

SPOC视阈下分组协作式混合教学应用研究

——以“财务英语”课程为例

牛青

(桂林旅游学院商学院)

【摘要】

随着全球一体化与网络信息技术的快速发展,将信息技术融入教育教学的观念已经得到我国高等教育工作者的广泛认同。本文基于对SPOC课混合式教学和分组协作式学习理念与优势的探究,将该教学模式应用于财务管理专业英语课程中,总结分析了分组协作模式下SPOC混合教学的实施效果与反馈,结果显示分组协作下的SPOC线上线下混合学习模式激发了学生的学习热情,有助于提高学习者的自主学习能力,全面提升了学生在专业领域的英语实践运用能力。本文期望该研究能够推进现代信息技术与财经类专业英语课教学改革的进一步融合,为高校财经类专业英语课程教育教学工作者提供一定的参考与借鉴。

【关键词】分组协作;SPOC;混合式教学;财务英语

【基金项目】2021年广西旅游职业教育教学改革研究项目2021LYHZWY015;2021年桂林旅游学院教育教学改革研究项目2021XJJG029

【中图分类号】

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)06-0148-03

一、引言

随着全球合作与竞争的加剧,我国社会需要大批专业技术过硬同时又精通外语的复合型人才。这种需求的变化对高校学生的培养工作提出新的挑战,要求高校毕业生既要掌握专业知识,又要具备专业领域英语的交流和应用能力。自2001年起为加强高等学校本科教学工作,提高教学质量,教育部相继出台了指导性意见,明确要求高校在完成英语的基础阶段教育后,要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。另一方面,2012年3月教育部指出今后的教育教学要引入信息技术,发展创新的教育理念和模式。2021年3月教育部关于《抓好教学新基建培养高质量外语人才》的报告中明确指出“通过持续强化课堂设计、融合信息技术、加强课堂互动提升课程质量是人才培养的核心要素”。同年12月教育部高等教育司吴岩司长在新华网第十二届教育论坛上表示“教师的‘教’必须使用新的技术。在未来,创新地把信息技术融入教学教育中是教学改革的主要趋势;混合式教学要成为高等教育教学新常态。”(新华网,2021)

当前高校的财务管理专业英语教学面临着教学模式单一,教材使用无针对性,学生对专业英语课程感到力不从心,理论知识难以与职业实践相结合等困境。面对日趋激烈的就业市场,高校财务管理专业英语教学应着力提高学生专业英语的应用能力,不断提升学生就业层次,推动英语在财务管理本科专业的应用,有效丰富财务管理专业内涵,提高新形势下学生的专业素质,提高人才培养质量,满足新形势下劳动力市场的需求,

促进新形势下本专业持续健康发展,在更深层次上推动高校“内涵式发展”。本文以桂林旅游学院“财务管理专业英语”课程为范例,从协作式学习的内涵和SPOC混合教学的理念出发,将小组协作作为SPOC混合教学的教学管理方式,提倡“学生为主体,教师为主导,线上学习与课堂教学有机结合”的教学理念,解决目前财务管理专业英语课程教学存在的问题,最终提高财务管理专业英语教学质量和效果,期望对现阶段高校线上线下混合课堂教学的实践提供一定的参考和借鉴。

二、SPOC混合教学模式的内涵与优势

SPOC课程是小规模的线上教学模式,可以按照本校生的实际情况设置限制性准入条件,也可以对教学内容进行适当调整,SPOC的线上学习资源可以选自优质的慕课也可来自教师为本校生的“量身定制”。教师在SPOC混合教学活动中主要承担课程设计、课堂管理、知识引领和教学研究的责任,提供多元化的教学资源 and 活动如短视频、线上作业互评、讨论区等;学生作为学习的主体可以从多渠道获得个性化和多元化的教学资源,从而提高自主学习能力、信息素养团队合作意识等综合学习能力。因此,SPOC与线下面授的混合教学模式正体现了高等教育与信息技术的有效融合,设计适合于自身发展的本土化SPOC教学模式,有力推进教育信息化的发展是SPOC可持续发展的趋势。

三、分组协作学习的内涵与优势

分组协同教学的理论起源于上世纪70年代的美国,它是一种以社会互赖理论认知以及最近发展区理论和构建主义学习

观为理论依据,提倡学习者在异质小组内相互合作共同达成学习目标的教学策略,历经数十年的研究,学界已经达成共识:合作式学习可以有效激发学习者的自主学习动力,通过持续保持积极的学习态度和支持性的同伴合作关系,其学习效果获得显著提高,同时学习者理解力和判断性思维也获得充分的锻炼。因此分组协同教学模式一直被广泛应用在传统的面对面课堂教学环境下(林琳 2016)。但随着教育教学信息化的不断发展,尤其是这十年来微课、慕课、SPOC 等线上课程的开发和应用,线上线下相结合的混合式教学模式已初具规模。有研究者发现单纯地在虚拟环境下学习不但不利于提高个人的自主学习能力还会导致学习效果低下,如果采用团队合作的形式组织学生共同讨论、自主学习、协同完成共同的目标任务有助于提高个人和小组的学习效果(顾世民 2011)。

四、商务英语分组协作式SPOC混合教学模式的实施与反馈

本研究受试对象为桂林某应用型本科院校 2018 级财务管理专业的三个平行班级,分别为 38 人、36 人、33 人。三个班级中学生性别、学生城乡比例、学业成绩等方面无显著差异,由同一名教师教学,在教学内容,进度方面基本保持一致。商务英语是该专业的专业选修课程授课共 34 个课时。课程主要采用清华大学出版社,徐海峰主编的会计英语,附以由人民邮电出版社引进的剑桥大学考试委员会推荐 ICFE 备考用书——剑桥金融财务英语。实验持续 17 周。

(一) 课前分组

遵循“同组异质、组间同质”的分组原则,合理分配组员能确保教学活动的顺利实施进而产生更好的学习效果。以下用 2018 财务管理 2 班举例,根据学生的第四学期的大学英语成绩排名、财务管理学成绩排名、学生性格特点和学习态度将全班 36 人分为 6 人一组,共 6 组。

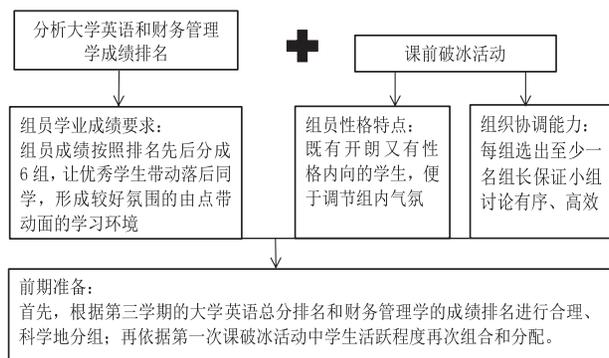


图1 分组协作式SPOC课分组原则

(二) 课前导学

学生可以通过阅读发布在平台上的公告、课程信息、教学

大纲、教学计划安排,充分了解课程内容、目标、考核评价和老师的教学计划,在课程前期导学任务中,学生可以阅读教材,观看课件或相关视频,思考课前提问等。学生以小组为单位,先进行自主学习,初步掌握新课的重点难点。在此过程中老师为每个小组分配不同的任务,组内学生可以相互间合作进行协作探究,对于无法理解的问题可以在平台发帖讨论,组与组之间也能相互交流疑难问题。通过这样的反馈老师能够及时发现并汇总普遍存在的难点问题以便在线下课堂中有针对性的讲解,进而实现高效课堂的价值诉求。例如 Accounting Element 这个小节时,教学重点难点是会计要素的内容及其相互关系。课前学习任务是要求学生自学 PPT 材料和视频,了解会计要素的含义并掌握它的内容(to understand the definition of Accounting Elements and its content),特别注意用专业的英文词汇表达六大会计要素之间的关系。此时 6 个小组会被依次分配到各自的任务: Learn to use your own language to describe assets? Liability? owner's equity? expense? Revenue? income? And present it to other groups during the offline class.

(三) 课中研学

在分组协作式线下面授教学阶段中,传统的“授受主义”教学模式被颠覆,取而代之的是以学生为中心的教学理念;学生为课堂主体,而教师则扮演教学管理者的角色,主要承担着教学主导、设计和开发的责任。学生在此阶段要对章节的主要知识进行知识内化转移,可以选择主动倾听或提出问题或展示汇报课前学习成果的方式。因此在课中研学阶段,教师只需总结线上平台记录的学生学习情况,只对疑点重点问题加以解释,也可再次引入新的案例用以测试学生知识点的掌握程度,或提供拓展性资料来引导启发学生深入探究和思考达到以学生为本,关注学生能力提升使其获得更好的学习体验。以会计要素小节为例,根据线上反馈的意见汇总得知会计要素及其内容的专业英文表达是学生课前自学的难点,这与本小节教学重难点重合。据此,在线下课堂中教师会设计一套活动把学生关注的主要知识再做说明:首先,各小组按要求完成课前任务,做一个简短的英文展示汇报,把分配到自己小组的会计要素内容用英文表达出来,随后各组按照对方的英文描述识别具体的会计要素名称。在这一过程当中教师可以甄别学生未能理解或有理解偏差的知识盲点并进行针对性的处理。第二,教师布置新的任务判断学生对知识点的掌握程度: in group of 6, classify the items(1.buildings 2.cash in the bank 3.debtors 4.goodwill 5.human

capital 6.investments 7.stock 8.land 9.reputation) into different groups (current assets, fixed assets, intangible assets), present your group idea in front of the class. 这一环节主要是知识点的再次巩固, 小组学生发挥主观能动性, 积极主动地参与其中, 提高了学生自由探索和团队协作的能力。最后, 教师提供拓展性材料引导学生深入探究和思考: what is the different accounting treatment for land in China and in USA? 在课中研学全阶段, 教师搭建出有利交流互动学习的人文环境, 学生作为教学里的主体, 在自主学习的二语习得环境中积极主动地参与着“习得”外语交际能力(胡壮麟, 2007), 并在愉悦、喜悦的状态下全身心投入到学习当中, 与所学的语言内容融为一体, 实现了情绪、思维、观念上的“共鸣”(刘媛, 2011)。

(四) 课后练学

课后练学的主要内容是知识点巩固和提升。在此阶段学生除了在规定时间内独立完成 SPOC 平台相关的作业和测试外, 还需要与小组同学共同完成小组讨论题。以 Asset Management 单元的为例, 课后练学目标是锻炼学生的段落写作技巧。教师会在平台发布开放性讨论题 what particular skills and abilities do you think an asset manager needs? Do you think you have them? Would you like to do this job? 学生将汇总后的答案以小组的形式发表在讨论区, 共学生相互学习。关于这部分的考核教师可以根据 SPOC 后提供的单独的学生学习和答题数据来打分, 对于小组形式的任务按小组成绩和个人成绩分别计分, 明确个体责任。

图2 基于SPOC的财务管理专业英语分组协作式混合教学模式

(五) 财务英语分组协作式 SPOC 混合教学模式的应用反馈

课程结束后, 本文向授课 3 个班级共 106 人做了分组协作下 SPOC 课程的情况调查。调查数据显示, 约 97% 的学生表示这样的教学方式灵活, 能营造活跃轻松的课堂气氛, 能够激发学习兴趣; 约 92% 的学生认为 SPOC 课上和线下的个人作业和小组任务能够得到教师的认真辅导和答疑, 达到巩固学习内容的效果。100% 的学生认为这样的授课方式对财务管理专业英语学习有帮助, 超过 90% 的学生表示通过分组协作的 SPOC 混合式教学模式获得了创新思维能力的培养, 其中有 63.2% 的学生表示自己的自主学习能力得到了明显提高。学生对课程的总体教学评价为 90.91 分, 93% 的学生愿意推荐给其他同学选择该课程。由此可见关于财务专业英语的分组协作式 SPOC 混和

教学模式让绝大部分学生感到满意、认可和推崇。

五、结论

基于 SPOC 的分组协作式混合教学以学生为主体, 附以教师的教学管理、课堂设计和知识引领, 丰富了财务英语课程的教学模式, 一定程度上解决了应用型本科院校财务管理专业英语教学存在的问题, 顺应应用型本科院校专业英语教学改革的发展趋势, 提高了财务管理专业英语的教学质量和效果, 真正实现现代化信息技术与高等教育教学的有效融合。

参考文献

- [1] 顾世民. 2011. 虚拟学习环境下大学英语辅助教学模式研究——合作学习和自主学习的集成框架探索[J]. 外语电化教学 (6): 59-65.
- [2] 胡壮麟. 习得与学得[J]. 中国外语, 2007, (02): 1+65.
- [3] 林琳. 基于社会文化理论视角的协作学习跟踪研究[J]. 外语教学, 2016, 37 (06): 58-63. DOI: 10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2016.06.012
- [4] 林琳. 基于社会文化理论视角的协作学习跟踪研究[J]. 外语教学, 2016, 37 (06): 58-63. DOI: 10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2016.06.012.
- [4] 刘媛. (2011). 体验式外语教学的实践与理论探索. 中国外语 (05), 57-64. doi: 10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2011.05.016.
- [5] 新华网. 吴岩: 抓好教育教学“新基建”走好人才自主培养之路[EB/OL]. (2022-2-1) [2021-12-02]. http://education.news.cn/2021-12/02/c_1211471188.htm.
- [6] 章木林, 宋红波. 合作学习模式对学习积极互赖与英语自主学习能力的影晌[J]. 当代外语研究, 2015, (11): 44-49+78.
- [7] 朱忆琳 & 汪祥耀. (2019). SPOC 视阈下会计双语混合教学模式研究——以“财务管理”双语课程为例. 财会通讯 (34), 32-35. doi: 10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2019.34.007.