

网络环境下小学数学主题教学模式应用研究

赵强

(甘肃省天水市秦州区西十里小学 甘肃 天水 741000)

【摘要】 小学数学主题教学模式,是以学生为主,围绕学生的学习需要、规律,设计教学活动,把学生代入一定主题的学习空间中,让学生通过教师的问题引导,进行自主探究,调动学生的内动力,使学生的问题意识得到培养,同时也使学生借助网络资源,丰富学习渠道,提升学习能力。本文就网络环境下小学数学主题教学模式的作用、原则、施教策略,展开讨论,以便于同广大同行切磋教学心得。

【关键词】 网络环境; 小学数学; 作用; 主题教学; 策略

【中图分类号】 G623.5

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)05-000175-03

网络环境下的小学数学教学,与以往有一个共同的目标,就是不断完善教学过程,提升教学质量。新时代,任何科目的教学都是以素质教育要求为目的,以发掘学生潜能,提升学生能力为途径。网络环境下的小学数学主题教学,就是围绕学生的一切需要,从发掘学生潜力,培养学生思维,提升学生探究能力等方面入手,通过主题突出的教学环境,设计教学问题,激发学生的问题意识,促进学生探究,并结合网络资源探索解决问题的办法,从而丰富学生的数学思维与学习渠道,提升教学效率。

一、网络环境下小学数学主题教学的作用

1.1 有利于教师创设课堂教学情境

以往在小学数学课堂上,教师的教学资源或者工具,除了一本书、一支笔、一张黑板,再就是尺子、三角板、圆规等。这不但在一定程度上限制了小学数学教学的灵活性,丰富性,也使教学过程的问题设计受到了限制。我们知道,小学生年龄关系,在学习喜欢接受新颖的方法,教师把枯燥的内容,冷冰冰的数学符号、数字,通过一些有趣的方法,风趣幽默的语言传授给他们,才使他们接受,唤醒他们的学习意识、学习兴趣。而今是互联网时代,网络上有很多教学资源、教学情境,只要教师能科学运用网络资源,并结合教学内容,为学生设计有趣的问题情境,不但有利于学生接受,学习,获得新知,还有利于改变学生对数学学科的看法,改变和提升自己的学习方法。

比如,在讲授“位置与方向”时,过去教师没有条件给学生呈现更活泼、生动的位置学习课件,只能用教材和教材上简单的图示。现在有了互联网,教师不但可以借助网络资源,给学生找一些有助于“位置与方向”的学习资料,促进学生学习。也可以结合网络资料制作“位置与方向”图示,方便学生看图学习,从而更好地记住课堂内容,保证了教学的有效性。

1.2 有利于优化课堂教学过程

在教学条件有限的情况下,对于每一个知识点教师都要通过语言或者板书给学生讲解。有时候难免对于一些抽象的东西讲解不足或者难以讲清楚,导致学生也理解不透。比如,“认识图形”这类的教学,仅凭教师的口头讲解,再加教材上简单的几张图片是很难生动地把各个图形呈现给学生的。教师为了给生讲清楚内容,也为了帮助学生深入理解,动手画板书等,不管费多少精力,呈现出来的图形也有限,讲解也难以详尽,对学生的理解也造成障碍。在网络环境下,教师在教学中不但要节省很多讲解的时间,也能省去教师写板书的时间。只要教师根据教学需要,呈现之前准备好的课件,或者直接给学生呈现网络上的图片或者视频,就能在有限的时间内,给学生呈现更多、更丰富的图形,促进学生理解。比如,“认识图形”的教学,教师就可以在网上搜集需要的各种图形,让学生通过各种图形多样的呈现方式,清楚地了解这些图形各自的特点,以及它们的差异等。这样不但使教学内容丰富了,教学形式更加多样、灵活,还有网络上有声、有色的呈现,既活跃了课堂气氛,也吸引了学生,实现教学目的。

1.3 有利于丰富课堂教学内容

传统教学的局限性,不仅仅在于教师的教学思想、教学方法,还在于教学资源的限制。试想,一本教材,一本教案,再加上一支粉笔、一张黑板,的确要想让教学更生动,内容更丰富,是非常考验教师的一件事情,可以说在一定程度上很难实现的。在互联网环境下,教师的教学资源丰富,学生的学习资源也丰富很多。而且互联网的及时性,网络上的一些资源会随时根据学生的学习需要,教学资源的变化在更新,使内容更人性化。

比如,在“认识人民币”的教学时,之前教师只能用教学用的

伪币教学生认识人民币。这不但弱化了教学效果,也使教学缺少了真实性,生活性,导致教学缺少直观性,影响学生的学习效果。而现在,教学生“认识人民币”时,教师可以通过网络资源,找到面值不同的真实的人民币图,甚至连硬币的真实图象也能找到。教师在教学中,根据教学的需要,可以对这些图进行清晰化处理,并可以放大缩小,让观察不同人民币的样子,认识人民币上的各种信息,如面值、印刷时间、发行银行等等。这样对于“认识人民币”的教学更就直观了,更真实,也更有效。为了强化知识的生活性,教师再从网络上找一些购物时付钱,找零的真实场景,就更能提升教学质量,增加学生对数学的学习兴趣。

二、网络环境下小学数学主题教学的原则

2.1 整体性原则

网络环境下的小学数学日常施教过程中,围绕主体教学内容,要遵循整体性教学原则,如此,才可以让教学灵活科学,高效高质。作为小学数学老师,如何才能实现网络环境下小学数学主题教学的整体性呢?首先,全盘考虑一整学期的教学内容和目标,以及结合内容对学生相关能力的培养。其次,按主题单元的整本教学目标,分单元、分阶段的把教学目标再进行细化,但是一定要掌握每一个主题单元的特色,使主题教学更有个性,能抓住更好的切入点。掌握整体原则,才能使主题单元的规划更有计划性、学科性、全局性,切合学生,以学为主,使教学更有效率。

2.2 从主导到主学的主题单元教学原则

不管小学数学教学如何设计,如何安排内容和选用什么样的方法,最终我们的目的不是教,而是学,不是以主导为主,而是要以学为主。在主题单元为模式的教学中,老师要把过去老师主导课堂,掌握节奏,控制教学内容和范围的习惯丢弃掉,或者暂时的放下,一定要让学生走出来,走进教学的中心来。所以,通过单元系列的化学习,能培养学生合作学习的能力、查找资料,归纳资料的能力,全方位提升学生他评等级,培养学生综合素养。只要掌握从主导到主学的主题单元教学原则,一定能培养学生的自主学习能力,使学生把提高成绩,学好数学的主动权,掌握在自己的手中,放在自己的心中,让学习变得更加从容、系统、富有条理,提升学生数学学习能力。

2.3 开放性教学原则

所谓开放性教学,就是在老师的主导下,激发学生以多种形式全面发展自我的教学方式。开放性教学能够克服传统教学的

弊端,极大发挥学生主体作用,打造高效高质的教学课堂。日常小学数学施教过程中,也会有学生在主题单元学习的启发下,结合开放性教学这个模式,探索更好的,更有效的学习方法,促进自己的数学学习能力及综合发展。开放性教学的原则,对于小学生来说是非常适用的,不但能满足的他们涉猎更多新奇内容的好奇心,也能无形中培养学生数学学习的能力,促进教学。

三、网络环境下小学数学主题教学的策略

3.1 以学生为主体设计主题

素质教育背景下,教师在小学数学教学中已经力求体现学生的主体性,努力唤醒学生的主体意识,让学生能主动、自觉地融入到学习中,成为学习的主人,主动探究,获取知识。但是教师在具体的教学设计中,主题还是不明确,依然把学生放在被动接受的模式中,抑制了学生学习主动性的挖掘。作为小学数学教师,在主题模式教学中,我们一定要彻底走出以讲为主,听为辅的被动模式,要结合教学内容,根据学生的需要,设计主题教学。

比如,“认识钟表”的教学中,教师根据学生在生活中对钟表的运用,同时体现钟表以及数学知识在生活中的应用性,教师设计的教学主题,要与生活紧密结合,要让学生通过各种生活情景,认识时间,了解时、分、秒之间的关系,相互的作用等。如,教师可以结合课堂上讲过的内容,给学生设计生活问题:“小明每天早上7:20出门上学,到学校时7:55时,问小明上学路上用了多少时间?”或者,问学生“一节课的时间是40分钟,那么一个小时够上一节课吗?还余多少分钟?”围绕生活主题,给学生设计相关的时间问题,既能让学生把数学知识与生活联系起来,强化学生的对钟表以及钟表的作用,时间的作用的认识,也能有效完成教学任务,提升教学质量。

3.2 以问题为主题,实现引导式教学

教学陷入程式化的原因,一是教师的教学思路没有得到及时的更新;二是教师教学水平有限,难以实现创新式的教学。其实,在多年的小学数学教学中,笔者发现教学是一个灵活度很大的活动,只要紧扣内容,围绕学生的需要以及学生在课堂学习中的状态,教师可以随时调整最适合学生的方法,激活学生的热情,推动教学顺利、有效地进行。在小学数学教学中,为了吸引学生或者帮助学生对某一个知识点的理解,教师可以设计以问题为主题的教学,引导教学,吸引学生注意力的同时,顺利推动教学进度。

比如,在学习“观察物体(三)”时,教师就可以强化知识点,以问题为教学主题,引导教学,推动教学。如,“观察物体(三)”导入时,教师就可以结合之前学过的观察物体,给学生一张不同角度观察的物体面,让学生说说它们都是从这个角度观察到的?这样既让学生温习旧知识,又能吸引学生的注意力,容易把学生带入内容,培养学生好的学习状态。在教学过程中,教师也可以用问题式的,启发式的主题,边问边答地给学生讲解、剖析内容。如,通过多媒体课件,让学生正面观察一栋楼,问学生看见它像什么?学生通过观察,有的说像一张纸,有的说像一堵墙等等。虽然回答各异,但是教师能利用这些正确或不正确的回答,深入讲解观察物体的知识,让学生抓住观察要领,学会正确观察物体。在给學生抽丝剥茧,通过问题带动,讲解了理论、概念后,再结合课堂内容,给学生一些问题练习,既能巩固学生的学习效果,也能提升教学效率,完成预期的教学目的。

3.3以情境教学为主题,优化教学过程

情境教学是小学各科教学中都运用的一种方法,它不但有助于活跃课堂气氛,调动学生的学习热情,也能给冷冰、枯燥的数学知识以生命,让知识活起来,与人、与生活产生联系,拉近学生与数学知识的距离。这种传统意义上的情境教学模式,教师只是在课堂教学中的某一个环节会运用,很难实现教学过程全程运用情境。这难免使教学过程缺少流畅性,连贯性,一定程度上影响教学效率。以情境为主题的教学模式,教师设计内容时,也会把全过程融入、设计到一个情境中,让教学内容贯穿情境,让情境清晰、直观地呈内容,淡化知识难点,突出教学重点,实现有效教学。比如,在“认识人民币”的教学时,不管是认识人民币,还是人民币的运用以及它与我们生活的联系,教师都可以把它设计在一个主题情境中,让学生在教师引导下,在情境的发展过程中,自然而然地理解知识,运用知识,从而获得更好的课堂学习效果,保证课堂教学的有效性。

3.4以实践教学为主题,提高学生的动手能力

对于小学生来说,对数学理解的难度就在于缺少实践,缺少运用经验。作为小学数学教师要认识数学教学的这一缺陷,在教学中要根据学生的需要,为学生设计一些实践主题的教学,让学生参与其中,提升学生动手能力,运用能力。比如,在“认识图形”的学习中,教师就要为学生设计一些适合他们动手操作,参与其中的内容。如,让学生动手画一画,动手折一折等,学生在这样的教学过程中,能沉浸其中,增强理解,了解知识形成过程,

加强学生对于知识记忆,运用。再比如,“图形的运动(一)”,教师也可以让学生通过画一画、折一折,并通过观察认识轴对称图形本身的特点,图形运动的规律等。主题教学,重点突出,内容集中,能强化学生理解的同时,提高教学效率。在以实践为主题的教学中,就能培养学生动手,动脑能力,提升学习效率。

三、结束语

总之,任何模式的教学,选用什么的方法教学,其目的都是为了达到更好的课堂教学效果,调动学生学习的内动力。主题教学也不例外,只要教师在设计主题内容的过程中,能想学生所想,站在学生的角度,并结合教学内容,教学进度进行设计,就一定能为学生设计出更好的课堂学习内容,促进教与学的进步,推动小学数学教学的进步与发展。

参考文献

- [1]魏明芳.主题图在小学数学教学中的应用研究[J].环球慈善,2019,000(006):P.1-1.
- [2]徐倩.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].中华少年,2019,0(27):284-284.
- [3]钟万林.网络环境下的小学数学自主合作探究学习[J].教育信息化,2019,003(005):P.193-193.
- [4]程淑萍.“互联网+”教育模式在小学数学中的应用研究[J].新课程,2019,No.499(11):371-371.
- [5]刘仕琴,李靓琦,彭胜喜,王金,王晓红.基于网络教学平台的C语言课程教与学研究[J].造纸装备及材料,2021,50(1):163-164.