

幼儿园安全管理与教学活动融合实践

王丽萍

(辽东学院 辽宁丹东 118000)

【摘要】为了树立幼儿在生活中的自我安全防护正确意识,提高幼儿的自我保护能力,此次研究以某幼儿园为例,对其现行的安全管理工作与教学活动的融合展开实践研究,分析幼儿园安全管理工作落实对于提高幼儿安全意识的重要性,结合融合工作实施的必要性,提出强化教师安全管理责任、开展多样化安全教育活动等实践策略。以期为提高教师安全问题预判能力和应对能力、促进幼儿自我保护能力提升提供指导意见。

【关键词】幼儿园;安全管理;教学活动

【作者简介】王丽萍(1979-)女,汉族,山东邳县人,硕士,讲师,研究方向:学前教育。

【中图分类号】G617

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)04-000202-03

0 引言

幼儿的安全问题一直是社会各界人士关注的焦点话题,在无法保证幼儿安全的前提条件下,更无法实现对幼儿的有效教育。当前国内外研究人员针对幼儿园的安全管理开展了十分深入的研究,并收获了一定的经验和成果,在一定程度上实现了对幼儿园安全管理发展的推动。幼儿园的安全管理工作,并不是教育主管部门单方面关注的问题,同时也应当受到幼儿教育者的高度关注,并通过日常教育实现对自身问题的思考^[1]。只有幼儿园教育人员提升自身安全意识,才能够加强并落实各项与安全管理相关的幼儿园管理制度,并进一步深化各项安全管理工作的开展。但目前,大部分的研究仅单方面对安全管理问题进行探究,并没有实现安全管理与教学活动上的有机融合,因此造成了安全管理的途径单一,管理内容不合理等问题的产生^[2]。为了避免幼儿园内儿童在参与活动中出现危险性行为,应重视起对此部分群体的安全管理工作,并强化安全意识的教育,进一步推进幼儿安全意识的形成,综上所述,本文将开展幼儿园安全管理与教学活动融合实践研究。

1 幼儿园安全管理重要性研究

近几年,在幼儿园中各类安全事故频繁发生,不仅在数量上呈现出逐渐增长的趋势,同时影响范围更大、更广。安全事故问题的产生,对于幼儿园以及幼儿家庭乃至整个社会而言都会造成十分严重的影响。根据不完全统计,儿童意外伤害占到我国儿童死亡原因的三成,并且这一数据呈现出以每年7%~10%的速度不断增加的趋势^[3]。在上述背景下,各类事件的频发为幼儿园安全管理敲响了警钟,同时也是当前幼儿园安全管理不到位、安全教育效果差的直接反映。幼儿园在开展相关工作时,必须将幼儿的生命和促进幼儿身心健康成长放在首位。教育部门提出明确规定,教师应在相关工作中,强化自身对幼儿安全教育的责任感,并将保障幼儿园儿童的个人安全与身体健康作

为首要工作。在当前开展各项安全管理工作时,由于造成管理中存在问题的原因较为繁杂,每一项安全事故的发生都是由于多种因素相互作用而产生的结果。因此,在管理时应当理清各项因素之间的影响,并从根源出发,杜绝一切威胁幼儿身心健康的问题发生^[4]。同时,政府及有关部门也应当增加对幼儿园安全工作进行管理的重视程度,并尽早制定保障幼儿在幼儿园中健康成长的相关政策,时刻关注政策具体落实情况,以此加大对幼儿园的监管力度。

基于上述分析,明确幼儿园安全管理的重要性后,针对当前实际开展安全管理的幼儿园进行分析,得出当前阻碍着幼儿园安全管理无法充分落实的原因包括:在幼儿园中二级园、三级园安全制度落实不充分,基础安全设施配置不足,安全管理水平低;幼儿园门卫安全意识淡薄,安全管理人员数量不足;入职时间较短的员工安全意识较低,对安全知识的掌握和合理运用较少;幼儿园开展安全培训工作不到位,进一步影响幼儿园管理人员以及幼儿教师安全意识,造成安全管理无法实现落实等。由于当前幼儿园在开展安全管理的过程中,存在着上述诸多问题,因此安全管理的重要作用无法得到充分发挥,并且无法实现对幼儿提供可靠保障。因此,当前针对幼儿园的安全管理工作开展中存在的问题,基于这一管理内容的重要性,应当对其优化策略进行进一步的探讨。

2 安全管理与教学活动融合的必要性分析

提高幼儿园安全管理的综合水平,实现幼儿教育未来发展与建设的主要方向,为了全面落实此项工作,我国在2007年组织了大型亚太安全会议,会议中明确提出了国家要想壮大内部力量,应当全面落实对儿童的素质安全教育,通过有效的教育手段,强化幼儿的安全意识,提高群体的自我保护能力。在此项会议召开后,市场有关教育单位纷纷响应组织的号召,针对此方面内容,提出了全新的发展目标,部分试点单位与院校

在深化此项工作时，与地方政府联合出台了《全国幼儿教育可行性指导意见》《幼儿安全教育指南》等文件与指导方案，要求教师在教育中引导幼儿对个人安全保障树立全新的认知，学会在生活中保护自己。因此，可以认为将此项工作与幼儿园教学活动进行融合是十分有必要的。幼儿在此阶段中，对于外界事务仍保有较强的好奇心与新鲜感，而教师在教学中的主要目的便是正确告知幼儿群体，并不是所有事务均要尝试的，而是应当对某些事务与行为树立危险意识。但在此过程中，倘若教师仍按照传统的方式进行安全教育指导，不仅无法使其树立正确的认知，甚至会使幼儿对安全意识及相关内容的学习产生厌倦心理。为了解决此方面问题，落实此项工作，应将常规的教育指导工作与教学活动进行融合，提高常规教育的趣味性，使幼儿在保持好奇心与新鲜感的前提下，主动参与到此项工作中，并通过系统化的教育，使安全意识传播在幼儿园内形成一种规模化的效应，确保对幼儿园内每一名幼儿的行为产生影响。尽管教学活动不是唯一落实此项工作的手段，但却是最有效的手段，因此，可以认为将此项工作与教学活动进行融合后协同实施是十分有必要的，教师也应当在此过程中，提高安全意识，正确引导幼儿的心理与行为。

将幼儿园的安管理工作与教学活动融合，对于提升幼儿教师的安全问题预判与应对能力都有着一定促进作用。幼儿在幼儿园当中充当着教学活动组织者的角色，若能够实现将安全管理与教学活动的充分融合，则教师自身的安全意识能够得到充分提升。幼儿园在开展一系列教学活动时，其主要目的是培养幼儿各方面的能力，并在这一过程中充分了解幼儿在安全方面的意识以及自我保护能力现状。幼儿教师在开展教学活动时，通过完善的安全管理制度能够更清楚的了解幼儿在开展各项活动时会由于哪些原因对其自身安全造成威胁，教师通过预设的方式能够有效规避潜在的安全问题。例如，在开展教学活动的过程中，若教师发现幼儿存在难以控制自己情绪的问题，在玩沙等开展一些较为危险的活动时，应当针对这一部分幼儿给予特别的关心，以此避免其对周围幼儿造成的伤害。其次，教师在组织学生开展教学活动时，应当提前完成对本次活动整体内容的预习，深刻认识到在活动开展过程中可能遇到的危险，并在这一过程中，教师可以充分累积自身安全管理经验，从而当真正面对安全事故时能够充分利用自身掌握的安全管理经验，沉着冷静地解决实际问题。长此以往，幼儿教师能够在不断对幼儿自我能力观察，和组织各项教学活动的过程中，针对各类突发的安全事故问题，给予对其危险因素的充分分析，并采取最合理的措施实现对安全事故的规避，提高幼儿的自身安全同时，也能够潜移默化中影响幼儿安全意识，使其自我保护能力得到进一步的提升。因此，综合上述论述，充分明确了幼儿园的安管理工作与教学活动开展之间进行融合的必要，基于二者融合需要，还应当对其具体实践策略进行详细研

究，确保二者实现更深层次的融合，促进幼儿园安全事业的长久发展。

3 幼儿园安全管理与教学活动融合实践策略

3.1 强化教师安全管理责任

在明确幼儿园安全管理重要性，以及其与教学活动融合的必要性后，实现二者的融合首先需要强化幼儿园教师自身的安全管理责任，提高幼儿园教师的安全管理意识。教师应当在开展各项教学活动的过程中，认真制定并实施各项安全管理制度，并定期进行演练。幼儿园当中每一位教职人员都应当时刻树立防范意^[5]识和责任意识，并从责任意识和机制的完善上做好更加充分的准备。只有幼儿园教师的意识提升，才能够时刻保持忧患意识，真正杜绝安全事故的发生。由于幼儿教师是与幼儿安全事故直接关联的人，因此幼儿园在招聘幼儿教师时，应当严格把关，针对教师的学历以及各项资格证进行查看，确保其证件齐全。在开展各项教学活动时，教师应当明确各项安全制度，并具备应对突发安全事故的能力。当遇到安全问题时，教师应当明确其任务并掌握正确的应对措施，以此提高幼儿教师应对安全事故的能力。为了进一步强化教师的安全管理能力，幼儿园应当对教师进行定期安全知识培训和安全事故处理能力提升培训，并为其制定更加符合其工作需要的安全培训计划。应当进一步加强对全体教师的思想工作，在开展教学活动中，时刻强化每一位教师的安全工作责任意识，并将安全责任落实到每一位教师，让其都能够参与到幼儿园的安全管理工作当中。除了幼儿教师需要强化自身安全管理责任以外，政府部门也是幼儿园安全的第一责任人，肩负着更加重要的责任。因此，政府及有关部门不仅需要针对管辖区域内所有幼儿园的信息进行掌握，同时更应当履行对幼儿园进行安全工作的领导、协调和监督，促进幼儿园管理人员将各项管理任务落实到位，责任到人。同时，实现二者之间的融合还需要更加强大的后备力量，在对幼儿园门禁以及车辆进行管理时，都应当不断提升幼儿园的保卫力量，行政值班人员应当加强每天对幼儿园进行安全巡视的力度。同时，还可以借助现代化的技术手段，通过监控探讨对幼儿园内每一个角落当中的动态进行实时掌握，更加及时地了解相关信息，从而在出现安全事故时能够第一时间找出解决方案，降低安全事故的影响范围。

3.2 开展多样化安全教育活动

将安全管理与教学活动进行融合，还可以将教育工作通过组织活动的方式达成。安全教育活动是幼儿园教师在对幼儿进行安全常识的普及，并对幼儿自身安全意识进行培训的过程。安全教育活动的内容应当涉及与幼儿安全息息相关的事件类型，例如幼儿防拐骗、防溺水、防食物中毒等。除此之外，还应当与实践活动中增加各类安全问题，例如户外活动安全教育。同时，在组织安全教育活动时，还应当根据幼儿所处的年

龄阶段,针对不同阶段可能引发的危险事故问题进行重点教育。例如,对于中班的幼儿而言,刚刚学会如何使用筷子,筷子作为一种进餐工具,也会对幼儿的安全造成一定威胁,尤其是对部分活跃的幼儿而言,在其跑跳的过程中,手中的筷子都可能成为威胁幼儿健康的危险因素。

在确定安全教育活动的具体内容后,还可以针对教学的形式进行多样化,以此引导幼儿正确判别生活当中存在的危险行为。例如,在开展安全教育活动时,针对如何正确使用筷子这一问题,教师可设置一些猜谜游戏,并在游戏中正确引导幼儿筷子的特点并探讨筷子可能造成的安全事故。除此之外,教师可以向幼儿播放不正确使用筷子的视频,并让幼儿自主找出哪些是不正确、不文明使用筷子的行为。通过更加多样化的方式,幼儿能够更加直观地感受到自己的行为可能造成的危险。同时,还可以通过模拟实验的方式,由教师模拟不正确使用筷子的行为,并明确其可能造成的危害,以此让幼儿更加深刻地了解不安全的行为会造成的严重后果,从而让幼儿能够在日常进餐中使用筷子时能够学会如何保护自己。在开展多样化的安全教育活动后,教师还应当引导幼儿主动认识到自己哪些行为存在危险性,从而进一步提升幼儿的安全意识,从幼儿自身根本实现对其安全管理,保障幼儿的健康成长。

3.3 促进多主体联合管理的教学活动的开展

幼儿园在开展教学活动的过程中,除了需要按照上述两方面内容实现安全管理与教学活动的融合外,还应当从促进多主体联合管理的角度,进一步提升教学活动的开展的安全性。在开展教学活动的同时,针对各类公共危机事件,应当由多个负责部门联合工作,以此为教学活动的开展提供更切实的保障。这一多主体联合管理制度的建立,应当由政府及有关部门实现对其顶层设计及落实。通过对多主体联合管理模式的建立,实现在教学活动开展过程中,对各类资源的合理调动以及整合,明确多个参与部门的不同职责,以此进一步提升联合工作的效率和意义。幼儿园可以通过设立专门的部门实现对各类教学资源资源的整合以及调动,并使其能够充分应用到教学活动当中。幼儿园的安全管理并不仅仅是幼儿园管理人员以及教师的责任,同时也是行政管理部门的重要工作内容,因此在实现多主体联合管理的教学活动开展时,应当充分协调相关的安全部门,例如消防部门等,定期进入到幼儿园当中,针对各类安全设施进行检查,并对幼儿园管理人员以及教师开展与幼儿园常见安全问题预防的相关培训,以此让幼儿园当中所有人员更充分的掌握专业处理安全事故的知识和方案。除此之外,建设部门也应当对幼儿园的建筑房屋进行严格的审核,针对园舍进行强化监察和验收,尤其是针对新建幼儿园,应当从房屋和空气质量等多个方面对其进行严格的把握,并提交相应的鉴定证书,以此确保幼儿园在正常开展教学活动时以及幼儿在幼儿园生活中可以得到更安全的物质保障条件。卫生防疫部门也应当针对幼

儿园中的食品进行严格的监管,并针对幼儿园食品质量、食堂卫生等情况进行排查,从而避免出现食品上的质量安全问题。在明确各个部门的不同职能后,在实现联动管理时,应当由其中一方牵头,并实现对各类资源的合理调用,在充分明确各个部门的权责后,实现对沟通合作的进一步强化。

4 结束语

幼儿的安全问题是一个不可忽视的重要问题,教育者和管理者都应当意识到,开展并落实此项工作是一项长期性工程。针对当前幼儿安全问题频发,现存安全管理存在严重不足的问题,本文开展对安全管理与教学活动融合的初步探究。通过本文研究,从两个方面实现二者有机融合,在一定程度上能够帮助幼儿养成良好的安全意识,并提升自我保护能力。除此之外,幼儿教师以及幼儿园管理者应当充分明确幼儿园安全管理是一项系统性的工程,为实现对其进一步完善,应当从人员、设备、制度等多个方面,分层次入手。针对当前幼儿园安全管理现状以及其重要性,为其与教学活动的融合构建相应的管理体系,从而确保本文上述论述的各项实践内容得到更充分的落实。只有通过更加全面、科学的管理体系,才能够实现对安全管理和教学活动开展水平的全面提升。

参考文献

- [1] 蒋予红. 基于幼儿安全教育促进完善幼儿园安全管理制度——评《幼儿园安全管理与教育》[J]. 中国安全生产科学技术, 2021, 17(03): 195-196.
- [2] 焦可心. 当代幼儿园运动安全管理制度与方法研究——评《幼儿园安全管理策略》[J]. 安全与环境学报, 2021, 21(03): 1383-1384.
- [3] 卢燕. 预防为主 安全相伴——谈幼儿园安全管理之“事故预防”工作的落实[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 88.
- [4] 吴培清. 让平安守护孩子成长——福建省连城实验幼儿园创新消防安全管理纪实[J]. 消防界(电子版), 2019, 5(13): 38-39.
- [5] 拓慧峰. 关于接送孩子上下学引发的交通安全管理难题的思考——以延安市幼儿园、小学为例[J]. 汽车与安全, 2019(09): 28-30.