

# 小学德育教育与心理健康教育的有效整合研究

刘敏

(南宁市天桃实验学校 广西 南宁 530022)

**【摘要】**随着信息化、大数据的飞速发展和教育水平的不断进步,我国对于基础教育的质量要求越来越高,小学德育教育和心理健康教育的整合研究逐渐成为学界和业界普遍关注的热点话题。本文从厘清小学生德育教育与心理健康教育的内在关系入手,在分析二者整合现状的基础上,尝试提出小学德育教育与心理健康教育的有效整合路径。

**【关键词】**小学生;德育教育;心理健康教育;整合

**【中图分类号】**G625

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)04-000190-03

随着信息技术的发展和教育水平不断进步,我国对于基础教育的质量要求越来越高,义务教育正在逐渐向素质教育转型,小学德育教育和心理健康教育的整合研究逐渐成为学界和业界普遍关注的热点话题。但是,目前学校对于小学生的教育仍然存在过于关注学习成绩的问题,尤其是对于学生的道德教育和心理健康教育,重视程度远远不够。

小学阶段是学生身心全面发展的重要阶段,只有关注每个小学生的心理健康状态,端正他们的行为道德规范,才有利于培养出健全、拥有良好品德的学生个体,形塑学生的健全人格。本文从厘清小学生德育教育与心理健康教育的内在关系入手,在分析二者整合现状的基础上,尝试提出小学德育教育与心理健康教育的有效整合路径。

## 一、小学生德育教育与心理健康教育的内在关系

德育教育涉及的内容较为广泛,是指学校在思想政治品德等方面对小学生进行规范性引导和教育,包括爱国主义精神、行为规范建设、思想道德教育等方面。根据教育部2017年发布的《中小学德育工作指南》,德育工作的总体目标是:培养学生爱党爱国爱人民,增强国家意识和社会责任意识,教育学生理解、认同和拥护国家政治制度,了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格和良好心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展,为学生一生长成奠定坚实的思想基础。

比较而言,心理健康教育涉及的范围相对较小,针对性较

强。心理健康教育是根据学生生理心理发展的规律,运用心理学的教育方法,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育。心理健康教育是素质教育的重要组成部分,是实施“面向21世纪教育振兴行动计划”,落实“跨世纪素质教育工程”、培养跨世纪高质量人才的重要环节。同时,也是切实有效地对学生进行心理健康教育,也是现代教育的必然要求和广大学校教育工作者所面临的一项共同的紧迫任务。

笔者认为,德育教育与心理健康教育两者之间存在差别,又相互联系。二者有着共同的教育目标和方向,都是着眼于培养学生积极乐观的高尚品质。

## 二、小学德育教育与心理健康教育的整合现状分析

目前,小学生心理健康教育及德育教育的整合工作的发展仍然存在一些问题。由于德育教育及心理健康教育所处的领域不同,因此想要进行整合就必须要将学科原有的界限打破,在对两种学科进行对比研究的同时,找出二者之间存在的相同点,进而科学有效地开展对学生的德育教育工作。

首先,对不同学科间进行整合的人才相对缺乏。一些学校内主要负责德育教育的教师同时也在从事行政工作,其心理健康教育的知识不足,教育方法也掌握得不多;一些心理教育工作者对于德育教育的开展无从下手,缺乏教育的知识,没有专业化的指导。此外,大部分德育教育工作者都是刚毕业的大学生,教育经验不足,即使对心理学有一定的学习基础,仍然不能在实践中有效地指导学生。

其次,现阶段的德育工作与心理健康教育工作的整合缺少环境支持。只有部分教师能够将心理健康应用到德育教育中,大部分的教师及校方领导都未认识到其中的重要性,这些外界

因素都成为制约心理健康教育与德育教育工作发展与完善的瓶颈。

### 三、小学教学中德育教育与心理健康教育的整合路径

#### 1. 以立德树人为目标,打造高水平、负责任的教师队伍

教师作为崇高的教育工作者,其行为举止均对学生产生重要的影响,因此教师自身的综合素质是对学生开展德育教育和心理健康教育的首要条件。为了培育学生的良好心理素质,保证小学德育教育和心理健康教育的有效运行,学校首先应该加强教师队伍建设,建立健全管理制度,还应通过心理健康主题班会、民主生活会、教师思想交流会等活动来提升教师的思想道德素质。例如,在教学中举办心理健康主题班会,围绕重建人际关系或者确立人生目标为主题,让同学们策划有关该主题的活动方案,指导学生从活动中沟通交流、懂得分享,感受体验,有助于学生建立良好的心理素质与行为品德,实现学校德育与心理健康教育的整合工作。此外,教师还应该在班级上引导学生营造良好的班风和学风,积极鼓励学生充分认识自己,反复反省自己的行为,不断提升自己的综合素养。

#### 2. 以课堂教学为平台,培养学生高尚品德与健康心理

教学课堂是学生受教育和吸收知识的重要场所,因而小学生的德育教育和心理健康教育也主要在课堂教学中进行。小学教师除了要关注学生的思想道德素养特征,还要重视培养学生的心理健康发展。因此,教师在教学课堂上应该结合学生的实际具体特征,在教学实践中将德育教育与心理健康教育进行整合,有针对性地指导学生的心理健康教育问题。

笔者认为,德育教育与心理健康教育工作的整合应该以德育教育与心理健康教育的课程为基础,切实贯穿到课堂教学的各个流程和环节,实现德育教育与心理健康教育的高度整合和全面覆盖。就小学而言,传统的思想品德课程主要以传授思想理论知识为课堂核心内容,教师在此基础上可将心理健康教育的知识融合到课程的教育体系中。

具体来说:一是严格落实德育课程。按照义务教育课程方案和标准,上好道德与法治课程,落实课时。要围绕课程目标联系学生生活实际,挖掘课程思想内涵,充分利用时政媒体资源,精心设计教学内容,优化教学方法,发展学生道德认知,注重学生的情感体验和道德实践。二是发挥其它课程德育功能。要根

据不同年级和不同课程特点,充分挖掘各门课程蕴含的德育资源,将德育内容有机融入到各门课程教学中。例如,语文课要利用课程中语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的思想道德教育因素,潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导。数学、科学等课要加强对学生的科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养,促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。音乐、体育、美术、艺术等课要加强对学生的审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。外语课要加强对学生的国际视野、国际理解和综合人文素养的培养。综合实践活动课要加强对学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。三是教师可以运用适当的方式将怎样与人交流、如何以正确的价值观审视自己等内容纳入到课堂中。教师可以采用因材施教的教育方法,根据学生的性格特征,采用心理健康统计调查对学生进行分析,有目的地对学生开展心理健康的调查。四是学校可以开设心理健康指导课程,以及道德楷模的优良事迹等相关论坛课,加大对道德教育的宣传力度,全面促进学生的健康发展。

#### 3. 以实践活动为抓手,引导学生增加人生和社会体验

为了实现教学德育与心理健康教育相融合,学校将心理健康教育融入各项德育教育实践活动中已成为实现小学德育的重要方法。教师走进学生的生活,关心其生活,了解学生的个人生活习惯和规律。在此基础上,组织学生开展各种课余活动和社会实践活动,体验生活,感受德育学习的快乐。如以小组、班级为单位,开展有关德育生活化的大讨论、沙龙活动等,组织和指导学生走进生活,探究、思考人生发展的道路,感悟生活中的欢乐和苦恼;开展“我是小交警”“我是清洁工”“参观工厂”“绿色环保小卫队”等社会生活实践,引导学生进行角色体验和岗位锻炼,在相应的角色活动中自觉履行角色义务,进行道德上的自我修养与完善。

再比如,学校可以开展“文明校园我来建”活动,引导学生爱护校园公共设施以及花草树木,阻止校园生活中随地吐痰、乱讲脏话、破坏公物以及乱践踏花草等不良现象发生。此外,教师还应该在班级活动中开展相关的教育实践活动,如在班级开展“和谐校园”、“榜样伴我行”活动。活动进行前教师可以组织动员会激发学生积极参与活动的热情,接着广泛宣传主题活动宣传单

或者改编文明礼仪歌谣后,对学生进行文明礼仪培训和教育,引导学生树立积极乐观的心态,时刻保持自己的仪态面貌,树立自信心。



#### 4. 以家校协同为基础,实现德育与心理健康教育全面整合

在学生的成长过程中,最重要的两个生活环境就是家庭与学校。要顺利开展德育教育与心理健康教育的整合工作,就要将学校与家庭整合到一起。教师要多与家长交流,掌握学生在家庭中的成长环境及表现。总之,要积极争取家庭、社会共同参与和支持德育教育和心理健康教育工作,引导家长注重家庭、注重家教、注重家风,营造积极向上的良好社会氛围。

从管理机制的角度来看,要建立健全家庭教育工作机制,统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道,丰富学校指导服务内容,及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现,认真听取家长对学校的意见和建议,促进家长了解学校办学理念、教育教学改进措施,帮助家长提高家教水平。从具体形式来看,学校可以组织主题班会,请家长谈一谈对德育教育与心理健康教育工作的整合的看

法。学校还可以举办相应的亲子活动,通过活动,让家长与学生共同合作,让家长更加了解自己的孩子,教师也可从中了解到家长与孩子间的相处模式,从而与家长共同指导孩子的品德及心理。

总之,加强小学生德育教育与心理健康教育的完善融合对于小学生的健康发展起着重要的作用,而实现二者的整合需要教师、家长与学校等多方面的努力,如此才能有效促进学生健康发展。只有学生的德育和心理健康教育实现有效整合,学生的心理素质和综合素质才会提高,才能为小学生健全人格的形成提供切实助力。

#### 参考文献

- [1]温朝明.以心理健康教育促进德育教育的时效性[J].科教文汇(中旬刊),2011(10).
- [2]高霞.将心理健康教育融合在小学德育教学中[J].新课程学习(上),2014(12).
- [3]吴湘红.小学德育教学中心理健康教育融合探讨[J].课程教育研究,2016(01).
- [4]孙剑.将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验分析[J].北方文学(中旬刊),2016(3).
- [5]赵广,汪振德.浅谈小学心理健康教育与德育工作的整合[J].西部素质教育,2015,1.
- [6]温朝明.以心理健康教育促进德育教育的时效性[J].科教文汇,2011(29).