

从校园到国庆阅兵场：大学生入伍动机及其成长现状调查

——基于在温11所高校参与国庆阅兵并报名入伍的大学生个案调研

吴玲双

(浙江工贸职业技术学院 浙江 温州 325000)

【摘要】征集大学生入伍，是党中央、国务院、中央军委着眼战略全局做出的重大决策，既是新形势下加强国防和军队现代化建设、依托国民教育为部队输送高素质人才的必然要求，也是发挥军队育人优势、促进青年学生成长成才的重要举措。

【关键词】大学生；入伍；育人

【基金项目】2021年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划：从校园到国庆阅兵场：“Z世代”大学生入伍动机及其成长现状调查——基于在温11所高校及参与国庆阅兵个案的调研（2021R450008）。

【中图分类号】

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)06-0169-03

本文以在温11所高校参与国庆阅兵并报名入伍的大学生为调研对象，用座谈了解、个别交流、问卷调查的形式，对其中200名学生为个案进行了调查分析。深感大学生参军热情高，思想基础好，成才欲望强，报名入伍的学生所占比例很高，具有鲜明的时代特征。这为我们研究大学生入伍动机及其成长现状提供了很好的方向，现就调查结果做以下分析报告。

一、调研背景与意义

（一）调研背景

强国必须强军，强军才能安国。巩固国防和强大军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。随着我国快速发展壮大，我们面临的安全威胁和风险挑战更加复杂严峻。十八大以来，习近平总书记曾在多个场合谈到强军兴军，要求全军将士为真正建设一致听党指挥、能打胜仗、作风优良的世界一流军队而努力奋斗。为此我们要离实现“强军梦”的梦想越来越近。

（二）调研意义

从入伍动机出发，爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献祖国。00后逐渐成为新军的主体，作为新时代的大学生，祖国未来的花朵，在条件符合的情况下应该积极响应国家号召，去历练自己，挑战自己，为部队、国家奉献自己的热血青春。大学生入伍的意义也是因为身体素质更强，文化素质更高，报国情怀更浓，成为新兵主体更有利于国家发展。

二、大学生新兵入伍动机类型

（一）立志建功立业型

问卷显示，12%的大学生新兵从小就有崇拜军人，立志从戎的理想，91.5%想考军校或者提干当军官，78.5%想入党，

69%想立功。座谈中许多人谈到，入伍考上军校，入党，立功，提干，能更好的改变个人甚至家庭的命运和地位。部分学生主动了解军校考试政策，他们喜欢、向往军队生活，认为可以增加见识，充实人生。新时代的青年有理想有担当，他们立志携笔从戎，共同实现国家的“强军梦”^[1]。

（二）实现曲线就业型

越来越多高校扩招，毕业生人群也越来越庞大，就业压力也越来越大，所以参军后有好的待遇也是大学生入伍的动机之一。如部分高职生想要提高文凭会参加专升本考试，2022年教育部发布的全国普通高校毕业生就业创业工作的通知当中，专门提到落实退役的普通高职，包括专科的之类士兵，免试参加普通专升本招生。近年来，国家对入伍大学生的优抚政策也在不断改善，这也是吸引大学生入伍动机的重要因素。大学生新兵普遍认为现在社会竞争太激烈，就业压力太大，自己的知识学习和能力不足以找到一份相对稳定的好工作。调查中，有71人担心大学毕业后一时找不到合适的工作，想通过入伍当兵谋取更好的就业资本，其中，有59人表示考虑复员后专升本，考研以及考公务员都有优惠加分等。

（三）工资待遇吸引型

目前，待业大学生急剧增多，地方薪金持续缩水与军队待遇逐步提高形成了鲜明对比。95%的大学生新兵认为部队条件优越，工资待遇高，安全可靠，在地方上班，不如参军当兵。有45名在读大学生谈到，入伍后学校返还学费或代偿助学贷款，激励还可以领取一笔不菲的优抚金。国家为不断提升部队真题战力和军人素质，就有很多经济优待政策，如学费补偿，在部队里会有津贴，退役后会有补助等。所以大学生入伍可以得到多方面等经济优待，这也是影响大学生入伍动机的因素之一。

（四）提升能力素质型

座谈中, 66.5% 是来部队接受锻炼, 增长才干, 43% 希望分配到合适岗位从事对口专业, 以提高个人专业技术能力, 还有 46 名是入伍前已经参加工作, 当兵主要是增长个人阅历, 学习管理经验, 磨练意志品质等, 以便退伍后更好地胜任本职工作。

分析得到, 大学生新兵入伍动机功利化的现象, 一方面有利于激发他们的进取意识, 增强适应军营生活的主动性; 另一方面, 对我们做好大学生士兵教育管理, 培养使用等工作提出了更高要求。

三、对策

(一) 增多征兵宣传和道增强宣传力度

高校应该重视征兵政策, 积极响应国家征兵号召, 鼓励大学生入伍。在调查报告中“你对大学生参军入伍的渠道有哪些”一题中, 官方宣传、街道宣传、征兵网络宣传占比 49%, 学校宣传占比 38%, 亲戚、朋友告知占比 13%。故高校应该充分利用学校的公告栏、公众号推文等线上线下的方式加强宣传力度。如线下可以定期邀请当地一些优秀的士兵或退伍老兵来分享他们的军旅故事, 以优秀典范, 激发大家对部队生活的向往。也可以开展相关讲座, 让大家更充分了解入伍的意义, 提高大家投身国防事业的热情。

(二) 进一步完善退役大学生士兵安置政策

进一步完善退役大学生士兵安置政策。退役大学生士兵复学、升学。依照有关行政法规的规定, 享受免试、加分和减免学费等政策; 申请调整专业经学校同意并履行相关程序后, 可转入本校其他专业学习。高校要认真做好退役大学生的就业指导和服务工作。研究制定从退役大学生士兵中考试录用公务员的相关政策。加大对新疆、西藏等边远艰苦地区服役的退役士兵安排工作和就业创业的扶持力度。

(三) 搞好教育引导, 端正入伍动机

要针对大学生新兵功利心强, 追求个性自由和自我实现, 当兵打仗的意识淡薄等实际, 深入进行理想信念, 历史使命, 战斗精神和社会主义荣辱观教育, 并加大随机教育力度, 在潜移默化中逐步纯洁入伍动机, 尤其是要引导他们牢固树立与仅对特殊使命相适应的人生观, 价值观, 切实打牢从地方大学生到革命军人转变的思想根基, 坚定献身国防的决心意志。当前, 重点要围绕培育当代革命军人革新价值观大力强化实践养成, 开展“正确确立合理成才目标, 让自我设计服从组织需要”教育, 组织“入伍为什么, 当兵干什么”大讨论, 教育引导他们自觉把个人奋斗目标调整到建工军营, 献身国防上来, 聚焦到军事斗争准备具体行动上^[2]。

(四) 把握特点规律, 科学实施培养

大学生新兵入伍动机多样化, 体现了他们渴求发展, 渴求提高, 渴求进步的强烈意愿, 要注意跟踪掌握思想动态, 即使

建立更新《大学生士兵信息库》《大学生士兵成长进步履历表》等信息载体, 为教育培养提供科学依据。注重量体裁衣施养分, 新兵下连时, 要尽量根据他们的专业和特长分配岗位, 给“人尽其才”提供条件, 对于那些表现突出, 示范效应好的, 可适当安排到骨干岗位。要高度重视大学生士兵的后续培养工作, 对于那些能力素质提高, 思维观念较新, 组织能力较强的, 要敢于交任务压担子, 让他们在执行急难险重任务, 多样化军事任务中摔打锤炼, 对表现特别优秀的, 可选送到院校进行系统培养或作为提干部苗子重点培养。

(五) 积极研究探索, 创新制度机制

随着大学生士兵比例不断增加, 现有的政策规定与大学生士兵的需求不相适应, 我们在加强教育培养同时, 应当注重研究创新。建立完善相关机制。针对大学生士兵考军校或提干的人数越来越多, 但最终能实现愿望的十分有限。对此, 建议逐步增加大学生士兵考学和提干的比例, 将干部选拔从地方招收国防生向大学生士兵倾斜, 使大学生士兵成为军官的主要来源, 这样既能保证干部队伍学历层次, 又能有效解决当前很多“跨出校门直接当军官”的基层干部不知兵, 不会带兵, 官兵脱离等问题, 让真正想当将军的好士兵能够当上将军。同时, 以及今后深造, 就业等政策上给予适当倾斜和照顾, 更好地为部队吸引保留人才。

四、建议

(一) 充分认识大学生新兵的时代特征, 认清大学生入伍给部队政治教育带来的新挑战

大学生士兵入伍动机具有多样性。根据我们调查的结果, 大学生新兵思想文化综合素质比较好, 接受和理解能力比较强, 担任各级各类专业骨干发挥作用比较好。但我们了解到, 刚入伍的大学生新兵中也突出存在着以下几种不良心理, 值得我们认真思考。一是面对就业压力, 把从军当择业“跳板”的心理。一些大学生或者是受社会对复转军人安置优惠政策的驱动, 想争取退役后能安排个好工作; 或者是面对社会竞争激烈, 就业难度增大的情况, 想通过入伍考取军校, 把部队当作择业的“跳板”。二是面对普通战士, 因自身综合优势而产生的“自负”心理。大学生新兵在校接受过系统的政治教育和文化学习, 入伍后, 面对大部分年龄比自己小, 而且绝大部分为高中、初中甚至小学文化程度的战友, 常常会因自己思想比较活跃, 认识分析问题有独到见解而自以为是, 在日常集体生活中, 不屑于同身边接受能力弱、反应速度慢、文化程度低的战士交流, 有的甚至对管理能力相对较弱、工作方法比较简单的干部、骨干产生一些不满和抵触情绪, 久而久之就会觉得精神上孤独, 产生言行上的不合群现象。三是面对特殊环境, 因思想准备不足而产生的“不适”心理。大学生新兵常常会因部队与宜人的大学校园、理想中充满豪情壮志的军营生活形成的鲜明对比而产生巨大的

落差。面对现实的军营环境中严格的纪律约束、艰苦的军事训练、单调枯燥的生活，强烈的错位感和“不适”心理在他们内心深处不断蔓延。

（二）充分引导大学生新兵筑牢高举旗帜、听党指挥、履行使命的思想政治基础

一是端正大学生思想认识。我们要清醒认识，帮助大学生新兵矫正不良心理，积极引导他们把实现个人理想价值与部队建设需要有机结合起来，用正确的教育引导，不断筑牢其高举旗帜、听党指挥、履行使命的思想政治基础。二是扎实搞好政治教育。在搞好普遍教育的基础上，要坚持给大学生新兵“开小灶”，采取灵活而又易于接受的形式，反复用党的创新理论武装大学生战士头脑，提高政治素养，坚定理想信念，提高观察分析问题辨别是非的能力。要突出根本职能教育，认真组织大学生战士学习我军性质、宗旨和优良传统，打牢他们“当兵尽义务，当兵作贡献”的思想基础。三是采取多种教育方法。要改进思想政治教育的方式方法，推广研讨教育、采用自我教育、发挥情感教育、运用典型教育、开展形象化教育，不断增强大学生战士教育的针对性、主体性和实效性。发动干部帮助大学生新兵正确处理个人利益和部队利益的关系，自觉把个人发展的良好愿望转化为当好兵、尽好职的强大精神动力。

（三）充分发挥大学生新兵思想观念新的优势，引导其当好思想转化的先行者

大学生新兵入伍前接受教育时间长，接受新事物能力比普通战士快，应该充分考虑让大学生新兵在思想转化上先行一步、先走一程，引导新兵过好思想转化关。一是传统教育。组织开展“评红色电影、讲红色故事、唱红色歌曲”活动，让大学生新兵在入伍传统教育中发挥骨干作用。二是法规宣讲。挑选法学专业的大学生新兵担任政策“小宣讲员”，依托政工网、闭路电视系统，采取“网上授课”、“法律服务”等形式，为新战士讲解《国防法》《兵役法》等相关政策法规。三是辨析讨论。围绕以“为谁当兵、为啥当兵”为主题展开辨析讨论，举办“大学生辩论赛”，以“付出是否应回报”、“当兵是否吃亏”等具体问题为辩题，组织大学生新兵展开辩论，让新战士在激辩中澄清模糊认识。

（四）充分发挥大学生新兵多种特长，促使其在结扶帮带中担重任

根据大学生新兵特长优势多的特点，应采取各种各样的活动。一是拍摄制作“铁甲尖兵”电视节目。让大学生新兵担任主持人，用身边的事、实在的理、掏心的话，向新战士讲解自己的所想、所感，引导新战士自觉端正入伍动机，将个人目标融入到部队建设大局中。二是结扶帮带担重任。组织大学生新兵与普通士兵结成帮带对子，通过示范引领、讨论交流、互查互纠等形式，不断强化新战士的作风养成。三是行为小示范。

针对帮带对象行为不足处，让大学生新兵做好日常示范；召开定期谈心会，利用周五晚谈心时间，与帮带对象讨论交流日常行为表现，指出不足并提出改进办法。日常相互纠，组织大学生新兵针对日常行为的不足，制作《日常行为“十注意”》小卡片，与帮带对象相互查纠日常行为，在个人行为与规章制度的“对表”中规范自身行为。

（五）充分发挥大学生新兵文化水平高的优势，鼓励其在训练学习中挑大梁

发挥大学生新兵文化水平高、能力素质强的特点，鼓励大学生新兵在训练学习中挑大梁、站排头、当标兵，带动新战士积极投入到日常学习训练中，促进整体训练质量的提高。一是建强三支标兵队伍。挑选文化素质好、接受能力强的大学生新兵分别组建训练、学习、内务三支标兵队伍，利用每周六教练员备课试教时间，让带兵经验丰富、能力素质全面的新训干部骨干对其把握标准、指导授课。二是开展“三小”群众性学习训练活动。定期小课堂，结合日常学习训练，指导大学生新兵运用自身专业知识，进行科普知识和训练学习的授课辅导；体会小交流，采取“网上交流”、“学习点评”、“图片展示”等形式让大学生新兵与普通战士深入交流学习训练心得；难点小攻关，由大学生新兵组织新战士开展“各个击破”难点攻关活动，通过理论研究、实践探讨等方式，解决训练学习中遇到的困难和问题，提升整体的训练学习质量。三是搞好评比竞赛。在大学生新兵中开展“三比三看”活动，即比技能，看谁的军事技能高、能力强；比贡献，看谁为连队奉献多、贡献大；比工作，看谁工作热情高、任务完成好。每周评比一次，每月表彰一批，引导大学生新兵自觉做到训练站在前、学习走在前、任务冲在前。在相互评比竞赛中，激励新战士训练学习热情，提高他们的训练积极性，保持新兵群体的强大活力。

五、结束语

大学生，士兵大多经过异地求学，实习和工作，有过集体生活，独立生活，独自处理个人问题的经历，体验过磨练和艰辛，给他们适应部队打下了一定基础。大学生士兵有较好的文化基础，接受能力强，进入情况快，思维敏捷，眼界开阔，知识面宽的，大都是好苗子，可塑性强。大学生士兵是基层的新鲜血液，他们已成为军营的亮丽风景和新生事物，成为引人注目的群体和不可忽视的力量。搞好大学生士兵的教育管理和培养使用，是一个重要而现实的课题。

参考文献

- [1] 董云杰.关于新兵入伍动机的调查与思考[J].基层政治工作研究, 2015(11): 28-29.
- [2] 杨志勇, 杨红瑜.抓好大学生新兵入伍教育的几点思考[J].决策探索(下半月), 2011(12): 74-75.