

高职院校师范生师德培养新方式的探索与实践

——以金华职业技术学院为例

洪苗 肖玲 李琳

(金华职业技术学院师范学院 浙江 金华 321000)

【摘要】 师范教育作为国家教育发展的重要组成部分，良好的师德有助于提升职业素养，提高教育质量。本文探索“三化三融”的师范育德新生态，将师德培育阵地化、活动化、实践化，实现专业与品德、校内与校外、线上与线下的融合，形成高尚师德培养新方式，并以师德为引领，实现“五育并举”。

【关键词】 师范生；师德；培养方式；探索与实践

【中图分类号】 G652 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)05-000133-03

一、高职师范生师德培养面临的困境

(一) 师德培养面临边缘化

早在二十世纪九十年代，我国已经提出“教师专业化”理念。但教师专业化的理念却逐渐走向片面化的发展误区，这一理念不仅没有在教育当中发挥较大的改善作用，反倒将教师培养陷入了越走越窄的“技术主义”狭小境地。“技术主义”具体来说，就是当谈及教师专业发展的时候，往往把关注点局限于专业知识和专业技能方面，在师德培养上少有涉及。这就导致以往对“教师专业化”的解读也知识停留在“技术”层面，而忽略了师德。师德与教师专业知识技能都是构成教师专业化体系的重要内容，但在师范教育中却没有被“公平对待”。目前高职师范生师德培养仅仅体现在思政类课程以及教师教育类课程中的某些零散板块教学当中。由于未能构建起专门的师德培养平台，难免让师德教育培养陷入边缘化的困境之中，在部分的高职师范生教育过程中，甚至完全忽略了师德培养的重要性，蒙蔽了师德教育原有的价值。然而，我们要知道“技术主义”并没有体现真正的完整的教师教育。教师专业化不仅体现在过硬的教育专业知识技能上，更要求“准教师”拥有良好教师专业道德。脱离师德培养的师范教育，势必会造就出没有“灵魂”的教师。师德建设的重要性对于构建当今时代有担当、有责任的教育队伍不言而喻。基于此，当今师范教育应当重视师德培养，从片面强调教师的技能转变为关注教师知、行、情、意共提升的整体性发展，完成新时期师资队伍“精神建构”使命。

“要突出全员全方位全过程师德养成”是《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》当中明确强调的一点。坚持把理论和具体师德教育实践相结合，是落实这一理念的重要路径。然而从目前来看，高职师范生师德培养却存在理论和实践相互脱离的现象，这种师德培养方面的“断层”现象也直接影响到最终的高职师范教育成果。在高职师范教育当中普遍存在重理论轻实践体验的不良现象，正如脱离了生活实际的道德教育毫无意义一般，如果师德教育仅仅局限在

认知上的话，在这些“准教师”真正走上教师岗位，面对基础教育发展实际的时候，他们对教师职业、对教育事业难以形成清晰的认识，也无法有深刻的责任感。这对于其个人职业发展，以及教育事业的长期发展都是不利的。脱离了教学实践的师德培养可以用一个词语来比喻，那就是“无根之水”。因为这样的师德培养方式并不能够成为师范生们师德成长与发展的基础，也不能引导师范生真正塑造“教育灵魂”。基于此，要提高师德教育的有效性，还需注重将师德教育理论和教育实践体验相互结合，做好衔接。

(二) “协同育人”理念未成熟

在以往的教学理念中，教师们基本都以“协同育人”为教育准则。但是根据实际情况分析，在课堂应用过程中，师生培养仍旧存在相关问题，陈旧的教学方式已经不能紧跟时代步伐，无法顺应时代发展要求，长此以往，教师的课堂教学形势与时代脱节。首先，部分教师的课堂内容较为空洞，只是针对课本内容进行教学，没有延伸到国内外社会热点，缺乏实践性。再者，在以往的课堂中，教师主要占据主体地位，学生在接收知识过程中较为被动，教学课堂氛围不佳，学生缺乏学习的主动性和兴趣，进而导致学生学习效率较低。教师在教学中缺乏对学生德育教育的渗透和培养，缺乏对学生进行思想的引领，忽视了对学生的思想政治教育。其次，我国处于信息技术快速发展的新时代，“互联网+行业”的新型产业模式已经广泛应用于社会发展的各个领域，其对于教育行业的影响也较为深远，因此教师需要深入研究信息技术对于教学发展的深入影响，积极探索创新实践对策。但是部分教师却没有跟上时代步伐，忽视了互联网教育的深入发展，进而影响导致教学课堂缺乏时代特色。

二、探究师范生师德培养的新方式

(一) 打造三个阵地，加强思想引领，根植核心价值观

坚定理想信念，加强师德教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生。金华职业技术学院以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”青年为奋斗目标，深

入推进团学工作向前发展，坚持“立德树人”这一根本任务，积极打造“课堂+公寓+互联网”三个阵地，线上线下全覆盖，课堂教育与课后教育协作共进，全方位提高师生党员的师德师风素养。同时，继续深化“全员育人、全过程育人、全方位育人”三全育人，围绕师德创优，传承“勤奋朴实 献身创造”的师范精神、弘扬社会主义核心价值观。

1. 以课堂为主阵地，强化思想引领

为更好发挥党员教师引领和示范作用，围绕课堂这一学校教育的主阵地，强化“课程思政”育人功能，积极引导教师党员和全体教师，以“德育典范融入通识教育+专业伦理融入专业课程+师德元素融入第二课堂”为路径构建师德养成教育体系。一方面，德育典范融入通识教育，突出优秀楷模的榜样作用，引领青年学生思想成长；另一方面，重点将专业伦理融入专业课程，牢固学生职业道德和专业意识；在第二课堂社会实践、专业活动中，积极融入师德和思政元素，夯实专业思想和社会主义核心价值观。

2. 以公寓为阵地，渗透思政教育

积极探索“党建+公寓”育人创新模式，打造公寓党建阵地。2017年以来，着力建设鹿田书院，党员干部带领全体教师积极参与其中，每人联系一个寝室，开展“双导师、四联系”项目，为“鹿田讲堂”“鹿田文化节”等品牌项目的开展提供支持。同时深入挖掘百年师范文化，以“师德”为主线，将红色文化、师生典型案例、校友介绍等融入公寓楼的环境创设中，在系列活动中夯实基层组织，弘扬主旋律，发挥示范作用。

3. 以互联网阵地，加强思想引导

在大数据时代，根据学生生活方式，积极探索“互联网+”模式，打造“智慧党建”平台，使党建工作步入“指尖时代”。一是依托微信公众号，利用每周三的党建专栏，传播党建信息、聚焦党建动态、展示党建成果、宣传党建工作；二是基于慕课平台开展“党性修养日记”。以“党性修养日记”为切入点，从大学生党员写党性日记、组织交流、自我反思三个层面提升大学生党员党性修养，《在自省中成长——学生党性修养日记》被评为校级党建创新项目，浙江省党建研究会课题立项。

（二）开展三类活动，传承师范精神，培养高尚师德

学生活动是课堂教学的补充和延伸，也构建了一个教师和学生共同参与、教学相长的展示平台，学生能从技能中提升师德，从活动中弘扬师德，从反思中传承师德，促进了良好的学风、教风、院风的形成。2001年至今，打造了一系列的品牌活动，传承百年师范的文化底蕴，弘扬师德教育。

1. 开展“讲堂”活动，传承高尚师德

通过“园长讲堂”“特级教师讲堂”“鹿田讲堂”“班级讲堂”共享教育教学智慧。“园长讲堂”“特级教师讲堂”定期

邀请各地知名幼儿园园长和特技教师面向学前小教同学分享他们的办学经历、教学经验，给小教、学前学子树立正确的学生观和教师观，提升了学生的岗位对接能力；“鹿田讲堂”定期邀请校内外职业规划、心理教育等各类专家，在学习之余，大大提升了同学们的生活教育。每周一期的“班级讲堂”是我院育人模式的新尝试，改变了以教师为中心的传统，将讲堂交给学生。通过班级同学自主策划、组织、编排、演出，将全班同学的兴趣点和关注点展示出来，凸显班级特色。

“百名学子访校友”活动，组织师生党员采访陈斌强等知名校友，传承“勤奋朴实，献身创造”师范精神。因为在他们的身上，可以看到强烈的民族精神和社会责任感，可以看到优秀的学术水平和高尚的教育情怀，可以看到良好的职业素质和巨大的自我发展潜力。

2. 开展“技能”活动，强化师德认知

校园文化艺术节每年5月开展，营造健康向上、丰富多彩的氛围，通过集体舞比赛、弹唱跳说比赛、经典诵读中挖掘学生的艺术才华，促进大学生德智体美劳全面发展。每年4月和9月开展的师范生技能节，紧扣“强化学生技能、提升就业竞争力”这一宗旨，开展三笔字比赛、DV制作比赛、童话剧比赛等专业系列活动。让学生在活动前后感受到通过自我策划、自我训练、自我创新，所能达到的能力目标及成效。同时，也能及时将自己的技能短板进行补齐，进一步强化对自己职业的认识，对教师所需的职业能力、职业道德有进一步的认识，不断提升自己的学习内驱力和认知水平。

3. 开展“红色”活动，升华崇高师德

为了纪念“一二·九”学生爱国运动，自1976年以来，40多年来的执着坚守，“一二·九合唱节”成了师范人共同拥有的传统节日。每年的12月，全院师生高唱爱国主旋律，用歌声纪念此次爱国主义运动，学生参与度达95%以上。通过合唱凝聚团体的思想、情感和愿望，激燃师生的爱国主义情怀，促进学生的团队协作精神和学生的健康成长，从而提升文化育人的功能。2010年升级为全校性的一个文化品牌，2012年获评“浙江省高校优秀校园文化品牌活动”，教育部高校校园文化建设优秀成果二等奖。

（三）注重三类实践，强化职业体验，养成高尚品格

在师范生师德的养成教育过程中，认知是基础，行动是方法。因此，将教学实践、社团活动实践、志愿服务实践的三类实践作为师范生人才培养方案的重要内容，将师德养成教育落实到教学实践的各个环节，以践行凸显体验功能，让师范生通过亲身参与体验，将师德理论内化师德品质，以切实提升师德养成教育实效。

1. 推进社团活动，体验朋辈文化

社团作为高校新型的学习型组织，是师范生课堂教学与实践体验之间的重要纽带，发挥着学校教育与社会教育提前对接

的重要作用。学院现有社团13个,包括小学教学法协会、玄畅书社等专业技能型社团,马克思主义中国化理论研究会、国学经典协会等理论型社团,数独协会、跆拳道社等兴趣爱好型社团,通过提升教师专业技能、学习先进理论知识、弘扬优秀传统文化等,让师范生在社团活动开展中,体验自我组织、自我管理、自我服务,实现在社团活动中理想信念的树立,责任担当的践行,以使得自身更符合教师的职业道德要求。

2. 夯实教学实践, 体验职业生活

教学实践是师范类专业人才培养的重要环节,学院创新出以实践价值取向的“走园(校)”文化,将师范生在学校的课程理论学习和校外实习基地(小学、幼儿园)实训有机地结合起来,通过基地观摩、课程实训、岗位体验和顶岗实习等序列化的实践教学,打通理论和实践融通的教师教育生态,让学生在真实的教学实践中,在教学实践体验教师生活的原生态,不断加强职业体验。学院与实践基地形成合力,成立临时流动党支部,负责学生思想品德教育,不断提升学生对教学实践的体验。学院的“走园路上党旗飘”的党建品牌获市直机关一星党建品牌。

3. 开展志愿服务, 体验社会生活

大学生志愿服务是高校德育培养的一个重要平台。学院根据师范生的培养的需要,搭建了师范学院“1+x”的志愿服务平台,形成了全员式、专业性、多元化的公益服务实践体系。全员式,学院要求每位师范生注册为青年志愿者,并将志愿服务作为第二课堂学分的重要指标,进行考核。专业性,“1”指的是组建一支专业的支教服务实践队——“绿荫支教团”。在持续20余年的支教服务过程中,青年学生在企业里照管小候鸟,在儿童福利院、医院儿童病房里陪护患儿,在小学、幼儿园里为孩子们讲授五防教育、地方文化的各类实践中,培养和提高师范生的职业道德素养,陶冶高尚的道德情感。多元化,“x”是以多元化的社会实践项目吸引学生积极参与,义务献血、养老院服务、五水共治宣传、文明城市创建等,通过多样化的服务内容,鼓励同学们奉献爱心,社会实践,激发师范生的社会责任感,培养健全人格。

(四) 建设专业化师德培养师资队伍

高素质的师资队伍是保证“准教师”师德水平的重要力量和关键所在。如果缺少高素质、高水平的师资队伍,那么新时代师范生的师德培养也就难以取得良好成果。基于此,应当注重师范专业师资队伍素质提升。正所谓“言传身教”,师范教师不仅要教授好教育知识技能,还要在与学生交往和日常教学过程中严以律己,为师范生树立良好的师德榜样,保证师范生师德教育成效。

1. 重视思想理念提升, 树立师德榜样

作为师范专业的教师,应当更加重视师思政知识的学习和师德提升,为学生树立良好的榜样。广大师范专业教师在平时

应该加强思政知识的学习,为学生树立终身学习的榜样。在与学生交往的过程中,关心关注学生,给学生有价值的教育指导,成为学生们的良师益友,树立教书育人的榜样。教师既要重视理论知识的外显教育,又要重视精神榜样的内在教育感化,促进师范生树立崇高的教育信念。

2. 善用教学技巧, 解决学生困惑

教学机智和应变能力是一个优秀教师应当具备的重要能力。教师只有掌握教育教学技巧,才能够营造良好的教育氛围,提升教育成效,才能够吸引学生的兴趣,通过有效引导帮助师范生们建立良好的师德,如果依靠单纯的“说教”,往往会造成学生的反感心理,与师德教育目标相背离。因此在师德培养的实际教学当中,教师不仅要向师范生传授一些师德理论,还要巧妙运用教学技巧,如举出教学实例等方式将师范生带入到具体教育情境,帮助师范生们解决在师德教育中面临的困惑,给予他们有价值的实用建议。通过运用恰当的教育策略,让师范生能认识和分析师德领域的各类问题,从而建立正确的师德观念,并且学会进行自我教育。

综上所述,师德的养成作为师范生自我发展、自我革新的重要过程,师德教育作为一项复杂而艰巨的任务,既关系到国家教育根基,也关系到学生整体发展。社会、高师院校、师范生本人等要充分意识到师德养成教育的重要性和必要性,立足职业素养和专业能力提升,不断探索和改进师德养成教育的方法。作为高职院校的师范生教育,应抓好立德树人的“三化”教育,实现“三融”,让学生自觉维护教师形象、保持良好作风,使师德师风成为无声的、最好的教育。

参考文献

- [1]王强.从缺失到超越:新时代师范生师德养成的实践路径[J].黑龙江高教研究,2020(7):20-22.
- [2]郭彩萍.免费师范生职业道德素养存在的问题及对策[D].武汉:华中师范大学硕士学位论文,2014:21.
- [3]庞学光,曾凤琴.筑牢师德建设的教育基础[J].天津市教科院学报,2019(2):6.
- [4]薛晓阳.教师职业道德的处境危机及其道德解决[J].上海师范大学学报:社会科学版,2019(2):120.
- [5]裴晓涛.新时代师范生师德养成教育的路径探究[J].教育导刊,2018(7):76.