

探讨学前教育专业校内实训师资建设的问题与对策

张丽群 赵潇竹

(张家口学院教育学院 河北 张家口 075000)

【摘要】 学前教育类专业开设的目的是培养具有丰富的学前教育知识和专业的学前教育技能的实践型人才，因此必须要重视校内实训教学的作用，保障学生的理论知识在具体的应用场景中不断深化。而校内实训教学的质量与师资队伍建设的水平有着密切的联系，目前校内实训的师资队伍建设存在结构失调等诸多问题，影响学生实践技能的掌握，不利于学生未来的职业能力的发展。从发现校内实训的师资队伍建设的必要性和要求出发，探究当前师资建设存在的问题以及针对其问题的相应解决措施，为学校加强校内实训师资队伍建设和提供借鉴。

【关键词】 学前教育；师资建设；校内实训

【基金项目】 张家口“十三·五”教育科学规划课题“新建本科院校学前教育专业校内实践教学的对策研究”（课题编号 202706）

【作者简介】 张丽群（1983-），女，河北唐山人，硕士研究生，张家口学院教育学院讲师，研究方向为学前教育理论。

赵潇竹（1990-），女，河北阳原人，张家口学院教育学院学前教育学教研室主任，讲师，硕士，研究方向为高校教师教育、幼儿园课程。

【中图分类号】 G451.2

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)05-000151-03

社会的不断发展、教育领域的不断改革，促使人们逐渐意识到幼儿在3~6岁之间所接收到的卫生教育、音乐熏陶、保育教育等方面的知识对幼儿未来的性格、思维方式等方面的发展有着重要意义。因此学前教育逐渐得到人们的关注，而作为培养幼儿教育专业人才的主要学校——高等师范院校，也渐渐走入人们视野，学校对于学前教育专业的设立和发展做出了诸多的努力，培养出来了众多的专业知识强的教育人才。然而近些年来，仅仅是具备学前理论知识的教育人才已经不适应现代幼儿园和企业的要求，学校必须培养出学前理论知识与技能两者皆具备的教育人才。为此，院校应当加强校内实训的师资建设，只有这样做才能够真正的提高教师的综合素养和职业技能，更好地对学生实践技能的训练，使学生真正成为市场所需要的高质量、高专业人才。

一、学前教育专业校内实训建设的师资要求

（一）高校教师和优秀幼儿园教师共同指导

学前教育专业进行校内实训最主要的目的是通过设置感官统合训练、幼儿早期教育训练、幼儿医疗保健等实训内容，教会学生未来就业所需的专业技能，使学生毕业后能够达到市场所需的幼儿专业教师标准。从校内实训的目的来看，最主要的还是培训学生的理论知识的运用能力，帮助学生更好地适应幼儿园，因此，这就给校内实训的师资建设提出了要求，必须是由高校教师和一线幼儿园教师共同指导。毕竟学前教育专业的高校教师学历高、理论基础扎实、时刻关注学前教育的发展趋势，能够使学生在校内实训里掌握学前教育的发展动态以及就

业所需的基本知识；而一线优秀的幼儿园教师能够结合其在幼儿园工作的丰富经验，帮助学生进行教导幼儿所需技能的训练，并且使学生真正意识到未来就业可能会面临的问题，从而提前进行学习，提高学生的应变能力和专业技能的发展[1]。只有高校教师和幼儿园教师两者的结合，才能真正地加强校内实训的师资力量，把学生培养成高专业、高技能、高质量地教育人才，提高学生未来就业的竞争实力。

（二）有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度

校内实训质量直接关系着学生专业技能的掌握程度，如果校内实训质量不好，将会使学生的实践训练效果达不到预期，影响学生的综合能力的发展。而校内实训的师资建设能够决定校内的实训质量，这就对学前教育校内实训的师资建设提出了新的要求，学校必须重视对于同时具备学前教育理论知识和专业技能的教育实践指导教师的选拔，并且对这些教师进行更专业的培训，使教师能够采取更合适、更科学的训练方式，达到使学生职业能力综合发展的目的。此外也要对教师的实践指导效果给予评价，使教师不断提高实践教学水平。

二、学前教育专业进行校内实训师资建设的重要性

（一）有利于学前教育的发展

这些年来，随着我国国家实力的不断壮大，新增人口的增加，适龄幼儿的人数也随之增长。因此，幼儿园对于高素质、高专业的教育人才非常渴求。而校内实训是培养学生学前教育职业能力的重要环节，在此环节内加强专业技能和理论知识具

备的师资建设能够加快学生成才的速度，提高学生的实践水平，使学生在不断地实践训练中真正成为幼儿园所需教育人才。当幼儿园教育人才都具备了先进的教育理念、高超的教育手段，那么幼儿的成长将会更加顺遂，能够促进幼儿多项能力的发展，推进学前教育更好、更快地发展[2]。

（二）有利于学生更好地适应工作环境

如果没有校内实训基地和相应的实践型教师的指导，那么学生只能从课本中了解幼儿发展的特点、幼儿园大概的工作内容和流程等方面内容，这样等到毕业后，进入幼儿园，学生会发现理论知识其实与幼儿园的实际工作相脱离，导致学生不能够快速适应工作环境，对学生的职业生涯产生影响。而如果学生在未就业前就接受了实践训练和教师的专业技能的教导，学生就能提前了解幼儿园的工作流程与环境，让学生在毕业后就可以迅速上手教育幼儿的工作岗位，为学生的职业发展奠定了扎实的基础，也为社会培育了一大批专业技能和专业知均兼备的优秀人才，进一步推动了我国幼儿教育事业的蓬勃发展。

三、目前学前教育专业校内实训师资建设的现状

在校内实训过程中，师资建设的强弱直接影响了教师的教学效果，也对学生的实践技能的掌握程度带来一定影响，好的师资建设能够通过经验丰富、技能熟练的教师来给学生制定合理的实训内容和教学方法，促使学生的职业能力的加强，然而目前校内实训师资建设仍存在一些问题，影响了教学效果。具体来说，有以下几点问题：

（一）实训师资结构失衡

学前教育师资结构从性别、学历两方面看较为失衡。一方面就性别而言，高校教师和一线幼儿园优秀教师通常以女性为主，男性数量较少，且常常从事学前教育的理论教学。而校内实训经常需要进行感觉统合、户外扩展运动等方面的训练，所以引进专业技能强、身体素质高的男性教师还是更为必要的。而另一方面就学历而言，高校教师学历高，以硕士和博士为主，大多都脱离一线幼儿园实践较久，实践经验较为缺乏，而一线幼儿园教师普遍学历以专科和本科为主，学历偏低，虽然有着丰富的一线教学经验，但是部分教师仍不存具有相应的职业资格[3]。学历和经验的差异也使得高校教师和一线幼儿园的教师在对学生的实训目标制定、实训内容的选择等方面存在不一致性，影响了学生的实训效果。

（二）实训师资的人才储备不足

高校招聘的教师和引进的教师数量都是有限的，每位教师都有着固定的学期教学任务和课程安排，师资较为紧张，故而较少专门为校内实训配备专门的教师。所以，一旦校内实训即将开始实施，学校就会紧急从学前教育专业内调取部分教师给学生进行实践教学，这样匆忙的调动，很容易使安排的校内实

训教师质量达不到校内实训师资标准，将校内实训变成了另一种形式的理论学习，不能够很好地训练学生的实践技能。此外，专门从事校内实训的教师数量少，而兼职校内实训的教师数量多，并不利于校内实训的长久发展。大多数兼职教师认为校内实训与本职理论教学工作相比，并不是那么重要，自然也不会主动改进校内实训的教学方式和教学内容，影响了学生职业技能的锻炼和发展。

（三）实训师资缺乏相应的制度约束

部分教师并不能意识到实践技能对于学生未来就业的重要意义，认为学生只要掌握理论知识就算是完成教学任务。把这种传统的学前教育教学理念带进校内实训，将会使教师把实践课程上成理论知识的课程，口头跟学生讲述幼儿园的具体工作和相应的技能知识，影响学生的实践技能的发展[4]。这样的校内实训质量绝对是不过关的，不能够使学生在实践中锻炼职业技能，因此，学校必须对教师的错误的教学理念和教学方式予以提醒，使其加以改进。然而部分学校并没有重视校内实训的开展过程，缺乏对教师教学的制度约束，使得校内实训完全没有发挥其应有的教育价值，也不能够将学生培养成幼儿园所需要的应变能力强、专业技能强的复合型人才，阻碍了学生的未来的发展与进步。

（四）实训师资队伍归属感差

部分学校对于实训教师的选择并没有严格按照标准，而是从学前教育专业教师中随意抽取得来的，其引进的一线幼儿园教师也是合作幼儿园临时抽调。这样临时组成的师资队伍，本身自己就有着固定的教学任务和教学单位，如：高校教师每周还要进行理论知识的授课，而一线幼儿园教师也需要抽取专门时间去处理幼儿园事情。在这样的情况下，将会导致教师对于校内实训的归属感差，认为实践技能教学任务是暂时的，忽视了实训指导的价值，也降低了教师对于学生实践技能教学的热情，使得学生的专业技能的训练受到影响，不利于学生未来的发展[5]。

四、加强校内实训师资建设的策略

（一）加强实训师资的结构调整

随着我国学前教育专业的不断发展，学校的实训师资结构存在失衡，主要是两方面：一方面是专职校内实训的男性教师较少，另一方面是高校教师学历高但是实践经验少与一线幼儿园教师实践经验丰富而普学历低形成对比。针对上述情况主要从三方面调整学校的实训师资结构。第一，学校主动提高薪资待遇，引进更多的专职校内实训的男性教师，使这些教师积极主动地对学生感觉统合、户外扩展运动等方面的训练，提高学生进行实践学习的活力。第二，学校应主动与幼儿园进行合作，定期派遣部分学前教育的教师去幼儿园进行进修，使高校教师能够将所学习的理论知识充分与幼儿园实际情况相结

合,增加教师的实践经验,加强教师的实践技能[6]。第三,学校应该建立合作小组,让负责同一实训内容的高校教师和幼儿园教师共同合作,彼此交流关于实训的意见,弥补彼此存在的不足之处。

(二) 增加实训师资的人才储备量

学校的实训师资紧张是影响学生实践技能的训练效果的直接原因,也使得学生的专业技能掌握程度偏低,不利于学生毕业后更快地适应就业环境,影响学生的未来发展。因此,要采用多种途径增加实训师资的人才储备数量,提高教师的教学效果。第一,学校要严格按照实训师资建设的要求和学前教育专业部分教师富余的情况,选拔一部分专业技能强的教师进行转岗,补充实训师资的数量。第二,学校可以加大招聘力度,提高实训师资的福利待遇,设置更高的招聘门槛,引进高学历、强专业技能的教师,增强实训师资的实力。第三,学校也可以开展相应的培训活动,对学前教育专业的部分教师进行实践技能和应用技能的培训,使教师将自身具备的专业知识和技能更好地结合,成为合格的校内实训教师,促进学生职业技能的强化[7]。

(三) 构建完善的实训师资管理体系

没有完善的管理体系,将不会使实训教师产生危机感,也不会使其主动改进实训教学理念与方式,促进学生职业能力的增强。因此,要构建完善的实训师资管理体系,提高教师的实训教学的质量,丰富教师的实训教学目标。具体应从三方面展开:其一,必须设置专门的领导负责管理校内实训师资的所有工作,不定期的去实训基地进行抽查,检查实训指导教师的实践教学水平能否促进学生的实践技能的发展。其二,学校要安排资深的教师根据实训教学内容和教育目的,制定科学、合理的考核指标,并通过定期派遣专门的教师进行听课和考核,确保实训指导教师的教学按照既定规划进行,没有偏移,有计划地增强学生的职业能力。其三,学校要开展多个有关讲解校内实训重要性的讲座,通过专家形象化的举例来使教师明了实训的重要性和对于学生未来职业发展的关键作用,使教师从心底重视校内实训的教学,从而推进实训的顺利进行。

(四) 增强实训师资队伍归属感

师资队伍归属感差一方面是因为高校教师和幼儿园教师之间团队意识淡薄,并不能很好地合作,提高彼此在校内实训工作的成就感,另一方面也是因为高校教师和幼儿园教师基本上都有本职工作,需要在本职工作投入较多精力,从而较少把实训工作当作一项重要事业奋斗。这也就对学校的师资安排提出了更高的要求。最初学校应该制定统一的实训目标和实训教学规划,让高校教师和幼儿园教师按照既定的目标和规划,相互交流制定实践技能的教学,提高彼此的工作成就感。然后学校应该与幼儿园达成一致协议,让参加校内实训和高校教师和幼

儿园教师在实训教学期间只用注重实训工作的开展,使双方把精力集中在实践技能的教学上,感受到实训工作的魅力,增加其对实训工作的归属感。

(五) 建设合理的选拔机制

校内实训的重要性毋庸置疑,学校应该积极采取措施加强实训的师资建设,确保实训指导教师的整体实践技能的教学水平保持在较高的水准上。因此,学校可以建设合理的选拔机制,把教师是否具有实训指导经验和实训指导经验的丰富性与否作为教师的晋升条件之一,并给予实训指导教师丰厚的薪资补贴,使教师之间形成竞争意识,主动进行实训指导工作的竞争,提高教师的实训指导水平,促进实训工作的高质量开展,也使得学生能够接触更高教学水平的教师,增加实践经验,更好地掌握实践技能,促进其综合能力的增强^⑧。

五、结束语

人们对教育事业越发关注,也更为注重幼儿的可持续发展,而学前教育人才作为推动幼儿发展的第一推动力量,必须提高人才的专业技能。因此,要通过增加实训师资人才储备量等多种方式,提高校内实训指导教师的整体素质,培育出更多社会所需要的学前教育人才,为学前教育事业的可持续发展起到推进作用。

参考文献

- [1]方婉莹,张浪.高职院校学前教育专业示范实习实训中心建设浅探[J].才智,2020(05):5.
- [2]刘海芳.高校学前教育学生校内实训现状及对策探究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(11):112-113+116.
- [3]徐冉.高职学前教育专业“双师型”师资队伍建设的策略研究[J].文化产业,2021(28):99-101.
- [4]许艳玲.“双师型”教师养成中的问题及对策——以幼师高专学前教育专业为例[J].教育实践与研究(C),2020(04):53-57.
- [5]曹杏田,姚玉翠.学前教育类专业校内实训师资建设的困境与对策[J].贵州师范学院学报,2021,37(03):62-66.
- [6]黄严.搭建专业化成长平台,助推高职院校师资队伍的建设与发展[J].现代职业教育,2021(01):54-55.
- [7]李少敏.学前教育专业实习实训基地建设和师资队伍建设的途径研究[J].大众标准化,2021(09):212-214.
- [8]李先栓.学前教育专业“双师型”科学教师队伍建设[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(11):103-107.