

新时代高职院校学生党组织组织力提升创新实践

邓立群 邓杨 王举媚

(内江职业技术学院 四川 内江 641000)

【基金项目】该论文系“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ21-65)研究成果”

首批“四川省高校党建工作样板支部”培育单位培育创建阶段性成果

【中图分类号】D262.2

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)04-000142-03

高职院校学生党组织是高职院校全部工作和战斗力的基础,其组织力强弱直接关系到党的执行力、发展力、向心力、创造力,关系到基层党组织的功能发挥、任务完成、目标实现。因此,高职院校学生党组织要按照党的十九大报告对党的基层组织建设的部署新要求,加强学生党组织组织力提升,把高职院校党组织建设得更加坚强有力,为高职院校实现高质量发展提供动力源泉。

一、高职院校学生党组织组织力提升的意义

1、加强高职院校学生党组织建设是贯彻落实党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。《中国共产党章程》明确规定:“党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。”高校基层党建是党的建设的重要组成部分。从中组部公布的《中国共产党党内统计公报》发现自2013年至今每年发展学生党员人数占当年全国发展党员总数的34%~39%,而这些学生党员中基本都是高校学生。作为占有全国高等教育“半壁江山”的高职院校,学生党组织是党的建设在高校基层党组织的延伸与具体化。高校学生是中国特色社会主义事业的接班人,他们的思想状况直接关系到事业的成败,关系着民族的未来和前途。

2、准确把握在中国特色社会主义新时代的背景下,对高职院校学生党组织建设提出的新要求。2021年4月,中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,指出要“坚持抓基层强基础”“全面增强高校基层党组织生机活力”,同时强调“把立德树人成效作为检验高校党建工作的根本标准”。鲜明地诠释了我国中国特色社会主义教育的性质与立德树人的本质,诠释了我们的教育要“培养什么人”,诠释了高职院校的教育必须社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。把学生党组织建设成为向青年学生宣传党的方针政策、执行党的决定、凝聚广大青年学生、推动社会不断发展的坚强战斗堡垒^[1]。

3、高职院校学生党组织是高职院校履行立德树人根本任务的战斗力基础。习近平2018年7月在全国组织工作会议上的

讲话中指出“基层党组织组织能力强不强,抓重大任务落实是试金石,也是磨刀石”。2021年5月,《中国共产党组织工作条例》重申“坚持大抓基层的鲜明导向,以提升组织力为重点”。高职院校的根本任务就是立德树人,抓好学生党建工作这个重要抓手,根据青年身心特点,以党建带团建,从严从实抓好思政教育,帮助和指引青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观念,坚定政治信仰。抓住青年学生思想最为活跃的阶段,开展有针对性的思想政治教育,重点进行以家国情怀为核心的爱国主义教育和以理想信念为核心的政治素养教育,坚定政治立场、强化使命担当,成为他们成长道路上的引路人,培养其成为国家的栋梁之材。

二、当前高职院校学生党组织组织力建设中的薄弱环节

1、部分学生党组织骨干“火车头”作用弱化,执行力缺乏

党组织领导人是组织力提升的关键,其工作思路与工作理念对于整个党组织发展、组织力提升有重要影响,学生党组织负责人是领会和传达党的路线方针政策、贯彻落实部署的“灵魂人物”。现高职院校学生党支部书记一般都是院系的党总支副书记兼任,支部书记的政治素质、党务工作业务能力,直接影响学生党支部的组织力建设,决定着党支部的整体建设水平,部分支部书记党务知识缺乏,也不注意学,有意识的高自己这方面的能力,导致能力和水平与新任务、新要求还不匹配,且存在重业务工作而轻党的建设,履职尽责情况不理想,带领支部共同进步的意识不强。少数学生党组织负责人“火车头”示范效应发挥不充分,导致所在部门执行上级党组织决策时积极性不高、力度不够、落实不到位。

2、部分学生党员政治意识淡化,影响力偏弱

处于网络化新时代,高职院校学生接触社会纷杂信息比较多,高职学生普遍文化素质较低、党性修养不强,更容易受到不良思潮的影响。加上高职学制短(2.5+0.5),最后半年学生基本都在校外顶岗实习。根据《中国共产党发展党员工作细则》要求,学生从提交入党申请到团组织推优成为入党积极分子

子,经过党组织考察一年,到党组织吸收为预备党员需要1.5年,到正式党员要2.5年,致使学生转为正式党员后就进入顶岗实习期,从而高职院校低年级无党员、学生在校期间基本没有正式党员的现象。由于高职教育是一种直接面向生产和就业的应用型教育,特殊教育类型和特定人才培养目标决定实行工学结合的人才培养模式[2](校企合作、工学结合、“学徒制”教学模式、顶岗实习),而高职院校学生党员培养教育形式和手段的单一,没有随着教学模式的变化而变化。长期以来,对入党申请人教育、入党积极分子教育、发展对象教育、党员教育各环节之间缺乏统筹规划,导致了部分党员教育内容存在重叠、学习衔接不畅等问题,一定程度上影响了党员教育的实效性。致使少数学生党员政治意识薄弱,在大是大非面前没有自己的判断和主张,人云亦云,甚至被敌对势力利用[3]。

3、部分学生党组织的组织生活形式单一,发展力不足

党章明确指出:“党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。”当前大多数的高职院校学生党组织越来越重视党内组织生活,但仍然存在政治生活不严肃,组织生活形式单一,学生党员积极性不高,参与度不强。“三会一课”基本是在会议室学习文件和传达会议精神、开展主题讨论、谈谈心得体会,学习浮于表面、流于形式,没有结合工作实际学,不能有效的将组织生活与立德树人中心工作相结合,造成“两张皮”,没有到达教育引导学生党员的目的,导致学生党员整体政治素养不高,归属感不强,发展后劲不足。

4、部分学生党组织党建带团建作用不明显,凝聚力弱化

面对新形势,部分高职院校学生党组织党建带团建工作中不知道“带什么”和“怎么带”“从哪些方面带”的问题。主要表现在:一是缺乏党建带团建的工作机制,带建工作缺乏制度保障,工作中出现不同程度的随意性、缺乏系统性;二是有的高职院校只是把团建工作纳入党建中,没有具体的党团联系、共青团推优入党、工作考评等方面的工作制度,无法形成党团之间的有效沟通和互动,让党建带团建变成一个“帽子”工程。三是党建带团建的工作模式需进一步优化,高职院校共青团员人数比党员人数多的多,团组织活动也比党组织活动多且更丰富,没有充分发挥党组织的思想政治教育优势,将思想政治教育融入到丰富多彩的学生活动中,弱化了党组织对团组织的政治引领,导致党建带团建工作的作用无法有效的发挥。

5、部分学生党组织管理制度不健全,战斗力不强

部分学生党组织在开展组织管理工作时都流于表面形式,

使得学生党组织管理的工作效率难以得到提高,还有部分学生党组织对于组织管理的意识较弱,他们更重视学生党组织中给自己带来的待遇,对党组织各项活动的开展都流于形式化,使得学生党组织无法建立起完善的组织管理制度,导致学生党组织管理领域在意识和制度等因素的限制下,无法开展实际的、高效的组织管理工作。还有部分学生党组织内部人员对我国有关党组织的相关条例认识不足,不能合理的遵从党组织建设的相关规定,没有基本的组织管理意识,没有树立正确的学生党组织管理理念,使得学生党组织管理工作无法顺利开展。学生党组织在开展组织管理工作时,由于缺乏正确的组织管理的意识,没有建立起完善的学生党组织管理理念,没有健全学生党组织管理机制,导致学生党组织在管理工作开展过程中对责任的落实有所欠缺,许多工作的安排无法落到实处,导致学生党组织管理工作无法发挥出应有的功效。责任落实欠缺,以及学生党组织管理制度不健全的问题还会对学生党组织日常的管理工作造成一定的影响,学生党组织不能进行科学的、合理的日常管理工作方案的规划,导致学生党组织日常管理工作的任务不够细化,具体的学生党组织管理工作不能被真正的落实,影响到学生党组织战斗力的发挥。

三、新时代高职院校学生党组织组织力提升创新实践

1、创新组织机构设置,提升组织执行力

通过创新调整高职院校学生党建组织机构设置,建立发挥高职院校整体学生党建工作功能的组织平台,这个平台将学校的所有学生党组织有机的融为一体。从具体实践来看,目前已经有许多本科院校有了这方面的探索,它们根据各自学校特点分别在院系党组织下成立了专门的学生党建组织机构,如深圳大学电子与信息工程学院成立了“学生党建工作委员会”、北京航空航天大学经济管理学院成立“学生党建工作领导小组”等等,尽管这些机构名称各不相同,都是属于院系一级党组织下设的专门负责学生党建工作指导、检查、督促院系学生支部的党的建设。这些机构的设立,突破了传统的“学校党委→院系党组织→学生党支部”的直接管理模式,创建了“学校党委→院系党组织→学生党支部→学生党建工作机构”的新的管理模式[4]。而对于高职院校,由于学制原因,学生党员人数相对较少,院系党组织下设学生支部数量少,则可以在学校党委下设学生党建工作机构(挂在党委学生工作部),直接对学院党委负责,与各系部党总支不构成领导关系,负责学校学生党建工作任务落实,对各院系部党总支的党建工作进行指导,并开展督查、考核。各系总支专职副书记、学生管理科长、辅导员、班主任组织关系直接划入学生党支部,组建学生党支部,

学生党支部书记则由。党员班主任实行“双报到”，即在党员班主任即在自己所在教师党支部报道，又主动到班级所在学生党支部报道，负责学生的管理工作，开展对学生党员的培养、教育工作，引领班风学风建设，及时为大学生传达和贯彻党的路线方针政策，筑牢大学生意识形态防线，推进社会主义核心价值观的培育。实践证明，通过设置专门的学生党建组织机构，有效整合了学生党建力量，为学生党建工作提供了有针对性的指导，增强学生党组织的凝聚力和战斗力；有助于实现学生党建与学生整体工作的相互融合。^[5]。

2、注重队伍建设，提升组织发展力

学生党支部是学校党委与青年学生联系的桥梁与纽带，是实现党对学校全面领导的组织保障基础。学生支部书记作为“火车头”，在学生支部各项工作的落实中起到非常重要的作用，是基层党组织提升组织力的关键。由于高职院校学制短、教学模式的多样性，学生在校期间几乎没有正式党员，学生党支部书记选拔熟悉党务知识、且了解学生情况的副书记或学生管理科科长担任。根据高职院校特点支委的选拔应该在辅导员和班主任中产生，支委班子要在“班长”的带领下齐心协力，推动支部运行，保障支部在各项任务中发挥战斗堡垒作用。

学生党员是学生支部的一个细胞，学生党员的发展质量关系到学生党组织的先进性、纯洁性。严格按照《党章》和《中国共产党党员教育管理工作条例》要求，严格按照党员发展程序，根据当前高职院校的实际建立一套学生党员发展评价体系，严把政治标准，把综合素质作为发展学生党员的重要考察内容，保证把优秀学生吸收到党组织中来，充分发挥学生党员的先锋模范作用，提高组织战斗力。

3、发挥党建带团建，提升组织向心力

《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出：落实党建带团建制度，做好推优入党工作。落实好党建带团建制度，加强对青年学生特别是共青团员的政治引领，积极向党组织输送新鲜血液、抓好“推优”工作，是党赋予共青团的重要政治职责，是共青团落实习近平总书记关于青年工作的重要思想的关键举措。一是创新“党建带团建”理念，做好递交入党申请书、入党积极分子的团员的培养教育工作。二是抓好“党建带团建”节点，在大一新生的入学教育、团队活动等环节中融入党务知识、党史、时事政治等重要内容，引导团员青年坚定理想信念，端正入党动机。三是抓牢“党建带团建”载体，打造“三课堂+二平台”的思政教育模式，将上好思想政治教育课为一课堂，以校园文化活动为载体打造二课堂，以社会实践和志愿服务为载体打造三课堂，并把

“学习强国”和“青年大学习”做为重要的学习教育平台。培养学生爱党、爱国情怀，把更多的团员青年团结在党的周围。通过“党建带团建”，丰富大学生思想政治教育形式，端正团员入党动机，做好共青团“推优”工作，选出真正在思想上入党的优秀团员进行重点培养，有助于提高大学生党员发展质量，增加组织凝聚力

4、创建党建特色品牌，提升组织创新力

高职教育学制三年短，学生综合素质较差，学生党员教育培养时间短、从事党务的教师事务党建业务不熟悉，使学生入党前教育培养不扎实。最后半年顶岗实习，到民营企业或中小微企业情况较多，人员分散，导致学生入党后的教育也跟不上。学生党组织应该让党员教育和培养结合学院亮点、专业特色、学生特点，不断丰富创新党内活动载体，举办主题鲜明、形式多样的特色品牌活动，比如：湖州师范学院文学院中文系学生党支部开展的“‘红色典藏’——传承革命精神 促进专业成才”活动；四川文化艺术学院开展的“一堂好课进支部”活动等，可以让学生亲自参与，在实践中提高认识、锻炼能力，通过开展党建特色品牌活动，加强了学生党员坚持走中国特色社会主义道路的决心和信心，提升了学生党组织的号召力，把广大学生党员、团员凝聚起来，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者^[6]。

参考文献

- [1] 罗伟. 新时代高职学生党支部组织力提升研究与实践——以湖南铁道职业技术学院打造创新型学生党支部为例[J]. 交通科技与管理, 2021(30):2.
- [2] 王小莉, 张衍嘉, 王宁. 新形势下高校学生党建工作质量提升路径探索[J]. 上海党史与党建, 2020(12):5
- [3] 常荣, 陈倩, 张熙悦, 等. 新时代高校基层党支部组织力提升路径研究[J]. 教育研究, 2021, 4(5):187-189.
- [4] 刘雪东. 高校学生党员组织管理模式创新研究的文献综述[J]. 广西教育学院学报, 2014 (3) :9
- [5] 李超群. 新时代党的群众组织力的生成逻辑、要素构成及提升路径[J]. 理论研究, 2020(3):8.
- [6] 张新刚. 学习传承基层党建历史经验 提升新时代党的组织力[J]. 时事报告: 党委中心组学习, 2020(3):13.