

职业院校班级管理中在校生职业素质培养的策略研究

裘璘

(无锡卫生高等职业技术学校 江苏 无锡 214000)

【摘要】在职业教育迅猛发展的背景之下,职业院校给现代社会传输了丰富的职业技术型社会人才。但值得深思的是,在其为社会进展做出贡献的时候,也迎来了一系列的问题,这需要笔者对其进行深层次的调查和探索。在学历教育和固有思维的影响之下,当前的职业院校依旧重视智力方面的教育,轻视道德方面的教育,重视知识的传授,轻视素质的培养,重视专业的技能,轻视文化的内涵。职业院校的教育直接面对着社会,为经济建设和发展,培养人才和输送人才,学校便拥有一些“适应市场要求”的问题,轻视了学生在德育、智育、体育、美育、劳育的全方位进展。根据调研结果进行分析,不少职业院校的学生都拥有着缺乏职业素养的问题,但在社会经济不断发展的今天,用人单位为了更好的迎合社会进展,对人才的职业素养有进一步的要求,在此背景下,职业院校就需要提升在校生的职业素质能力。

【关键词】职业院校;班级管理;职业素质;培养策略;

【中图分类号】G627

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)04-000133-04

随着我国社会经济的迅猛进展,技能型人才相对匮乏,而职业院校迎合经济产业进展,在这一历史发展的过程中,培养了大量能够直接在生产、服务、技术层面进行工作的技能型人才,得到了用人单位对于职业院校的认同。与此同时,在职业院校的发展过程中,其为社会培养出来的人才,也为我国社会经济的进展提供了坚实的保障。但在国家产业结构的转变过程中,职业院校便因为一系列不符合社会经济发展的教育过程,而出现一些问题。比如学生职业道德思维的匮乏,导致学生没有办法快速迎合职场生活,无法承受工作所带来的压力。为此,职业院校在培养在校生的时候,应该重视专业化的实用主义教学,并从学生的未来进展出发,重视培养在校生的职业素质能力,从而为社会主义现代化建设提供基础性的人才保障,实现职业教育的本质教育目标。

一、概念综述

所谓“素质”,指的其实就是人在学习的过程中,形成的一种能够对人活动状况和活动质量产生本质影响的特性,这种特性就叫做素养,也被称作“素质、素养、品格”等等。关于“职业素质”,指的其实就是,劳动者在职业兴趣、习惯、业务能力、个性、状况等层面对社会职业的理解和迎合的整体展现。具体展现为道德、技能、情感、习惯等综合性特征。

就当前的研究结果来看,职业素质大致分为七类。其一在于职业道德的优质性。其二在于专业技能的扎实性。其三在于身体素质的健康性。其四在于心理素质的稳定性。其五在于人际交往的积极性。其六在于团队意识的完备性。最后一个则在

于创新意识的养成性。

而职业素质教育的具体内容拥有很多类,其中较为重要的,便是职业道德素质教育、职业技能素质教育、职业精神素质教育等等。职业素质教育对职业生涯的进展起着决定作用,是每一个在校生和就业者都需要具备的品格。职业的性质不同,引发职业素质教育的条件也具有差异。不过,基础的职业素质,像是道德素质、精神素质的教育等等,都是不可缺少的一部分。而技能层面的培养,则是在校生必须要掌握的能力[1]。

为此,在职业院校班级管理的过程中,教师需要为学生营造优质的学习环境,推动学生身心健康发展,教师还需要提升服务效率和质量,为学生求真向善精神的培养,建立基础保障。除此外教师还要为了促进学生的个性发展,实现其人生价值,尽力强化学生的品质培养。

二、在职业院校中培养在校生职业素质教育的重要性

医学生未来就业的方向就是医院对医学生的职业素质,是指一学生为了适应医疗行业所需要具备的医学专业知识、临床实践技能、医德修养和人文素质。职业院校培养医学生职业素质,能增强学生的就业竞争力,有利于提高我国整体的医疗服务质量,有利于促进和谐护患关系的建立。

(一)有助于加强用人单位的工作质量和效率

对于医院而言,技能型人才是其确保工作完成程度的基本条件。技能型人才+能力型人才则是用人单位加强工作质量和效率的最佳选择。而技能+能力+素质型人才,就是确保每家用人单位都能够迅猛发展,高效工作,顺利交流的全能型人才要

求。从当前用人单位的发展状况出发,现代化的医院大都偏向于收取责任心比较强,主人翁意识比较强,团队协作性比较强的人才。所以,职业院校在培养在校医学生的时候,就要在日常的管理工作中,加强学生的职业素质,提升学生的专业能力,促使学生在进入用人单位以后,快速适应职场生活,并直接加入到团队的职场工作当中,让学生在确保自身工作效率的同时,深化自身的实践能力和适应能力,促进学生的整体进展。

(二)有助于提高在校生的就业竞争力以及之后的职业进展

因为传统职业院校人才培养制度在大多数情况下往往只注重培养在校生的专业技能,进而引发在校生的职业素质匮乏,学生无法迎合现代化用人单位对员工的职业素质需求,基于此,职业院校的学生就业率便开始持续低下,职业发展方向受到限制,其提升空间也相对匮乏。从班级管理层面来看,教师需要在原有的技术传授基础上,强化在校生的职业素质教育。一方面,学生能够借此确立自身的职业目标,另一方面,教师能够借此,提升学生的责任感和合作思维。除了能够加强班级整体的凝聚力以外,还能够融合学生之间的关系,对班级的整体管理起着相当重要的积极作用。且学生责任感和合作思维等意识的养成,基本符合现代化医院的人才需求。简言之,在职业院校班级管理中,强化学生的职业素质,能够提高在校生的未来的就业竞争力,并同时,提高在校生的职业进展^[2]。

三、职业院校班级管理中培养在校生职业素质的现状

(一)学生学习劲头不足,纪律相对散漫

职业院校的学生大都是兜底招生,学生们的素质较低,他们的学习目标不够明确,学习态度不够端正,学习纪律较为涣散,学习成绩也较差,对未来没有明确的规划,混日子的较多,自由散漫,得过且过。如果学生们长此以往,渐渐形成习惯,即使真的步入社会,过去养成的散漫习性会继续保持下去,很难改变,学生们也就很难适应职业发展的要求,最终将会被无情的淘汰。

(二)学校管理不严,老师重视程度不够

每所职业院校都有自己一套完整的学生管理制度和措施,但是它们大多数是对学生的学习、纪律等方面的约束和管理,涉及职业素养方面的内容较少,没有职业素质培养的意识;还有的学校对管理制度执行的不严格,只要学生们的表现不是太出格或者问题不是太严重,一律实行宽进严出的政策。

职业院校的老师认为自己只要教育学生们学到专业知识即可,至于职业素质这是学生们将来步入社会、走上工作岗位时才

考虑的问题,因此他们觉得学生们的职业素质与老师的关系不是很大,很少对学生们进行学业规划、心理辅导、职业素质培养,对学生们的各种陋习总是睁一只眼闭一只眼,不管不问。

四、职业院校班级管理中培养在校生职业素质的实践路径

(一)学校重视思想教育,班主任发挥向导作用

对于职业院校来说,如果不重视学生们的思想品德教育,那么学生们的思想道德素质较低,这将成为他们在将来就业时的短板和弱项,导致他们求职遇挫、职场失意,使学生们以后的职业生涯不能健康的发展。另外,如果没有正确思想的引导,学生们职业意识就较差,职业技能欠佳。因此学校要重视学生们的思想工作,要把职业素质的培养纳入到他们的思想教育工作中,把学生们职业素质方面的培养目标和他们思想道德方面的培养目标进行有机的融合,实现两方面的完美对接,在学校开展思想教育工作的同时,也进行职业素质的培养,让学生们两方面都得到提升,从而达到事半功倍之效。

班主任对学生们的学习情况和性格都比较了解,对学生们的职业素质培养要更贴近学生们的实际情况,因此班主任要发挥出向导的作用,不断进行研究和探索,找出适合本班学生发展的管理模式、适合和学生们进行交流的方式,通过有效积极的激励措施,对学生们的职业教育进行辅导,培养他们具有良好的职业道德。比如班主任可以通过班会的形式,向学生们讲解当前行业的情况,让学生们反思应该怎么才能有效地提升自己的职业素养来应对这种变化;比如在班里布置相应的职业宣传栏,通过动态的变化让学生们时刻关注行业的发展,同时通过和优秀的行业人才学习来培养他们在专业上的积极情感;比如制订相应的班级公约,让学生们互相监督,共同实施公约,定期进行评价并进行赋分;比如老师通过在班级微信群里发消息等方式,向学生们推送将来和就业有关的消息……通过这些潜移默化的影响,深入地培养学生们的职业素质。

(二)借助主题活动,培养学生的职业意识

1. 开展和职业素质教育相关的主题班会

班主任应该将培养在校生职业素质的教育融入到对学生们的日常管理中,包括他们的学习和他们的生活,有意识地对学生们进行相应的职业人员的培养,从而达到学生们的日常学习和生活与职业素质培养的良好对接,让学生们有职业意识,同时还能增强他们的责任感,从而有效地提升学生们的职业素养。

在培养学生的过程中,教师可以开展一个以“职场新人”为

主题的班级会议。在开展班级会议的时候,教师可以用讨论和座谈的形式进行和完成。在班会开始之初,教师可以向学生们介绍职业院校的性质,以及职业院校培养人才的根本目标,与此同时把“提问”当做起始点,向学生提出第一个问题,即:“依照你们的猜想,判断一下,什么样的人在医院内部最吃香?”教师在提问的过程中,可以用激励式的教育,提升学生们的参与性。学生回答得十分积极,答案也十分的多样。在这个时候,教师可以向学生提出第二个问题,即:“假设用人单位当中有这样几种人,其一,专业技能比较强,其二专业技能比较强,性格比较平稳,其三专业技能比较强,性格比较平稳,且对人十分和善,你觉得哪一类人比较适合当朋友?”学生们纷纷认为第三类人更适合当朋友。就在这个时候,教师就可以迎合学生们的回答,总结出职业素质的彰显。让学生们明白,拥有职业素质的人才就是具备职业思维、正确道德观念,有交往能力和团队意识的人才。

2. 组织和职业素质教育相关的主题辩论竞赛

在班会结束以后,教师可以基于丰富学生课余生活和维护学生正确职业意识的目标,组织和职业素质教育相关的辩论竞赛。其主题就可以命名为:“用人单位职业素养的要求。”把学生分成两组,并准备对应的辩题,即“用人单位更重视有才无德的人,还是更重视有德无才的人?”正方为“有德无才”,反方为“有才无德”。

在这场辩论赛当中,学生会会在辩论之前找寻丰富的资料文献,来证明自己的观点,在辩论当中,无论是小组当中的成员,还是小组之外的成员,都对“用人单位职业素养的要求”有自己的理解,而在进行辩论会的时候,教师可以让学生自己来编排组内成员的工作,学生能够在沟通交流的过程里,强化自身的合作精神和能力。除此外,学生也能够在辩论的过程里,了解正确的职业素养要求,并形成正确的职业思维。简言之,教师能够借助主题活动,加强学生的职业思维,使其在正确职业意识的基础上,更快地融入医院,并且更高效的完成工作任务[3]。

(二) 转变班级管理模式,提高学生的道德素养

在进行班级管理的过程中,教师可以把班级干部的工作叙述当做课堂的关键点,并借此提高学生的责任感和处理问题的能力。就从班级干部的命名开始,教师就可以依照医院工作模式,把班长、副班长、生活委员、文娱委员分别配以医院各部门的名字,比如班长就是医院办公室主任、生活委员就是HR等。名号并不代表什么,重要的是班级干部的“工作报告”。班级干部

每干一个月,都需要做一个报告,并仔细说明自己的工作,比如“自己的工作内容”“获取的工作效益”“工作里的问题”“针对问题所提出的解决方案”等等,班干部能够在总结陈述的过程里,强化自身的责任感,深化自身的语言表达能力和整合总结能力。

除了班级干部的培养以外,教师还要借助管理模式的转变,培养每一个学生,让每一个学生在阐述自己的过程里,强化对应的道德素养。教师在培养学生道德素养的过程里,可以让每一个学生在中期末和期末的时候,做出对应的生活总结报告。而在叙述的时候,学生需要详细说明自己在班级里做出了什么样的贡献,比如:“我在寝室里做过什么内务?”“我在班级里做过什么‘工作’?”“我在学习的过程里,做过什么样的规划”等等,学生能够在汇报的过程里,提高自身的道德素养和责任感。教师能够借助这类汇报,强化学生的使命感和团队意识以及主人翁意识,进而借此促进学生未来的职业发展。

结束语:

综上所述,在强力推行素质教育的今天,教育工作的需求和复杂度越来越高。班级管理有策略,但没有固定的策略,重要的在实施策略。只要教师能够提高自身的专业素养,对学生表示尊重和理解,那么学生就能够配合教师的班级管理工作,并在教师的引导之下,提升自身的职业素养。

参考文献

- [1]陈健.基于职业素养提升的中职班级文化建设策略分析[J].才智,2019(35):20.
- [2]杜超.中等职业学校素质教育在班级管理中的运用和实践[J].科幻画报,2020(04):42-43.
- [3]范苏云.中职班主任班级管理中的德育渗透探析[J].成才之路,2021(26):46-47.