

新时代高校辅导员担当精神的 时代际遇、逻辑内涵与培养进路

王文生 耿 健

(景德镇陶瓷大学 江西景德镇 333403)

【摘要】党的十八大以来，习近平总书记多次提到干部要有担当精神，高校辅导员是高校思想政治工作的骨干，肩负着为党育人，为国育才的神圣使命。五个“敢于”构成了高校辅导员担当精神的逻辑内涵，转换成辅导员的话语体系就是：养成规矩意识，强化纪律担当；提高站位意识，强化政治担当；培育发展意识，强化发展担当；增强责任意识，强化责任担当；树立全局意识，强化党建担当。

【关键词】高校辅导员；担当精神；时代际遇；逻辑内涵；培养进路

【课题基金】本文系江西高校人文项目“习近平有关担当思想论述与大学生精神成长需求研究”（MKS19225）的阶段性成果；江西省教育科学“十三五”规划2020年度课题“习近平新时代青年思想与大学生成长成才研究”成果；江西省高等学校教学改革研究课题（JXJG-20-11-19）成果。

【作者简介】王文生（1981-），男，江西吉安人，景德镇陶瓷大学副教授；硕士研究生，主要研究方向：思想政治教育
耿健（1983-），女，河南内黄人，景德镇陶瓷大学辅导员。本科学历，研究方向：思想政治教育

【中图分类号】G451.6

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574（2022）04-000217-03

中国特色社会主义进入新时代，高校思想政治工作面临的机遇前所未有，面临的挑战也前所未有。尤其当前，百年变局与世界疫情交织。高校作为人员密集性场所，生源和师源来自全国各地，情况更是复杂。因此，一定要把师生生命安全和健康摆在第一位，不能麻痹大意、掉以轻心。这样一项艰巨的工作要完成，依赖参与其中的所有师生形成高度的责任意识和担当精神。

一、高校辅导员担当精神的时代际遇

党的十八大以来，习近平总书记多次提到干部要有担当精神，“担当”二字成为他时常挂在嘴边，勉励、告诫党员领导干部的关键词。“为人民服务，担当起应该担当的责任”，这是总书记为党员领导干部划出的“担当底线”^[1]。

第一，担当精神是高校辅导员植根于中华优秀传统文化的内在基因。高校辅导员具有教师和管理者的双重身份，不论是从教师还是管理者身份，都有其岗位担当和职责担当。中国传统文化蕴含着丰富的担当精神，圣人先贤为我们树立了担当的光辉典范。中华优秀传统文化的继承与发展需要一代又一代人的接续努力，高校辅导员要坚持落实立德树人根本任务，就成为中华优秀传统文化的忠实传承者和坚定弘扬者，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。

第二，担当精神是高校辅导员成长的历史使命。1952年，

国家在高校创立政治辅导员制度。1978年，国家在高校恢复辅导员制度，并拓展辅导员工作领域，逐步向思想政治教育转变。进入新世纪新阶段，党和国家更加高度重视思想政治教育工作。明确提出：辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人^[2]。党的十九大提出，提出了两个阶段目标，到2035年基本建成社会主义现代化强国，到2050年建成社会主义现代化强国，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦。因此，从历史的坐标看，辅导员需要不断的继承与发展担当精神。

第三，担当精神是高校辅导员职业发展的形势所需。我国已经进入新的时代，新时代需要新思想。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出：要围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长规律，提高思想政治教育的针对性和亲和力。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求，辅导员要引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，成为全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人^[3]。因此，从形势发展趋势看，辅导员需要不断的丰富和发展担当精神。

二、高校辅导员担当精神的逻辑内涵

习近平总书记把敢于担当纳入新时期好干部标准，强调党

的干部必须坚持原则、认真负责，面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对失误敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争^[4]。这五个“敢于”就构成了高校辅导员担当精神的逻辑内涵，转换成辅导员的话语体系就是：养成规矩意识，强化纪律担当；提高站位意识，强化政治担当；培育发展意识，强化发展担当；增强责任意识，强化责任担当；树立全局意识，强化党建担当。因此，高校辅导员要严于律己，冲锋在前，坚持用五个“敢于”的深刻内涵督促自己养成责任意识和担当精神，坚持从整体利益出发，站在全国防疫工作全局高度厘清高校针对新冠疫情防疫工作的局面，深刻剖析问题、认真找出办法、切实提出对策，协同高校其他部门，一起把高校疫情防控工作扎实开展、推进，切实维护好师生的生命安全和身体健康。

三、高校辅导员担当精神的培养进路

越是艰险越向前。在防疫等一线工作中，所有辅导员都应该做到以身作则、率先垂范，始终把责任举过头顶，把师生装在心中，在疫情大考中，努力成为该项工作中敢于担当的一面旗帜、一个标杆和一面镜子。

第一，“面对大是大非敢于亮剑”，要强调养成规矩意识，强化纪律担当。在推进高校新冠疫情防控工作的过程中，要紧紧抓住建立防控管理制度的机会，对广大辅导员展开立规矩、有底线、守红线的工作纪律教育和培训，培养他们的规矩意识。让广大辅导员在此次全国的疫情大考中，能够明白如何处理危机，怎样严明立场，怎样明辨是非，怎样引导学生，怎样教书育人。使他们能够真正懂得什么才是“为党育人守初心，为国育才担使命。”与此同时，我们还应该看到，在高校的日常学习生活中，辅导员是与学生联系非常紧密的一个教师群体。通过他们的言传身教，还有利于进一步帮助青年学生明白如何在国家利益、人民利益都需要的时刻，正确取舍，果断挺身而出，在发扬志愿服务精神的同时，坚决的同似是而非、别有用心人的错误言论作斗争；有利于在辅导员的带动和指导下，使一批拥有艺术特长和新媒体运营特长的学生，能够充分发挥所长，通过插画创作、动画创作、MV制作等形式，恰当运用自身青年KOL的身份，用新媒体，对疫情防控展开形式多样，内容丰富，同时又是年轻人喜闻乐见的方式进行正面引导和宣传。

在传统的学生管理工作场景中，辅导员对于学生的管理常常是凭过去的经验或是老辅导员的指导对学生进行管理，完成上级部门交代的任务，一般不会有意识的去考虑适用哪些规则或是遵循哪些程序去处理学生事务，这直接导致了规章制度的运用和正当程序的遵守在实际的事务性工作中缺失^[5]。新冠疫情的防控工作不同于以往传统的学生管理工作，它需要科学而

细密的流程去规范防控过程中潜在的一系列危险的情境。比如在指导学生返校后的防控管理中，每日体温测量、就餐管理、教学管理、外出管理等工作都需要严格的执行防控标准，不能以辅导员个人的经验判断来开展工作，否则就容易出现防控漏洞。由此可见，强化辅导员的规矩意识，培养他们的规则认知，完善辅导员对于防控工作的理解，对于堵住高校疫情防控可能发生的漏洞，进一步保障校园疫情防控有力、有序、有效开展而言是十分必要的。

第二，“面对矛盾敢于迎难而上”，要强调提高站位意识，强化政治担当。沧海横流，方显英雄本色。对于工作开展过程中出现的种种矛盾和问题，广大辅导员要敢于迎难而上，要有高度的思想和政治担当自觉，敢于啃硬骨头，碰钉子。对待工作，不躲不怕不轻视，勇挑担子想办法。辅导员要以“四个自信”和“四个意识”武装自己，强化面对疫情大考的“赶考”意识，要始终把“凝练担当精神，强化政治担当”放在首位，在疫情防控工作的开展中不断自我完善，自我提高。

高校防控虽然相对于社区防控而言，压力情景并不相同。但是，由于高校学生生源构成的特殊性，导致高校在防疫工作后期的工作压力会产生阶段性的爆发。比如指导班主任开展学生返校管理，协助教学部门在保证教学质量的前提下合理的开展进行线上授课，配合教研室对毕业生进行毕业设计与毕业实习管理、配合宣传部门做好防疫宣传工作、配合保卫部门做好学生返校的健康码筛查工作、配合后勤部门做好返校学生的就餐工作、配合校医务所做好返校学生的每日温度测量等等工作，可能都会在高校疫情防控的后半程产生积聚性的工作压力。此时此刻，仅仅只靠校级、院级两级领导班子的力量是不够的，必须要动员广大师生都积极的参与到这些具体的工作中来。而在这个工作下沉的过程中，校内辅导员的积极、主动作为就显得尤为重要。只有广大辅导员都高度发扬担当精神，主动思考工作、协调工作，加强对疫情防控政策和知识的学习，明晰防控要求，全面准确掌握政策要求及规范，确保防控工作方案不折不扣贯彻落实，才能获得其他部门相关工作干部和群众的共情，促使大家都以饱满的热情投入到高校防疫工作当中，高校的疫情防控工作也才能取得实实在在，看得见的效果。

第三，“面对危机敢于挺身而出”，要强调培育发展意识，强化发展担当。关键时刻，辅导员要有高度的政治站位，要能够始终坚持把师生的生命安全、身体健康放到工作的首位，切实根据本校的实际情况配合各部门开展防疫工作。广大辅导员要根据不同的岗位职责来做到守土有责、守土担责、守土尽责，机关职能部门辅导员要做到把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓，精心部署，周密安排；院系一线辅导员要能够关键时刻有担当，积极落实学校各级工作部署，扮演好信息联络员、

安全督导员、心理疏导员、危机处理消防员的“四员”角色，配合校党委、行政和学院党委、行政，坚决做到联防联控，有力指导班主任和学生干部开展群防群治，上下联动，确保高校疫情防控工作能够有序、高效开展，维护校园健康安全。

对于广大辅导员来说，经过这次疫情大考，各大高校势必会建立起更加严密的学生档案信息管理体系，对于线上教育的研究和落实，也将会推向一个新的台阶。与此同时，师生之间、干群之间的联系都将比以往更加紧密，这些都将是广大师生面对疫情大考交上的高分答卷，而完成这份答卷的人里面，就有我们广大辅导员的身影。所以，只要辅导员们都要树立起强烈的发展意识，勇于先行先试，快行快试，动脑筋，想办法，做实事[3]，扎扎实实的开展工作，属于辅导员群体的疫情答卷必将会更加完美。

第四，“面对失误敢于承担责任”，要强调增强责任意识，强化责任担当。责任意识的养成，需要持续努力。尤其，在新冠肺炎疫情给全球都带来了巨大影响的大背景下，每个人都守好自己一寸土，加起来就是为世界添了万亩安全地。养成责任意识，需要心藏对己对人的责任感，脑中要时刻保有对岗位职责的敬畏。结合高校的防疫工作来看，可能有很多工作是临时性的：比如信息统计、环境消杀。这些工作往往时间要求急迫，工作量也较大，怎么做，做的好，需要师生以高度的责任心投入大量的工作精力才能完成。作为参与其中并且是不可或缺的重要一环，机关职能部门辅导员的责任意识体现在敢于决断；院系一线辅导员的责任意识则体现在遇事不推上推下，逃避责任。须知，越是重大或急迫的工作，越需要在工作环境中找到主心骨和带头人。针对此次疫情，辅导员理应当仁不让成为此类角色的最佳演绎者。他们的责任意识强或弱，会直接影响到班主任、学生干部的工作状态，进而影响到其他师生群众的防疫参与热情和参与行为。因此，辅导员必须养成较强的责任意识，强化责任担当。辅导员要真正做到对接受的工作任务落细、落实，对自己负责的工作的职责和防控工作的标准完全清晰，工作安排上要更加具体细致，防控措施的采取上也要更加严格有效，确保能够配合好各个职能部门迅速开展工作。

第五，“面对歪风邪气敢于坚决斗争”，要强调树立全局意识，强化党建担当。高校防疫是一盘整棋。它关系到所有师生的生命安全和身体健康，容不得半点疏漏和马虎。当下的实际工作中，从各地新闻里也偶有发现出现一些不实之声，有的确是属于歪风邪气。面对这样一种现象，高校广大辅导员要敢于同其坚决斗争，要能够站在全局的高度，从整体利益出发，有理有据的驳斥这种行为。比如在工作开展过程中，如果发现学生在微信朋友圈、微博、论坛、微信公众号等或全公开，或半公开的新媒体社交平台上发布或转发有明显问题的评论文

章时，要能够及时亮明身份，有效制止。同时，也要注意加强甄别，如果仅仅只是学生的不理解或误解，并未有主观的恶意外发声，辅导员们还是应该细致耐心的做好解释工作，纾解矛盾，缓和学生的情绪。尤其在一些具体的工作中，比如返校前的健康打卡、个人居住或旅行信息的申报等工作，长期的枯燥重复行为确实是容易让一些个性比较强的学生产生不理解，从而出现故意迟打卡、不打卡、瞒报活动轨迹信息等问题。观察到这种现象后，辅导员们要适当利用一些科学沟通的方法，比如心理咨询的技巧，站在学生理解问题的角度，与学生展开有效沟通，取得他们的共情之后，再晓之以理动之以情，教导同学从国家防疫一盘棋的全局高度出发，并且可以适当的列举在这次防疫战斗中付出了生命代价，或者是舍身忘家的先进典型的故事，以情动人，以理服人，获取他们的理解和支持。

顺境逆境看胸襟，大事难事看担当。担当是一切动力的源泉，敢于负责、勇于担当是推动工作的重要保证。高校辅导员只要提振起敢于担当的精气神，练就善于担当的真功夫，就一定能够做好新时代高校思想政治教育工作。

参考文献

- [1] [4] 罗学科. 高校领导干部必须具备担当精神与五大意识 [J]. 中国高等教育研究, 2016.19
- [2] [3] 中华人民共和国教育部令 第 43 号:《普通高等学校辅导员队伍建设规定》
- [5] 刘淑媛. 高校辅导员规则意识培育——学生管理法治化的新视角 [J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2011.09
- [6] 陶文昭. 中华民族伟大复兴的历史担当 [J]. 中共中央党校学报, 2014.12
- [7] 谢伏瞻. 弘扬敢于担当精神 做时代的劲草真金 [N]. 《人民日报》2017年3月2日
- [8] 李文欣. 新时代高校辅导员的使命担当和实践路径 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020.2
- [9] 孙壮. 论新时代高校辅导员的使命担当 [J]. 思想理论教育导刊, 2020.2