

中职思政课中融入职业素养教育的探讨

金露

(郑州工业技师学院 河南 新郑 451150)

【摘要】 职业教育作为我国整体国民教育的重要组成部分，随着中国特色社会主义教育事业的进步发展，中等职业教育受到更多的关注和重视。中等职业教育院校承担着培养高素质、高质量技术应用型优秀人才的重要职责和使命，与高等教育在国民教育体系构建当中具有同等重要的地位。随着社会的发展推动，中职教育迎来转型创新的关键期，政府的统筹管理与多元化社会办学格局对中职应用型人才的教育培养提出新的要求。新时期，为充分适应全体国民素质教育新要求，中职学校不断加强思政课教学，并在此过程中不断探索寻求一条长效发展的现实路径。本文以中职思政课融入职业素养教育的现实需求为研究背景，依据中职思政课教学发展现状来提出几点具体的融合路径以供参考。

【关键词】 中职教育；思政课教学；职业素养教育

【中图分类号】 G711

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)04-000130-03

中职思政课的开展以马克思主义为指导思想，以中国特色社会主义核心价值观为价值导向，深入贯彻党和国家理论精神，全面落实并完成立德树人的根本教育任务。在此背景下中职思想政治教育开始向各学科知识教育渗透融合，在加强中职思政课专项教学的同时，通过挖掘各学科独有的育人价值功能来达到人才培养的最终目标。将职业素养融入思政课教学能够借助正确价值观的核心引导来提升学生的文化素养和综合品质能力，从而不断强化学生的思想价值理念，为社会提供更优质的人才服务。

一、中职思政课融入职业素养现实需求

(一) 中职思政课教学标准要求

当前，中职思政课教育主要以中国特色社会主义思想为核心指导，以立德树人为根本教学任务，全面加强综合型应用技术人才的培育。中职思政课发展以来，从专项思政课教学逐渐向各学科知识教学融合渗透，通过挖掘各学科独有的育人功能来强化价值观引导和教育效果。将职业学科教育与思政课教学有机结合，重点加强对学生核心素养的教育培养，以充分适应学生未来职业进步发展的需要。从思政课教学课程设置情况来看，思政课更名为德育课程，不断向中国特色社会主义核心教学方向拓展，课程教学内容中增加了生态文明与文化建设等诸多内容，以充分凸显习近平新时代中国特色社会主义思想文化内涵。课程的更名与内容的重新设置进一步细化了思政课教学育人目标，有效改善了现行思政课教学大纲教学目标笼统的情况，其中增设的学科核心素养教育与思政课政治认同教育目标表现出高度一致性，有利于培养学生良好的职业素养，促使其形成健全人格，赋予思政课教学新的教学内涵与精神意义。

此外，思政课教学应当充分彰显中等职业教育教学特色，注重课程教学内容与现实生活、学生职业生活的密切联系，因

而对思政课教学标准提出更完善的要求。将职业素养教育融入中职思政课教学能够进一步推动职业教育课程改革，在提高现代职业教育水平的基础上促进社会维稳和谐发展，进一步增强国家竞争力^[1]。

(二) 中职思政课融入职业素养教育的意义

由上可看出，当前中职思政课教学以中国特色社会主义思想为核心指导，其中涉及思想道德修养等相关理论内容，在实际教学过程中教师更多倾向于理论授课，较强的理论教学思想导致教师忽视了对学生社会实践及职业素养方面的教育培养，学生对于思政课的学习也仅停留在表层，无法进行深度拓展学习。

将职业素养教育融入思政课教学，思政课成为提高学生职业素养的重要基石。中职学校多培养应用型技术性专业人才，通过开设思政课来加强对学生的价值观思想教育，提高学生明辨是非的能力，引导学生形成正确的三观，能够在当前环境及未来社会环境中健康发展。在思政课教学中，融入职业素养教育有利于学生良好职业素养的形成及心理素质的提升，以培养学生健全的心智为核心目标，让学生成为一个有坚定理想信念和良好道德品质的优秀青年。从社会发展角度来看，当前市场上众多企业在招聘技术型、应用型人才时，也重点关注人才的职业素养及心理素质等各项品质，中职思政课因而承担立德树人的重要使命和教学任务。中职学校开展思政课教学融入职业素养教育时，可通过引导学生积极参与各种社会实践活动和文化教育讲座来全面落实立德树人教育教学任务目标。

另外，职业素养教育是开展思政课教学的社会实践载体，将职业素养教育融入思政课教学能够改变以往全理论式的表面教学，进一步促进理论知识教学与社会实践教学有机结合，以理论知识教学为重要基石，以社会实践教学作为分析支撑。

通过融入职业素养教育,在提高学生思想境界、强化学生思想意识的基础上,持续增强学生的综合素质能力,为实践教学创造良好的教学环境^[2]。

二、职业素养教育在中职思政课教学中的具体体现

(一) 职业素养教育的具体表现

中职思政课在必修课中主要设置了道德法律与人生、经济与政治常识、职业道德与职业指导及社会哲学与人生等四门必修课程内容。依据中职思政课新课程标准要求,将其与学生未来职业规划发展、社会和谐稳定及国家繁荣发展紧密联系起来,进一步促进学生个人职业理想与国家梦的有效融合,在一定程度上不断突出职业素养教育的重要性。整体来看,中职思政课教学目标趋于多元化,充分把握社会和国家对于应用型技术性人才的需求和培养要求。其中职业道德与法律课程的开设引导学生善用法律的武器来保护自己与他人,有利于学生正确心理素质、道德品质的形成,不断增强学生的社会适应能力。而经济与政治常识课程则倾向于对学生思想价值观念和理想信念的培养,立足于中国特色社会主义事业发展现状,通过课程教学来坚定学生的理想信念,提高学生的政治核心素养。总体而言,中职学校开设思政课是提高学生职业素养的现实要求,同时为更好地发挥思政教育功能价值,融入职业素养教育能够实现思政课与职业素养一体化融合教学。

(二) 中职思政课融入职业素养教育具体原则

首先表现为专业实践性原则,思政课融入职业素养能够不断提高学生的职业技能及综合应用水平,同时对于端正学生学习态度和行为习惯,增强学生自信心有着重要的促进作用。在实际教学中融入职业素养教育应当重点关注专业实践活动的开展、社会活动的实践,从增强学生职业道德、提高学生职业能力、端正学生职业态度、坚定学生职业信念等方向入手,积极开展专业实践活动,尽可能充分发挥思政课程教育功能作用。另外开展思政课教学应当引导学生学会应用理论知识,如学习到道德法律与人生课程引导学生学会运用法律的武器来保护自己、帮助他人。经过多元化的社会实践活动来促进学生理论知识经验的实践转变,以此来不断提高学生的综合职业素养^[3]。

其次表现为职业发展性原则,在思政课教学中融入职业素养教育,关注学生职业生涯规划发展,着重提升学生的就业能力和就业发展空间,增强学生综合能力与职业岗位设置要求的适应性。职业素养教育必然以职业实践活动为支撑,其中重点加强对学生就业创业导向教育,随着新职业的不断涌现,职业岗位要求的更新,加强职业素养教育具有明显的时效性和发展性,学生应当具备职业发展迁移应对能力和创新创造能力,以便充分应对社会的发展变化要求。

三、中职思政课融入职业素养教育的现实路径

(一) 优化整合教学内容

将职业素养教育融入思政课教学中仍然要重视教学内容的优化创新,在此基础上,促进思政课教学内容与职业素养教育内容的有机结合。传统思政课教学中通常存在重思想理论教学、轻实践活动教学的现象,忽视了学生个性化特征的挖掘及个体化的思想教育。为此,中职学校将职业素养教育融入思政课教学需要对职业素养进行深入分析研究,遵循思政课教学特点与教学方向来寻找两者融合教学发展的契合点,以此全面加强对学生的理想信念教育,促进学生理想信念教育与自身职业生涯发展的密切联系。通过挖掘职业素养教育和思政课教学内容间的教学关联性来优化整合思政课教学内容,以学生为教学主体,结合学生的个性发展特点与实际学习需求来建构一套完整的课程教学体系,在思政课教学中全面落实职业素养教育工作,让学生近距离感受职业岗位精神,学生在潜移默化中不断强化自身的职业道德意识。

(二) 开设职业素养课程,促进实践教学职业化

依据中职思政课教学标准要求和人才培养要求,开展职业素养教育具有复杂多元化的显著特征,学生的职业素养在实践职业活动过程中可逐步形成,可以说,学生职业素养的教育形成是一个长期养成性的发展过程。一套合理的职业素养教育教学体系能够充分贴合学生个性化发展规律和社会经济变化发展的需要,通过开设并学习职业素养课程来提高学生的综合素养,学生因此具备良好的就业能力、社会适应能力与创新发展能力。为此,职业素养课程的开设及教学体系框架的建构应当立足于实际,通过引入典型的事件案例为学生讲解有关职业岗位发展技能和社会经验,在保证学生具备综合素质的基础上能够增强学生的实践应用能力^[4]。

另外在职业素养课程教学中,实践教学活动的开展是至关重要的环节,成为学生将思想理论知识有效转化为理想信念的重要载体,为此需要思政课教师树立良好的职业化教学理念,对学生加以正确的思想行为引导,促使学生在各项实践教学活动中不断强化自我表现意识,要求学生树立职业化思想观念,认准自身的发展定位,从职业人的发展角度去分析和认知课程内容。同时教师应当从职业化的角度去优化调整教学内容,适当穿插生活中常见的典型职业案例,在促进教学内容职业化的同时,能够实现学生职业素养教育的拓展与延伸,进而增强理论教学与实践内容的有效融合。

(三) 创新课程教学模式

首先依据学生职业素养教育和思政课教学特点,对于人才的培育具有多元化、多层次的特点,在开设实践活动教学时又

具有明显的体验性特点。采用体验式教学模式需要教师坚持以学生为主体原则,尊重学生的主体地位,结合学生的个性化特征与实际学习情况,通过创设模拟情境等方式增强学生在理论教学和实践教学中的学习体验感,强化学生的学习感知能力。同时注意在理论教学环节可适当渗透生活案例及常见事例来辅助学生加深对理论知识的理解和记忆,从而更好地促使学生将理论知识应用于实践活动中。

其次,思政课教学的多层次性体现在学生的个体差异性及其教学目标层次的不同。实行分层次教学模式要求教师及学生自己正视自身的个体差异,按照中职人才教育培养标准和不同层次的目标来渗透相应的教学内容,确保教学内容及教学方式符合学生自身的知识基础、认知水平及现有的心理素质认知规律,遵循因材施教原则来制定多层次针对性教学目标、教学任务,建构完整的课程教学体系。另外注重展开课程多层次教学评价,贯穿于课程教学的全过程,通过学生自评、教师评价以及互评等方式来衡量课程教学效果,有利于进一步巩固强化学生的综合素养,优化课堂教学效果^[5]。

此外应当注重体验式教学和多层次教学灵活性的凸显,及时追踪学生的学习成长情况,全方位分析了解学生接受思政教育和职业素养教育情况,以便及时调整教学计划,重新设计制定出贴合实际的多层次教学计划,为学生接受思政教育和职业素养教育创造良好的政治环境。在开展实践教学时,可优化丰富教学转化形式,如通过模拟情境或话剧小品表演等形式来调动学生参与积极性,引导学生主动参与并运用所学知识完成实践教学任务,在增强学生体验感的同时顺利完成教学目标。

四、职业素养教育融入思政课教学的几点建议和思考

在当前的思政教学工作中,教师是最为关键的存在,教材理论内容的滞后漏洞以及学生的变化情况对教师的工作带来一定阻碍,尤其当前以00后为主要群体的中职学生更加倾向于线上多功能教学。为此,教师应当充分借助各种信息化手段来展开课程教学,合理利用多媒体及手机、电脑等移动终端设备,既避免了没收学生手机引起矛盾的尴尬,又能够以新颖的教学形式转移学生注意力,借助学习通、多媒体课件等多种手段来丰富教学内容和教学形式,不断增强课堂教学的活跃性和趣味性。对于教师而言也能够借助多媒体等现代化教学手段来合理掌握课堂教学节奏,避免在实际教学中出现头重脚轻的现象,从而影响课程教学效果,最大限度引导学生积极配合教师完成教学任务。

在现今教学环境中,要想将职业素养教育融入中职思政教学工作中,就要对于教学流程和教学方案进行下一步优化。在

之前的中职思政教学中,教师在教学方面偏向从宏观叙事角度进行相关理论知识的讲解,学生在此学习过程中只是在思想道德方面有了相应的提高,但是在职业素养方面并没有太多的代入感。教师在此情况之下将职业素养教育融入思政教学中,能够进一步增强学生对于专业学习的认识。同时,教师要创新教学方案,根据学生的实际情况和思政课程的具体内容来进行。因此,教师要注意到这一点,并进行优化。另外,课程思政已经是高等教育教学工作的主流方向,作为中职学校思政课程教师,更要发挥出自身的积极作用来使中职学校学生在进行相关理论知识的技能学习时,形成较好的职业素养。在职业素养教育融入思政教学的过程中,较好教学效果的呈现并不是教师一个人努力的结果,还需要学生的积极配合,只有这样,才能够最大程度上促进学生进一步发展。因此,教师在教学方面,要更新自身教学观念,转变自身教学模式,使得开展的思政课程教学活动能够与职业素养教育和学生学习需求有较高的契合度,从而促进学生的进一步发展和教师教学能力的提高。这也是中职思政课程最初的教学目标,也是教师开展教学活动的初心。

结语

将职业素养教育融入中职思政课教学需要教师在教育理念、教学内容及教学形式等方面进行改革创新,立足于课程教学标准和学生实际情况,借助各种信息化手段促进职业素养教育与中职思政课一体化教学的有效融合,充分挖掘各自的优势特点来不断提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 李超,黄若兰. 高职思政课中融入职业素养教育的探讨[J]. 学园,2019(19):24-25.
- [2] 王华英. 思政教育在中职语文课堂教学中的融入[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2021(8):22-23.
- [3] 朱良. 思政教育融入中职轨道交通专业课程的探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2021(27):187-188.
- [4] 武志英. 高职英语教学中融入课程思政教育的探讨[J]. 国际援助,2021(9):79-80.
- [5] 孙佳琳,李伟男,刘丽君. 中药药剂学的思政元素对学生职业素养的提升[J]. 发明与创新·职业教育,2021(8):80-81.