

# 基于双减政策简析小学语文创新作业设计方法

尚拴玲

(甘肃省庆阳市宁县早胜镇樊村小学 甘肃 庆阳 745205)

**【摘要】**随着双减政策的逐步深化,教师群体纷纷探究语文作业设计的创新发展之路,力求为小学生提供高质量、高效率、高创意的作业设计,切实提升作业设计的趣味性、实操性以及有效性,推动双减政策在语文教学范畴内的科学落实。作业设计是教学内容的延伸与巩固,因而是课堂教学的有益补充,对于小学生的知识积累、视野拓展以及能力训练具有较高的教学价值。因此,教师立足双减政策积极探究语文作业设计的创新方法,对于优化语文教学环境、打造科学认知阶梯、加速小学生健康成长具有非常积极的现实意义。

**【关键词】**双减政策;语文;作业设计;创新方法;小学生

**【中图分类号】**G623.2

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)05-000154-03

双减政策激发了教师对作业设计的质量诉求与效益要求,也推动了语文作业设计提质增效、创新发展的时代进步之路,因而小学生开始享有前所未有的新型作业内容。作业设计承载着教师的专业理念与教学能力,能够向小学生传递科学高效的教学指导,引导小学生进行知识巩固、视野拓展以及主体探究。因此,教师顺应时代发展对语文教学的实施要求,以创新性作业设计推动小学生的自主学习、独立思考、快乐成长,也有效培养小学生的自主探究能力与认知习惯。

## 一、双减政策对语文作业的实施要求

双减政策是上级领导下达的、具有一定强制性的教育法规,因而是教师开展语文教学以及作业设计时必须遵循的活动原则与实施准则。

第一,时间要短。教师在开展语文作业设计时要将活动时间控制在20分钟作业,要将质量意识与效益意识应用于作业设计之中,要在20分钟内设计活动、积累知识、训练能力、拓展视野与提升素养。因此,教师在开展语文作业设计时要积极践行提质增效,以双减政策为活动指导,精准地把控小学生的活动时间。

第二,内容要精。教师不仅要在作业设计中实现时间短,还要实现内容精,语言简练、目的明确、方向精准,能够言简意赅地指引小学生开展自主学习活动。因此,教师在开展语文作业设计时要注意内容的质量性,能够语意明确、指向具体地位小学生提供探究任务,有效缩短小学生获取任务内容的理解时间。

第三,形式要新。认知兴趣是激发小学生生命活力与能动作用的最强人文诱因,也是启动小学生探究力、拓展力与创新力的金钥匙,更是点燃小学生认知热情与求知欲望的生命之火。因此,教师要在语文作业设计中勇于创新,突出语文作业设计的趣味性与新奇性,有效激发小学生的认知兴趣、探究热情与求知动机。

第四,效果要好。语文作业设计是课堂教学的顺畅外延以及有益补充,是小学生进行知识学习与主体探究的第二课堂,因而对于小学生的高效认知以及快乐成长意义重大。因此,教师要注意语文作业设计的实用性与实效性,能够切实优化小学生的知识学习、视野拓展、能力提升与素养发展,展示作业设计价值。

## 二、创新是语文作业设计的必由之路

传统语文作业多局限于抄写词语、识记诗句、背诵课文等简单、机械、落后、低效的活动内容,不仅趣味性差,而且数量还大,直接伤害了小学生的认知兴趣。

第一,创新提升作业设计的体验性。在语文作业设计中,教师要积极提升作业内容的体验性与新奇性,能够让小学生在完成作业任务的过程中体验到趣味性、快乐性以及新奇性,能够有效激发小学生的探究兴趣与求知欲望。因此,教师要秉承创新理念,自觉提升语文作业设计的体验性,持续激发小学生的认知兴趣。

第二,创新提升作业设计的互动性。语文认知是小学生感悟语言艺术、交流技巧、思维灵感、传情达意的重要平台,因而语文作业设计也要具有突出的互动性。作业设计要创新性地让小学生与爸爸、妈妈一起交流、一起互动,切身体验到作业设计的互动性、情感性,有效促进小学生家庭生活的快乐、融洽、幸福。

第三,创新提升作业设计的认知性。语文认知具有一定的抽象性与深奥性,因而教师可以借助语文作业设计引导小学生积极开展浅层次的抽象思维活动与逻辑推理活动,有效锻炼与提升小学生的自主学习能力、独立思考能力以及信息交流能力,优化小学生的主体能力与核心素养,创新性地推动小学生快乐成长。

第四,创新提升作业设计的开放性。小学生思维开放、个性张扬、追求自由,因而在语文课堂认知中必然还有许多思维

灵感没有得到很好的释放与交流，自然可以在语文作业设计中引导小学生尽情释放。因此，语文作业设计要具有开放性，创新性地引导小学生无拘无束地展现自我灵感、个性认知与自由创想。

第五，创新提升作业设计的实效性。教师在开展语文作业设计时要注意活动的指向性与实效性，能够借助小学生的主观能动性达到与实现预期活动效果，对小学生有所教化和帮助。因此，教师要注意作业设计的实效性，能够创新性地引导小学生积极参与、主动思考、自觉交流、友好合作与快乐成长。

### 三、创新语文作业设计的教学价值

首先，创新语文作业设计能够为小学生量身定做一个具有较高趣味性、探究性与实效性的作业任务，让小学生在自主学习、主动思考、友好交流中焕发生命活力，快快乐乐地成长。因此，创新语文作业设计能够有效培养小学生的自主学习能力、独立思考习惯以及主动发展意识，实现小学生的高效认知、科学发展。

其次，创新语文作业设计能够指引教师积极探索作业设计的质量性、效益性以及创新性，将个人的教学理念、教学方法以及教学智慧隐含于作业设计之中，助力小学生的自主学习。因此，创新语文作业设计能够提升作业活动的设计性、策略性、目的性以及实效性，能够有效承载教师的教学指导以及创新理念。

最后，创新语文作业设计能够帮助教师积极践行双减政策，助力小学生成长环境的优化发展，切实将科学育人观应用于语文教学之中，加速小学生的能力培养、习惯养成与素养发展。因此，创新语文作业设计是教师完成新课程改革任务，优化语文教学，努力提升小学生认知环境的生本性、指向性与实效性<sup>[1]</sup>。

### 四、双减政策下作业设计的创新方法

双减政策是教师开展语文作业设计的指路明灯，也是教师必须遵守的职业规范与行业准则，更是小学生高效认知、友好交流与快乐成长的强大法律保障。

#### （一）实现语文作业设计的生活化

在语文作业设计中，教师要创新性地提升语文作业设计的生活化，引导小学生将教学内容与现实生活密切关联，推动小学生在学以致用中深度理解语文知识，真正实现深度学习、融会贯通<sup>[2]</sup>。语文知识来源于现实生活中的语言交流、信息沟通与传情达意，因而完全可以与现实生活相互融合、相辅相成，推动小学生学会获取信息、处理信息、理解信息、表达信息，真正掌握认知技巧。

例如，在人教版二年级下册识字部分第2课《传统节日》的作业设计中，本课的内容主要是我国的传统节日，因而与小学生的现实生活息息相关。因此，教师可以让小学生在家准备

一篇“口头作文”或自己在传统节日期间发生的小故事，并在第二天上课的时候分享给同学。为了帮助小学生更多更好地积累节日期间发生的故事信息，小学生可以与爸爸或妈妈一起回忆与爷爷奶奶或外公外婆一起过节的具体情境，以此帮助小学生唤醒曾经的记忆。这样，小学生就会在与爸爸或妈妈的信息交流中积累下足够多的生活信息，因而能够在第二天的口头表述中胸有成竹地讲述自己的故事，更为三年级时期的写作训练进行能力储备。

#### （二）实现语文作业设计的趣味化

在语文作业设计中，教师要创新性地提升语文作业设计的趣味化，借助活动体验激发小学生的认知兴趣、探究热情以及求知欲望，促使小学生积极主动地参与到语文作业活动之中。这样，小学生就会拥有充足的参与积极性、认知主动性与思考自觉性，自然能够活力满满地完成语文作业，并且能够持有良好的作业质量<sup>[3]</sup>。因此，教师要创新作业设计的趣味性，持续强化小学生的认知动机。

例如，在人教版三年级下册第三单元第10课《纸的发明》的作业设计中，小学生能够在课文学习中掌握纸的发明过程，积累一些与纸有关的历史知识。教师在设计作业内容时可以让小学生去调查一下“纸”在现实生活中的具体用途有哪些。这样，小学生就会在家庭生活中仔细观察、主动思考，自觉进行信息积累，如纸杯子、餐巾纸、湿巾、卫生纸、纸尿裤、卫生巾、纸袋子、牛奶盒、笔记本、练习本、日记本等。小学生能够看到“纸”已经应用于现实生活中的很多领域，已经成为大众日常生活不可缺失的重要物品。因此，小学生能够在教师趣味任务的驱使下开心快乐地完成任务，因而能够体现出趣味化作业内容的实效价值与催发价值，更能够体现趣味化作业对小学生的状态影响。

#### （三）实现语文作业设计的新奇化

在语文作业设计中，教师要刻意追求作业内容的新奇化，以此有效激发小学生的好奇心与求知欲，让小学生欢欣鼓舞地去完成教师预设的作业活动任务。小学生拥有强烈的猎奇心理，因而新奇化语文作业设计能够有效激发小学生的新奇感与愉悦感，进而激发小学生的参与意识与思考动机<sup>[4]</sup>。因此，教师要实现语文作业设计的新奇化，给予小学生耳目一新的新鲜感，激发小学生的探究兴趣。

例如，在人教版五年级上册第一单元第1课《白鹭》的作业设计中，课文内容主要是讲述“白鹭”的外形特点、生活习性以及自然环境。因此，教师可以为小学生安排一个非常具有新意的特殊作业，让小学生利用课下时间去画一幅关于“白鹭”的画。这样，小学生就会在积极阅读课文再次掌握“白鹭”的体型、颜色、大小、习性等特点，自然就会画出一只在浅水中捉鱼捉虾、千姿百态的“白鹭图”。可见，教师突发奇

想的“绘画作业”能够让小学生快快乐乐地再次去掌握课文内容，自由自在地用画笔描绘课文中、个人主观意识中的“白鹭”，因而能够强化小学生对课文中“白鹭”外在美以及内在美的主动感知，更能够加深小学生对“白鹭”的认知印记以及认知效果，达到优化小学生语文认知的目的。

#### （四）实现语文作业设计的交流化

在语文作业设计中，教师要摒弃机械死板的抄写任务，自觉强化语文作业设计的交流价值与沟通功能，让小学生在家中生活中与爸爸妈妈积极交流、主动沟通，真正成为语言信息的交流主人，以此完成语文作业任务。语文是语言艺术的展示舞台，语文作业设计自然也要凸显语言信息的交流功能，因此，教师要创新语文作业设计，让小学生积极交流、主动表现中轻松快乐地完成作业。

例如，在人教版四年级上册第五单元第16课《麻雀》的作业设计中，在课文学习中小学生已经掌握了一些关于“麻雀”的信息，尤其是“老麻雀”舍身护子的英雄壮举更是令人钦佩。因此，教师可以让小学生在家庭生活中与爸爸妈妈或爷爷奶奶交流一下对“麻雀”的认知。因此，小学生能够得知“麻雀”还有另外一个名字——“老家贼”，可能是由于“麻雀”经常偷吃农民晒在阳光里的粮食而得此名。另外，小学生还能够得知爸爸小时候可以使用弹弓打“麻雀”，而现在“麻雀”已经成为保护动物，不能再随意捕杀了。由此可见，小学生能够在家庭交流中得知很多关于“麻雀”的知识，有效拓展小学生对“麻雀”的认知。

#### （五）实现语文作业设计的探究化

在语文作业设计中，教师还要注意引导小学生利用课下较为宽松的自主学习时间去进行深度探究，推动小学生在独立思考中进行充分的深思熟虑，借助个体的主观能动性有所思、有所得。探究化功能是语文作业设计的“标配功能”，能够有效促进小学生的独立思考与深度探究，激发小学生的主观能动性。因此，教师要实现语文作业设计的探究化，借助小学生的生命活力去获取更多更好的收获。

例如，在人教版五年级下册第二单元第6课《景阳冈》的作业设计中，小学生能够从课文中详细得知“武松打虎”的全过程，能够见识到一位英雄人物的荣光瞬间。因此，教师可以指导小学生去探究一下《水浒传》中有多少个英雄打虎故事，让小学生在完成探究性作业任务中总结一下《水浒传》中的打虎故事，一共有“武松打虎”、“李逵杀四虎”以及“解氏兄弟猎虎”三个打虎故事。这样，小学生就会在查阅资料或网络搜寻中寻找答案，既能够有效拓展小学生的知识视野，也能够激发小学生阅读《水浒传》的积极性与兴趣。

#### （六）实现语文作业设计的实效化

在语文作业设计中，教师还要注意语文作业设计的实效

性，能够切实促进小学生的知识积累、能力训练与素养发展，切实体现出语文作业设计的实效价值，对小学生的主体成长有所裨益<sup>[5]</sup>。因此，教师要实现语文作业设计的实效化开展，借助小学生的能动作用达到预期教育目的，展示语文作业设计的活动价值，切实推动小学生在积极参与、主动思考、友好交流中快乐成长。

例如，在人教版六年级上册第二单元第5课《七律·长征》的作业设计中，在课文中小学生能够粗略知道“红军长征”过程中的几个重要关键词，掌握一些“红军长征”的历史信息。因此，教师可以让小学生在课下整理一下“红军长征”的基本过程，并让小学生在第二天的语文课上进行自主讲述活动。这样，小学生就会在积极查询、认真记录、科学处理中完成教师预设的作业任务，还能够在主动讲述与仔细倾听中积累下较多的“红军长征”信息，实现小学生认知信息的有效丰富，帮助小学生积累更多更好的红色历史知识。

### 五、结语

教师是语文作业设计的承载者、设计者、实施者与完善者，因而教师要认真专研双减政策的文件精神与价值指向，积极探究语文作业设计的创新发展之路，借助高质量、高效益、高诉求的语文作业设计促进小学生的主体认知与快乐成长。因此，教师积极践行科学育人观与新课程改革理念，努力探究语文作业设计的创新方法，主动提升语文作业设计的生活化、趣味化、新奇化、交流化、探究化以及实效化，切实为小学生的知识学习、视野拓展、能力训练预计素养发展提供一个有设计、有策略、有目标、有过程、有品质、有效果的语文作业设计活动，努力实现小学生积极参与、主动思考、开放探究与快乐成长的目标。

### 参考文献

- [1]洪婧莉《从“手抄”到“心做”——小学语文创新作业设计的几点思考》《课外语文：下》2015年第3期 88-88页
- [2]卢金明、芦学枝《小学语文创新作业设计的生活化探讨》《学周刊》2018年第25期 93-94页
- [3]黄晓丹《浅谈新课改下小学语文创新作业设计》《课程教育研究：学法教法研究》2019年第7期 109-109页
- [4]王海燕、李收《浅谈第二学段小学语文创新作业设计》《安徽教育科研》2020年第15期 121-122页
- [5]张舒哲《基于核心素养的小学语文作业形式创新探究》《学苑教育》2021年第24期 49-50页