

“涵养师者匠心，厚植教育情怀”

——小学卓越教师培育理念探索

梁祥炎¹，杨小琼²，陈红球³

(1, 2.广西农业职业技术大学 广西 南宁 530009; 3.广西科技师范学院 广西 来宾 546199)

【摘要】本科院校小教专业为地方培养小学教育本科人才，肩负着振兴当地基础教育的使命，而小学教育高质量发展，又离不开培养小教专业人才培养的质量。目前存在培养小教专业的师范生在毕业后不愿意从事小学教育工作、甚至在从事小教工作的过程中出现敷衍了事、责任心不强、缺乏师者匠心、教育情怀缺失等问题。本文在小教本科专业四年的人才培养中，探索“涵养师者匠心，厚植教育情怀”教育理念的培育路径，探讨学生毕业后不愿从教、从教使命责任不强、匠心和情怀缺失等问题的解决。

【关键词】小教专业；师者匠心；教育情怀；理念探索

【基金项目】2019年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“地方本科院校小学卓越教师培养课程体系优化的研究与实践”(2019JGB393)

【中图分类号】

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)06-0115-03

国家要富强民族要振兴，归根到底离不开人才，而人才的培养离不开教育，教育大而不强是我国教育的现实写照，尤其基础教育特别是农村的基础教育薄弱一直是我国存在的老大难问题。归根到底就是我国培养的优秀人才，特别是大学生不愿意投身基础教育尤其小学教育从事教学工作，据有关数据显示我国小学教师拥有大学本科文凭的比例约59%，农村地区这一比例更低，同时有相当比例师范类毕业生后不从事师范工作。国家真正要强大，需要加强我们的基础教育，需要让优秀的人培养优秀的人才能够真正的提高基础教育的质量，因此“涵养师者匠心，厚植教育情怀”小学卓越教师培育理念就显得尤为重要。

一、“涵养师者匠心，厚植教育情怀”小学卓越教师培育理念的价值意蕴

(一) 树立从教的信心

小教专业学生缺乏一定对从教的信心，特别对他们说从事小学教育工作，他们从学习这个专业开始，已经看到未来的发展道路道路，毕业后去小学教书，而对与小学教师这个职业心里也存在疑虑。而且对自己进入大学后，能否学好这个专业也存在疑问，因为小教专业既要学理也要学文，文科生心理担心自己不擅长理科或者理科生担心自己不擅长文科，心理存在顾虑担心学不好这门课程。同时由于小教专业毕业后的工作面对的是小学生，一些大学生在学这个专业时对以后能否管好小学生信心不足。信心是做好任何事情的前提，如果做一件事情，没有信心或者信心不足，就不会真的敢做这一件事或把这件事做好，所以培养信心是成为一名合格小学教师的提前。“涵养师者匠心，厚植教育情怀”教育理念的培育，能够树立他们对

未来就业的、学好专业知识、管理好小学生工作的信心，改变更正对小教专业存在的错误看法，重塑他们的自信心，激发他们的积极性。

(二) 坚定从教的理想

习近平同志说过：“理想之火一经点燃就永不熄灭”，理想是人生前进的灯塔，指引着人们找到实现目标的正确道路，激发着人们不断向前进步，如果没了理想，那么就会失去前进的动力，找不到人生奋斗的目标，小教专业的学生当他们在选择专业的时候不知道为什么要选择这个专业，选择这个专业后能真正的干什么，那么就会导致其在大学四年中浑浑噩噩得过且过，没有抓住应有的机会提升自己。通过“涵养师者匠心，厚植教育情怀”教育理念的培育，让他们懂得了为什么要选择这个专业，选择这个专业以后能做什么，知道自己未来的方向在哪里，确定以后未来的人生理想，找到目标确立未来的从教理想，让未来从教有了明确的方向指引，在大学期间能刻苦努力上进，刻苦学习文化知识，扎实自己地专业基础，在以后地人生道路上进一步坚定自己从事小学教师事业理想，为小教专业学生以后终身从教提供源源不断地动力。

(三) 强化从教的使命担当

大学生在做专业选择更多的是考虑未来的就业，有了对未来的信心和理想还不行，还需要从事这份事业的坚强的使命担当。“涵养师者匠心，厚植教育情怀”教育理念的培育，能够让地方本科院校的小教专业的学生，领悟到他们所从事职业的重要性，小学教师的使命担当是教育强国实现的重要条件，小教专业以后虽然从事的小学教育工作，小学教育在平常人眼里虽然是一份平凡的工作，但确实它确实一份伟大的事业，是事

关基础教育的振兴，事关中华民族复兴的伟业。习近平同志在36个教师节到来之际指出：“全国广大教师用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当”。通过“涵养师者匠心，厚植教育情怀”教育理念的培育，不断的增强小教专业学生服务地方、振兴基础教育的责任感，激发学生学生对有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有“好老师的追求，深化学生：“捧着一颗心，不带半根草去”的情怀，强化小学专业学生“为党育人，为国育才”的使命担当。

二、本科院校小教专业教育理念培育的缺陷

（一）重知识能力培养，轻情怀培育

地方院校的本科小教专业的专业培养中主要注重以知识的学习为主，同时注重传授教学的基本能力，纵观大学四年所学的课程，可以说主要注重的是知识理论的学习，课堂的学习为主，情怀培育不够重视，虽然有见习、实训、实习、教育考察等实践课，但往往是放在大四最后一年进行，从人才培养的动态角度来说，应是思政情怀的培育贯穿大学四年的全过程。在课堂上单靠知识的传授和学习的感悟是很难培育学生深厚的从教情怀，必须从一进入专业学习就开始，在四年的教育中不断强化，而不是到大四的时候才让学生设身处地的感受教育。

（二）重共性责任灌输，轻本土使命引导

小教专业在本专业人才的培养过程中，也注重思想品德的培养，比如要树立马克思主义理想、要爱国、诚实守信、尊老爱幼、友善，热爱教育事业、关心爱护学生等。只要是师范生要求的一些基本道德品质都会要求到，但我们不能忽略一个现实就是，地方本科院校的小教师师范学生，除了有共性的一些基本道德责任要求之外，还需要培养学生服务地方教育尤其落后偏远地方教育的使命情怀，地方高校培养的人能够服务地方，才能真正促进本地方的发展，地方高校培养的人才。本科地方高校的小教专业更是如此，正确引导师范生尤其是本籍的师范生，树立起服务地方基础教育的责任，自觉承担起本地基础教育振兴的使命，这样才能使得一代代培养得人才服务地方教育，形成良性循环，促进地方得发展。

（三）重课堂理念的讲授，轻实践环境领悟

小教专业学生的培养，在四年的教育过程中，前三年主要是课堂知识讲授为主，后一年时间是以实践为主，在理论知识学习的时候，关于教育学，教育心理学、教育理念、教育方法等知识的讲授，更多的是通过课堂老师的传授，尤其对于教育

理念的传授主要通过课堂，其实对学生来讲，本身感受不深，任何的情怀和理念的培育，它不是仅仅就靠讲解就能获得，更多的是需要一种实践的环境中去感受和体悟，通过以身的践行，经过自己的所见所闻所思所虑中不断的升华顿悟获得。

三、“涵养师者匠心，厚植教育情怀”教育理念培育的路径

（一）4年卓越预备班涵养教育意识，实行“大类招生，全体涵养”

1. 学习学科专业知识，修炼职业技能，培养核心素养

实现教育学大类招生，新生入学不分专业学习通识教育课程，进行基础知识的学习，将习近平有关做党和人民满意的好老师的有关思想进头脑、进教材、进课堂。树立学生正确的理想信念，以“教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人”为基准，将家国情怀和民族情感融进学生的心中。增进学生对中国特色社会主义的认同感和自信心。将社会主义价值观和道德建设纳入专业培养的必修内容。“增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力”，培养学生正确的善恶观、曲直观、是非观、得失观等，不断提升学生的道德修养，自觉遵守道德底线，弘扬美德和社会正能量。通过对通识课程的学习，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观、增强学生对社会主义教育事业的认同感、对所学学科的信心。使教育专业学生自觉肩负起教书育人的使命，在教育实践中不仅自觉做到“授业解惑”而且做到“传道”，培养社会主义合格接班人。同时系统全面的学习教育方面的理论知识，让学生掌握教学的基本理论，具备从教的基础职业技能，让学生对教育产生热爱，激发学生对投身教育的积极性。选出对小教有意向的同学进行小教专业的基础理论知识、基本技能方法进行专业培养，培育知识技能、道德素质等核心素养。

2. 全程嵌入教育实践，接触中了解，尝试中感受教育

通过定期见习、实训、实习等实践方式，进行为期4年的分阶段教育实践。在大学一年级的時候进行教育理论和教育实践参观，了解教育；在大学二年级进入教育行业的有关学校、培训机构、场所、场馆进行有关教学、教研、教育、管理等工作的观摩和学习，感受教育；大学三年级在模拟实验平台和模拟实践平台上教育教学级管理教研进行技能训练，在教师的指导下在学校或教育机构进行教育教学和科研管理的实习活动，在实习中认识教育。四年级进行对特定教育区域或教育单位的

教育现状实地考察、对具体问题进行实地调研、从对教育的认识转化为对教育的信仰。

（二）1年卓越实验班涵养从教信念，实行“二次选拔，强化信念”

将有志于终身从教的学生二次选拔，组建卓越实验班，强化教育理论学习和教学技能训练。让学生走进小教教育实践基地展开学研训一体化实践，采用学生流动换岗、参与教育理论的学习、模拟教学、真实课堂教学、教学点评、教学反思、教学改进等活动中，开展教育理论学习和教学技能训练，可以分阶段进行，可以了解小学教育的教学组织形式、本土小学教育概况、教情学情等基本情况，熟悉小教教育岗位的职责、管理制度、教学技能要求、学校文化等、学习小教专业在现实教学管理实践中的、新教育理论、新理念、新技术、新要求等。

以双导师指导教育实习，实行校内和校外双导师制、聘请校外小学、教育机构、小学教育行业教师及管理者作为校外指导实习导师。校内导师对学生的实习进行理论指导，校外导师进行具体的实习技能性的指导，主要指导内容包括指导学生教学技能、解决学生实习中在教学管理中遇到的问题、点评反馈、督促学生实习中教育理论的学习等。将考职业技能等级证书的课程纳入学习和培训的内容，德育、教育心理学、现代教学技术和班主任工作的培训、提升学生的信息化能力、教材的转化教学的能力。培养对小学教育事业的热爱之情，培养爱学生的真情，有仁爱之心，对教育事业要有责任心、奉献之心，要有对学生的尊重之心、理解之心、宽容之心。加强从教理想信念教育，让学生走进学校、走进群众、走进教育行业，了解本土小学教育的情况，厚植教育情怀，提升学生知教爱教素养和专业实践能力，坚定教育理想和信念，并取得任职资格和入职条件。

（三）丰富校园文化活动和各种校外职业技能比赛

不断丰富校园文化生活，举办歌舞、文艺演出、书画作品展、读书月、思政大讲堂等文化活动，丰富学生的校园文化生活，充实学生的精神生活，让学生在参与活动中思想情感得到了熏陶。举办诵读比赛、说课比赛，普通话比赛，粉笔字、钢笔字比赛，微型课比赛、教学设计比赛，教学课件比赛、板书设计比赛，间笔画比赛，教育演讲比赛，公开课比赛等全面提高学生的专业技能，激发学生对教师的认同感和自豪感。通过丰富校园文化活动各种校外职业技能比赛不断丰富学生内在的精神世界提升学生的业务技能，让学生树立起正确的人生观、价

值观、幸福观，激励学生不忘初心，牢记使命，将“师者匠心，厚植教育情怀”做到内化于心，外化于行，从严规范自身言行，磨练自身的意志，砥砺自身的品格，加强自身的修养。提升作为一名小教教师所具有的专业技能，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，让小教专业的学生在以后从教过程中能做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

（四）营造师德师风校园氛围

打造尊师重教的校园环境、在学校的教室、宿舍、操场体育、宣传栏等地方宣传尊师重教的名人名言，通过学校广播、新媒体等多宣传报道“师者匠心、深厚教育情怀”的事迹。在四通发达的校园网中，注重在网络渠道进行师德师风的的传播和教育、以课外学术活动深化学生对师德师风的认识。进行师德师风优良班级的考核评选，并实行一定的奖惩，敦促学生形成优良的师德师风，进行“师者匠心、厚植教育情怀”“榜样人物的评选、以榜样的力量引领营造浓厚的师德师风校园。同时蓬勃发展师德师风学生社团，通过社团传播和塑造校园良好师德师风，丰富学生的实践活动，通过义务支教、帮助贫困山区的孩子、对老教师的关心活动、听退休老教师讲过去从教故事等实践活动中无形塑造学生的优良的师德师风。营造让学生在环境中体悟、学习领悟、见习感悟“涵养师者匠心，厚植教育情怀”的师德师风校园氛围，使学生感受到教师职业的崇高和神圣，坚定小学教育事业发展的方向。

参考文献

- [1] 韩延伦, 刘若谷.教育情怀:教师德性自觉与职业坚守[J].教育研究, 2018, 39(05): 83-92.
- [2] 刘丽强, 谢泽源.教师核心素养的模型及培育路径研究[J].教育学术月刊, 2019(06): 77-85.
- [3] 刘惠.德育教师人文情怀的培育[J].思想教育研究, 2007(02): 23-24.
- [4] 张立平, 程姣姣.农村教师乡土情怀的意涵与培育路径[J].教育学术月刊, 2021(01): 71-77.
- [5] 杨瑞勋, 和学新, 班振.教师内生性动力的意蕴及其实现[J].当代教育科学, 2021(01): 87-95.