

影响翻转课堂有效性的中职教师专业能力探析

黄萍 曹音

(广西中医学校 广西 南宁 530009)

【摘要】 中职教师专业能力是翻转课堂有效实施的关键性因素, 本文对翻转课堂有效性实施中职教师需要具备的专业能力进行了探讨, 并结合《中等职业学校教师专业标准(试行)》中的教师专业能力项目要求, 提出了有效地实施翻转课堂需要教师具备教学设计和课程开发、课堂教育教学活动实施、教育教学评价、教学反思等能力, 为致力于翻转课堂有效实施的教师提供参考。

【关键词】 翻转课堂; 课堂有效性; 中职教师专业能力

【中图分类号】 G642

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)04-000187-03

2019年教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出课程教学内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 强调加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养。在中职教育中, 需要的是以学生为中心的实践性教学形式, 传统以教师为主体的课堂教育教学方式已不再适合, 而翻转课堂给予了学生更多探究和实践的空间, 因此, 在中职课堂中引入翻转课堂是很有必要的。但是随着笔者实践地不断深入, 发现翻转课堂对教师所需要具备的专业能力关注度较低, 因此笔者尝试对影响课堂有效性的中职教师专业能力进行分析, 最终旨在提高翻转课堂的教育教学质量。

一、翻转课堂的起源与特点

(一) 翻转课堂教学模式顺应时代潮流而生, 其在教学实践上的突出表现不仅引发了学界对这种教学模式本身的研究、借鉴和实践, 也推动了学界去探查其理论根源。翻转课堂的理论基础是其正确实践和稳健发展的理论依据和指导思想, 厘清其理论基础有助于更科学地透过翻转课堂的形式去把握其核心内涵。目前, 学界对翻转课堂的理论基础从多种角度进行了考察, 但考察结果稍显片面, 多为对相关理论进行罗列, 少有对其理论基础进行系统的分类和总结。笔者梳理了近年来的相关文献, 总结出学界对其理论基础进行的溯源主要基于认知心理学视角、教育心理学视角、人本主义心理学视角和社会心理学视角, 并结合了混合式学习和基于问题的学习等理念。

(二) 翻转课堂起源美国, 有两位化学教师成功实践了该种教学模式, 其把PPT演示和实时讲解制作成教学视频并上传到网络, 给缺课的学生在家通过网络自行看视频听讲解, 这种方式一开始是帮助缺席课堂的学生补课, 后来这种模式被更多的学

生所接受, 于是两位老师开始创新性地让学生课前在家里看视频听讲解, 接着在课堂上学生让完成作业, 并且教师在课中为学习中遇到困难的学生进行指导和讲解^[1]。(附图1)

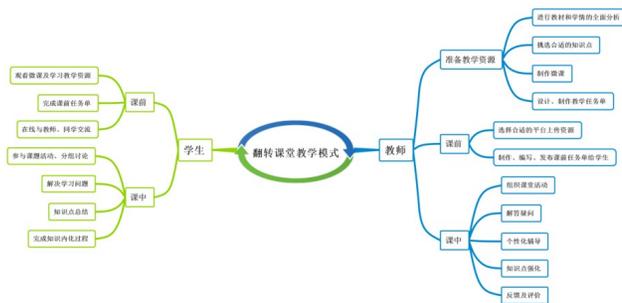


图1 翻转课堂思维导图

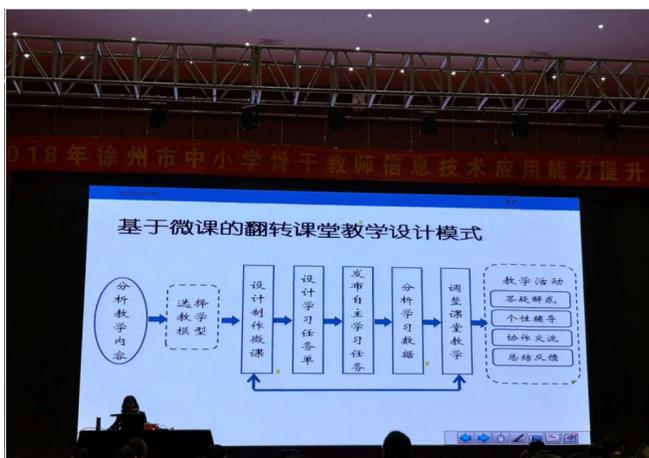
所谓翻转课堂, 是指在信息化环境中, 课程教师以网络为载体, 课前上传教学视频这些学习资源到网上, 学生在课下通过电脑或手机在网上完成知识的学习, 而线下课堂则变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所, 包括答疑解惑、知识的运用等^[2]。翻转课堂的教学模式本身就是相当复杂的综合性活动, 涉及诸多相关因素的影响。卜彩丽等人^[3]发现在国内外翻转课堂的研究主题上, 大多数研究定位在翻转课堂在不同学科应用的教学效果上, 他们认为处理最基本等学习成绩、态度和出勤率外, 还应考察学生的自主学习能力、团队协作、批判性思维等方面的能力表现。柏格曼等人发现, 翻转课堂能成功实施需具备以学习者为中心、完善的学习环境、足够的学习时间、合作学习、学校领导的支持、技术部门的协助和教师的深刻反思这七大要素^[4]。

从以上的构成要素和影响因素中不难看出, 视频及教学资源的制作、教学活动的开展、创造合适的学习环境、教学评价的形成、深刻的课后反思等要素都与教师的专业能力密不可分, 因

此教师的专业能力是影响课堂教学有效性的关键性因素之一。

二、翻转课堂对教师专业能力的要求

翻转课堂的实践性教学方式具有可行性,但是其有别于传统课堂,需要教师从头学习新的教学理念、教学方式及教学手段,对教师的专业能力要求更高。而且在翻转课堂教学活动中,教师职责并没有被弱化,反而愈发地重要,尤其是在科学合理地开发教学资源、选择合适的知识结构、符合学情地设计教学过程、有效地组织教学活动、准确地评价学生学习效果等方面,因此需要教师具备更专业的教学能力^[5]。



(一) 具备翻转课堂教学设计和课程开发的能力

课堂教学设计是翻转课堂实施过程中重中之重的一环。教师进行教学设计时,不仅要增加知识内化的次数,还要根据学生的具体情况适当降低知识内化的难度,使学生能够更充分地理解所学知识^[6]。这就要求教师要对课程的知识点有超常的洞察力和敏感度,能选择恰当的知识点进行教学设计,并在翻转课堂上有效地实施教学活动。

从目前来看,翻转课堂对于理工科、科学、程序性知识的课堂教学中传授效果较好,很多内容可以围绕着具体的一个概念、例题或者实验教学等教学内容进行,比较适合一些学时短且容量小的知识点,特别是一些逐步上升和渐进式的教学更为合适^[7]。如项目式教学的翻转课堂,经过教师的渐进式教学设计,解决了教学过程中授课时间不够的状况,并且突出了学生的主体性,使学生有更多的时间和机会来开展项目实践活动,保障了学生的学习效果^[8]。同时,教师需要在教学设计中清晰简练的思路和知识结构体系,帮助学生进行个性化的辅导,根据实际情况

适当调整教学的节奏。教师还需要从整体上考虑教学任务,合理安排课前、课中、课后每个阶段的学生学习活动,将自主学习和课堂教学有机结合在一起。

(二) 具备翻转课堂教育教学活动实施的能力

1. 教师信息化技术能力

翻转课堂的实现,需要教师预先在课前选择合适的知识点,并根据选定的知识点,事先制作好微课视频、教学课件、练习题、工作任务单等教学资源,进行加工处理后发布到网络平台,以便学生在课前利用互联网获取优质的教学资源来完成知识的传递^[9]。课前,教师能根据课程教学的具体要求,自行设计、录制教学视频,成为教学视频的研发者与构建者,对教师的信息化技术能力有着较高的要求。教师首先要保证学生理解教学视频并完成课前练习和接收任务,促进其对内容的深入思考和知识的主动内化。教师还需要对网络平台后台的大数据进行分析,为学生学习提供持续诊断和及时反馈^[10]。以上都要求教师对整个学科对知识结构和学生学情了如指掌,并在信息技术的支持下开展,因此还教师需要熟练掌握和运用信息化教育技术手段的能力,保证课堂教学效率与质量。

2. 教师时刻关注学生动态的能力

翻转课堂的课堂,无疑是师生交流的最佳场所,同时也是学生对课前学习疑惑部分的答疑过程。在实施翻转课堂的过程中,对不同学情进行差异分析,有针对性调整教学内容,这就要求教师具备敏锐的观察力,需要时刻关注不同的学生的课堂表现,如:合作学习意识不强、自控能力弱、不关注学习、更关注学习用具(如:电脑、手机、ipad)不认真听课等情况出现。在课堂的答疑和探究活动中,教师需要监督和管理学生的学习有效性,在探究活动中教师要成为可以帮助学生解决问题的有力帮手,并时刻关注个别学生完成个性化的学习(如:学习进度快的同学可适当增加学习难度,对进度慢的学生要多加以关注和指导),帮助学生解决难题和引导其在学习之后及时反思,记录所思,促进知识内化和升华,引发学生的深度思考^[11]。教师可通过信息化平台上学生的活动数据、小组间的学生活跃程度与小组内的学生参与程度等信息来时刻注意学生的学习动态。

3. 具备翻转课堂教育教学评价和反思的能力

翻转课堂与传统课堂相比教学活动更为多样化,构建多元

化的翻转课堂教学质量评价体系是很有必要的,不仅需要综合评估学生自学、合作、管理和沟通能力,还应注重学生情感目标、能力目标和实际应用等方面素质的评价,教师需要具备课前、课中和课后等环节等评价能力,以促进对学生在基本知识、能力和情感等职业素质多方面发展[12]。教师可采用多元评估工具对学生进行多方面评估,如:课堂观察、面谈记录、学习档案、网上学习记录等。积极引导学生进行自我评价和审查,并对学生过程性活动持续反馈,引发学生自我反思,并进行积极改进。同时,也应建立对教师自身对教学评价标准,如:教师的教学态度、教学内容和方法、教学应变能力、教学设计和教学手段、教学组织安排和效果等,根据以上维度进行评价,并收集评价结果进行及时反思并积极改进^[13]。最后要求教师积极开展教学反思活动,有效解决实际教学问题,以提高自身的教学理论水平。

四、结语

“翻转课堂”作为一种新型的教学方式。改变了教师角色、学生角色、教学与学习时间分配以及知识载体,给传统课堂带来了巨大的冲击,也是学生学习方式的一种创新。在我国基础教育和高等教育信息化建设不断完善的情况下,技术支持、资源积累和基础建设均已不是问题,教学管理配套机制也可以改进,而区域教育资金投入的不平衡、教师的整合技术能力的发展水平和教育观念的更新才是实施“课堂翻转”真正的瓶颈,并顺应了时代发展对人才的要求,将课堂交还到学生的手中[14]。教师专业教学能力的高低关键翻转课堂的成功与否,在课堂上,教师由传统教学活动中的主导者转变为引导者、控制者和参与者,对其专业能力提出了更高要求,因此需要进一步加强教师的教学能力,保证翻转课堂的实效性[15]。

势——基于共词分析的知识图谱研究[J].外国教育研究,2016,43(9):93-106.

[4]Bergmann, J. &Sams, A. FlippedLearning: Gateway to StudentEngagement[M]. International Society for Technology inEducation, 2014.7-11.

[5]杨鑫,赵雪松.翻转课堂教学模式下教师角色重构及实现路径[J].当代教育与文化,2018,10(6):29-35.

[6]赵昱怡,桂林.翻转课堂案例实证研究——以初一英语阅读课堂为例[J].英语广场,2019(1):122-124.

[7]潘炳超.翻转课堂模式应用于高校教学的实验研究[J].电化教育研究,2015,36(3):83-88.

[8]李战杰.基于翻转课堂的项目式教学模式研究[J].中国西部科技,2014,13(10):103-104.

[9]宋朝霞,俞启定.基于翻转课堂的项目式教学模式研究[J].远程教育杂志,2014,32(1):96-104.

[10]吴仁英,王坦.翻转课堂:教师面临的现实挑战及因应策略[J].教育研究,2017,38(2):112-122.

[11]潘炳超.翻转课堂模式应用于高校教学的实验研究[J].电化教育研究,2015,36(3):83-88.

[12]祝智庭,管珏琪,邱慧娴.翻转课堂国内应用实践与反思[J].电化教育研究,2015,36(6):66-72.

[13]熊焱冰.多元评价体系及其教学应用探析[J].中国成人教育,2010(1):137-138.

[14]林冬梅,李智涛.国内外翻转课堂研究述评[J].湖北工程学院学报,2019,39(1):76-79.

[15]陈伟宁,黄渊.浅析“翻转课堂”模式下中职教师教学能力的提升策略[J].职业,2016,(32):64-65.

参考文献

[1]张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012(3):9-10.

[2]杨玲.翻转课堂教学模式在远程英语口语教学中的实践与应用[J].海外英语,2015(20):70-71.

[3]卜彩丽,张宝辉.国外翻转课堂研究热点、主题与发展趋