,真正做到精准培养人才的目的。因此,建立高校和企业党支部长效沟通机制有利于双方协同育人,一方面学校可以有针对性地培养学生专业技能,另一方面,学校办学方针不会偏,那就是始终坚持为党育人、为国育才,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会

主义现代化建设服务。

另一方面，人才也是企业最核心的竞争力。大学生就业群体的输入对于企业人才储备和可持续发展意义重大，当前很多校企党建合作流于形式，常常是“剃头挑子一头热”，当前高职院校校企合作工作开展得如火如荼，取得了许多有效成果，但合作模式仍过于单一，主要还是以学校为企业提供毕业生，企业为学校提供学生实习场所的传统合作模式为主。这就带来很多问题，例如学校党支部热情高涨，但企业没有利益“可图”，往往不予配合，或者草草了事。唯有找到双方共赢之处，这样的校企党建共建才能长远持久。企业求贤若渴，学校人才输出不断；企业有更接地气的科研平台，学校有大量的“富裕”科研专家；企业需要最新的技术创新，学校有待转化的技术发明等等，这些都是校企党建共建的立足点和共赢点。找到共赢点，协同育人、用人对于高校和企业都具有非凡意义，党建作为引领业务成长的主导力量，有义务有责任将此责任扛在肩、担得住。

## 二、“红心”育“匠才”具体实践案例

近年来，机电工程学院一直在努力探索校企合作模式创新的新途径。现已与金纬机械制造有限公司深度合作，成功举办了17、18级机电一体化技术的金纬定制班，两届学生得到了企业高度认可，同学们也在各自岗位上发光发热，为企业出谋划策、贡献力量。针对在校学生，学校和企业党支部定期召开碰头会，协商每一阶段人才培养的具体内容，企业会及时反馈已工作学生的工作情况，针对学生在工作中暴露的薄弱环节，学校党支部会研究部署一些对策，比如在学校成立各专业门类的兴趣小组，为在校每个金纬班学生量身打造应知应会的专业技能，这些技能在工作时直接可以为企业服务，大大缩短了企业在新员工入职培训环节的时间。金纬班级的成功只是机电学院立德树人、铸魂育人努力的一个缩影。

2021年4月21日，机电工程学院教工第一党支部组织党员教师和机电一体化技术专业的学生代表走访调研江苏壹度科技股份有限公司。学校和企业联合开展“校企合作谋共赢”主题党日活动的。校企双方在公司党建会议室进行了广泛深入的交流。企业表达了对人才求贤若渴的期盼，也对学校专业建设提出了很多宝贵建议。党员教师在讨论中表示，如何突出实训与教学相结合，使育人、用人一体推进，扎实推进专业教学

建设及培养社会所需人才是今后专业建设的重点内容。双方认为，以校企党建共建为引领，整合双方资源优势，凝聚力量，更好地把校企党员组织起来、人才凝聚起来、学生培养起来，构建校企党建共建的长效机制，引领高校专业高质量建设，形成人才培养及企业发展互促互进的共赢格局。



▲ 2021年4月21日，在壹度科技会议室，企业负责人向师生介绍公司情况

## 三、创新校企党建协同育人的经验方法

### 1. 打铁必须自身硬，教师要永葆共产党员的底色

立德树人、铸魂育人，教师是关键，教师是第一责任人。《论语》中有言“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。作为教书育人的广大教师，我们应该做到“治人者必先自治、责人者必先自责、成人者必须自成。”因此，我们必须拿出打铁必须自身硬的骨气、底气。先自身正，再育人。

为进一步增强基层党组织的凝聚力，发挥党支部的战斗堡垒作用，学校党支部定期组织党员教师深入红色革命基地学习，通过各种形式的参观学习，让大家沐浴在一堂堂生动的“党史教育课”中，在缅怀革命前辈的丰功伟绩和崇高风范的同时，激励全体党员教师在革命先辈们无私奉献精神感召下“不忘初心，牢记使命”，在今后工作和生活中，发扬不怕困难，勇往直前的精神，立足岗位，努力做好本职工作。



### ▲教工第一党支部在句容茅山新四军纪念馆参观学习

#### 2. 签订“产学研战略合作”协议和“支部共建”协议

学校和企业以“科技创新、成果转化、人才培养”为契机，签订多维度战略合作协议，以双方共赢点为基础，一致努力达到双赢的局面；另一方面，以“产学研”合作为依托，协同搭建“支部共建”平台，企业可以借鉴高校党建资源优势，为企业党建增添活力和实力。最终实现“教育教学、科学研究、党组织建设”相互促进、共生发展的“校企党建合作”新范式、高标准。

#### 3. 优化政治理论学习新模式，不断创新党建活动样式

依托高校庞大的教育资源库，企业党支部可以共享学院课程思政教育资源，学院党支部也定期邀请企业党支部的优秀共产党员、生产一线技术能手来学院上党课、讲技术。通过组织教工党员与企业工程师交流学习，促进人才培养方案更好为企业服务，课程建设也更接地气、更具实践性。另外，可以共同组织双方支部党员在学习交流、组织生活、业余拓展活动等各方面互相学习，共促校企党建向好、向高发展。

#### 4. 以科技攻关与解决技术难题为抓手，推进校企党建和业务合作走深、走实

通过丰富多彩的校企协同举办的党建活动，可以加大校企双方科研交流的频率，以此寻找双方更多的科研合作机会，建立校企支部共建活动机制后，双方科研队伍更加熟悉了解，提高了校企联合科技攻关的成功率；另一方面，学校基于对企业的深入了解，依托校企合作平台，激发出更多合作灵感，学校科研专家团队可以协助企业研发部门共同开发新工艺、新技术、新产品，解决企业产品创新的“痛点”，让企业有“利”可图，这样的校企党建合作之路才更长远。

#### 5. 校企党建互帮互促，提升非公企业党建迈上新高度

非公企业的党建往往由于缺乏专业的党建人才力量，党建工作流于形式、缺乏创新、发展滞后。校企党建协同共建可以充分发挥高校教工党支部的党建“智力”优势，引导企业党支部学习和使用“智慧党建”平台，规范党员教育、党务工作和党建管理。引导企业党支部党员安装和使用“学习强国”APP，打造创新型学习生态，带动学习型党支部建设。校企党支部定期开展形式多样主题党日活动，充分调动企业党员参加组织生活的积极性，增强企业党支部的凝聚力。通过校企党建互帮互促，非公企业党建工作正向着高质量发展方向迈进。

## 四、结束语

未来属于青年，希望寄予青年。青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

新时代青年大学生教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。将思政元素融合进专业课程中，依托校企党支部深度合作，培育更加贴合企业需求的高素质、高水平新时代大学生是当前职业院校育人的关键一招。同时，我们也要意识到，打铁必须自身硬，作为立德树人、铸魂育人的导师、先行者，广大教师必须提升自身专业技能水平和政治素养，提高政治站位，不忘立德树人之初心，牢记铸魂育人之使命。总之，高校和企业党建与业务的深度融合是协同育人之路的新探索和新突破，用党员教师的红色之心培育能担大任、可堪大用的新时代技术、技能型蓝领之路会越走越广。同时，校企党建协同育人新模式可以让校企双方优势互补、资源共享，双方在共建过程中发挥校企双方各自优势，形成长期共建合力。在课堂教学、产学研成果转化、人才质量培养、学生实习实践等方面推动校企党建和业务同频共振式发展。

## 参考文献

- [1] 顾佳. 协同育人背景下的高职院校校企合作党建创新模式研究 [J]; 中国市场, 2021(32), 108-109.
- [2] 辛光. 企业基层党建政工工作创新发展的路径 [J]; 活力, 2022(04), 51-53.
- [3] 刘俊, 黄金. “校企支部共建”助推工科学院党建与中心工作深度融合 [J], 2021(19), 225-226.
- [4] 周月友, 刘刚. “双主体”办学模式下校企党建共建创新研究 [J]. 2016.4(2), 138-140.
- [5] 赖周艺, 刘文慧, 陈敏娜等. 校企联合党建, 搭建党员成长新平台 [J] 现代职业教育, 2020(4) 62-63.