

立德树人理念下应用型本科课程思政建设研究

——以《报关与报检》课程为例

张鹏

(河北地质大学华信学院 河北 石家庄 050700)

【摘要】课程思政是将立德树人视为教育基本任务的综合教育理念，是新时代我们党对高校人才培养和思想政治教育的新举措、新改革方向。应用型本科院校积极推动思政融入专业课程工作。本文以《报关与报检》课程为例，基于应用型本科院校国贸专业的问卷调查，就其思政建设过程中存在的问题展开研究，并从加深课程思政元素挖掘、正确处理课程思政与专业教学两者关系、创新课程思政开展手段等方面提出加强课程思政建设的对策，对实现专业课程和思想政治教育的有机融合具有重要意义。

【关键词】课程思政；报关；问题

【中图分类号】G41

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)04-000124-03

自习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，各大院校纷纷推进专业课程思政教学改革。为全面考察应用型本科专业课程思政建设的具体情况，发掘优点、弥补不足，以便进一步推动课程思政教育，笔者以自己讲授的《报关与报检》课程为对象，开展课程思政建设研究。

一、《报关与报检》课程思政建设现状

本研究采取抽样调查法进行相关分析，通过发放问卷和个人访谈相结合的形式了解《报关与报检》开展课程思政取得的成效及存在的问题。

个人访谈主要针对《报关与报检》课程的4名教师，其中副教授1人，讲师2人，助教1人；研究生学历4人；中年教师2人，青年教师2人。参与访谈的老师涵盖不同年龄层次，课程授课时间长短不同，职称和学历也有一定的代表性，可较好地反映课程思政教育开展中遇到的问题。

问卷的调查对象为经济系国际经济与贸易专业学生，他们已经完成《报关与报检》课程的学习，其问卷结果可信度更高。调查问卷借助QQ群进行发放，共计收到153份问卷，经筛选与评估，有效问卷为146份，有效率为95.4%。调查对象中男生30名，女生116名，其中大三116人，大四28人。从调查对象来看，覆盖面相对广泛，结构均衡，能够客观地反应《报关与报检》课程思政的基本状况。问卷共设计16道题目，其中单选12道，多选4道，内容均以《报关与报检》教学内容为相关的背景，调查学生对该课程的课程思政教学效果的相应评价。调查问卷主体分成三个部分：学生的个人信息、对专业课程思政的认知情况和《报关与报检》课程思政效果及改

进等。

对问卷调查结果和个人访谈内容进行简单整理后，发现以下几点：

(一) 课程思政的认知程度

1. 学生课程思政理念认知加深

受访学生中127人对学校的课程思政体系比较了解和一般了解，知道哪些课程或活动属于课程思政体系，占比为87%，其中比较了解的比例为34%。这充分说明学生熟悉课程思政教育，我院课程思政建设广泛开展。学生对当前思想政治类课程（例如思修、马原、毛概等）对大学生进行思想政治教育的效果认同度不高，86.3%的学生认为无效，仅有13%的学生认为有效。对于专业知识教学和思政教学两者的关系，85%以上的学生认为两者要有机融合，同样重要。近14%的学生认为思政教育为先，因为先学会做人，才能学会做事。部分学生反感课程思政，主要原因居于前三的分别是增加课程内容、思想政治教育过于明显和生硬、耽误课程进度。

2. 教师普遍认同课程思政理念。自习近平总书记2016年提出课程思政理念以来，学校已经多次召开专题讲座，介绍课程思政的理论体系。通过对教师的个人访谈发现教师们对课程思政理念较为熟悉，4名教师均参加过学校组织的各类课程思政讲座、分享会或网络培训课程，在教研室会议中也曾多次就《报关与报检》如何开展课程思政进行相应的讨论，受访教师在授课过程中都加入了思政教育的内容，2名教师曾在课题申报中就课程思政建设进行相关研究。

(二) 《报关与报检》课程思政效果

数据显示，学生对《报关与报检》课程思政效果的满意度中非常满意的79人，满意59人，一般8人，95%的学生对课程思政教学效果满意。课程与思政的融合程度调查中，58名学生

认为融合程度较高，80名同学认为融合度一般。同时近一半的受访者认为课程思政融入对自身帮助较大。在“认为《报关与报检》中印象最深的思政内容是什么的”的调研中发现有109名同学选择了“木炭违规报关的法院判决”，占比74.66%。其次是“一封失联店主的道歉信”，占比66.75%。“一名国际巨星的特殊旅程”和“新冠疫情防控下，中国海关积极应对VS西方海关的躺平策略”居于第三和第四位，分别有81名和76名学生对其印象深刻。仅有1%学生选择了没有。从上述数据中可以看到《报关与报检》课程将“诚信守法”和“爱岗敬业”作为思政教育的核心元素，契合到专业课程理论知识的讲授中，其教学效果得到了大部分学生的支持和认可，初步实现了思想政治教育和专业课的有机交融。

对教师的个人访谈发现，尽管已经陆陆续续实行一段时间的课程思政，但是效果的满意度不是很高，其中2名教师认为课程思政有效果，“在一定程度上加强了学生的理想信念教育，有助于其良好职业素质的培养，学生的社会责任感明显增强”；1名教师认为课程思政的效果欠缺，“课程思政为思政而思政，最后思政效果没有看到，专业知识传授也出现了漏洞”。

二、《报关与报检》课程思政实施过程中存在的问题

当然，从调查中我们也发现《报关与报检》课程思政建设中存在的若干问题，总结如下：

（一）课程思政的开展内容单一

《报关与报检》融入的课程思政元素比较单一，融入的程度较浅。从“《报关与报检》课程融入的主要思政元素”中我们可以看到“诚实守信”、“遵纪守法”两项思政元素所占的比例最高，分别是64.38%和63.01%，其次是“爱国思想”（39%）和“价值观传递”（18%），且“只讲课堂知识”这一选项仍有人选择。结合教师访谈发现教师在《报关与报检》课程授课过程中讲授专业知识比重较大，在课程思政内容选择上比较集中。例如教学过程设计上，思政元素包含在能力目标和情感目标中，部分教师做到在教案中对融合课程思政知识点进行具体的标识。但融入的元素以职业精神、职业道德和职业素质为主，其他课程思政元素发掘程度低，元素还不够丰富。在前文学生的问卷中，也可以看到课程思政结合的内容主要集中在报关行业的职业精神和道德规范上，重点结合的诚信、守法等内容，老生常谈，容易招致学生逆反心理。而且课程思政内容比例不协调，时间过长或过短，内容过多或者过少。某些思政教育融合点学生还未产生相应意识时，便已结束。大部分学生认为思政内容融入的时间在10分钟左右比较合适。应用型本科要培养的是技能型人才，这就要求学生能够掌握将来从事某一行业的基本技能。因此我们应该注重对学生职业素质和职

业道德的培养，同时还应该注意价值观的引领。基于此，教师应该把思政教育贯穿于每一门课当中。

（二）课程思政教育生硬，出现与教学内容脱节情形

教师虽有课程思政的自觉性，但是缺乏经验，虽开展课程思政，但是效果不明显。部分教师对马克思主义、邓小平理论掌握的不够扎实，未深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，因而出现课程和思政教学内容衔接不够的情形。同时因为思政内容相对抽象，在与专业课程融合的过程中需要对思政元素进行深度的发掘。教师经验不足，讲课时引用的思政案例生搬硬套，导致课程思政教育刻板、说教性明显。对思政目标的相应分析和精心设计严重不足，尽管时间和精力投入很多，但是思政元素的切入点随意。课程思政碎片化，多以单点或者多点散发的形式出现，缺乏整体的设计，甚至出现课程思政元素并非源自课程本身，而是为了进行课程思政生拉硬拽植入课程的内容。这种课程思政很容易产生“为了思政而思政”、专业知识和思政内容的“两张皮”的情形。学生对课程思政教学内容产生迷惑，难以理解这些内容和专业关系。

（三）课程思政实施方法单一，缺乏创新

通过对教师的访谈，发现目前教师在进行课程思政时主要实施的手段仍是以传统的讲授法为主，其次是案例分析或者是结合相关视频，而对于结合学生关注度比较高的时事热点、学生生活实际或者实践活动等方法都较少见。作为主流教学方法的讲授法其实施难度小，灵活性高，缺点是容易流于说教。同样，学生对“关于《报关报检》课程思政中最大的矛盾”这一问题中认为存在的最大的问题是“教学偏向语言本身”，占比40.4%，“对思政内容不感兴趣”，比例是34.25%。由此可见，教师在进行课程思政过程中，“教师讲思政，学生听故事”的初级教学方法单调，缺乏创新，学生难以提高学习热情，接受程度低，其效果也很难保证。同时发现思政元素融入课堂的方式多在课程前段讲授，学生容易形成惯性思维，后续的思政教育容易倦怠，效果大打折扣。

三、《报关与报检》课程思政建设的优化路径

（一）加深《报关与报检》各模块思政元素的挖掘

考虑学生今后的就业问题，从报关员的培养角度出发，同时也是报关员在行业立足的现实要求，将继续坚持诚信、爱岗敬业的职业精神教育，同时注重《报关与报检》各模块中其他思政元素的融入。《报关与报检》大致可以分为“关务基础知识”、“对外贸易管制”、“报关、报检基本程序”、“报关单填制”和“进出口税费”几大模块，各模块都相应可以继续深挖思政教育点。结合海关报关制度的改革创新，对报关员的要求也越来越高，要求报关员要具备创新能力、学习能力，这样才

能适应不断变化的行业现状，才能提升其竞争力内核。

例如“关务基础知识”模块中的海关概述，可以结合我国海关的“前世今生”，“前世”回顾中华民族灿烂的文明史，增强民族自豪感，“今生”从历史的角度进行爱国爱党教育，热爱中华人民共和国，坚持中国共产党的领导。“对外贸易管制”中结合时事，例如“新疆棉事件”、“美国制裁华为”等，一方面介绍货物、技术进出口管理的相应知识点，另一方面输出爱国情感，引导学生意识到自身的使命和担当。“进出口税费计算”联系“网红代购”，分析代购行为所造成的税费损失，掌握进出口税费基本知识的同时，帮助学生树立法制观念。“海关监管货物的一般流程”培养学生要开拓创新、遵纪守法、团结协作等职业素质。海关“通关一体化”、“单一窗口”、“贸易便利化”等系列改革为切入点联系报关人员要努力学习新知，有创新精神。“报关单的填制”模块，利用报关单各项目填报规范的讲解及模拟报关，引导学生理解报关人精益求精的工匠精神。

课程思政融入时间要把控合适，过长会使正常的专业课程教学无法顺利开展，过短则起不到教育的效果。思政元素占教学内容的比例要在20%左右，如果太多，则会挤压专业基础知识学习，影响学生对思政元素深度的认知。课程思政强调的是培养专业能力的同时更好发挥思想政治教育的功效，不能本末倒置，把专业课教学变成了思想政治课教育。

（二）正确处理课程思政与专业教学两者之间的关系

课程思政与专业教学两者之间并不矛盾，要处理好二者之间的关系，实现二者的有机融合，不要过分的生硬。要加强教学管理顶层设计，强化课程思政系统化设计。从人才培养方案到课程教学大纲再到具体教案，均要体现课程思政相关内容。现国贸专业人才培养方案中还存在一些专业教学目标不合理、课程标准不规范的情形，因此在制定培养方案的时候更要注意学生专业技能的培养和训练与课程思政育人同重。每门课教学大纲上都要体现知识目标、能力目标和思政目标，并结合每个单元或者情境细分目标，以具体某单元章节内容为例进行课程思政教学内容设计。这也就要求教师在授课前把本课程的内容进行梳理，每节和思政元素能够结合的知识点精细化设计，反复印证，有意识地在进行专业知识的讲授中展示给学生。

同时加强对专业课教师的师德师风教育，提高其思想政治理论水平，实现课程教学内容和思政教育接轨。教师要正确理解课程思政的内涵，自觉提高立德树人的意识。主动加强政治理论学习，可以通过“学习强国”APP、浏览新闻资讯等途径关注国家时事要闻，提升自身思想意识和政治占位。同时可以

多与思政教师进行交流和研讨，请教如何把相应内容讲的具、生动。不定期开展教研室集体教学研讨活动，主动克服教师“不懂”、“不会”、“不愿”三大课程思政难题。

（三）创新课程思政教育开展手段

课程思政建设的关键在于找准学生的兴趣点。因而采取什么样的教学手段才能让学生感兴趣，是思政课的重点和难点。思政教育内容的输出若仅仅靠教师语言表述，显得刻板、生硬，容易让学生产生说教的厌烦感，课程思政教育的效果更会大打折扣。因而必须要实现课程思政教育的沉浸式教学。这要求教师在一堂课中要围绕诚信、守法等思政核心元素反复提起，穿插讲授，不断强化。在授课过程中将教材理论知识和时事热点结合，把行业要求和职业精神通过具象化的案例嵌入专业知识教学，一点一滴、潜移默化达到润物无声的境界。

同时，专业教师要深入研究课程思政的实现方式，教学实践当中要结合专业课程的特点，联系当代大学生的兴趣爱好、接受方式、认知特点等内容，研究课程思政的实现方式。充分利用网络资源，重视案例教学，从“关务小二”、“海关发布”等微博、公众号上搜集新颖案例运用到课堂教学。这些案例的时效性强，与现实生活接轨，学生们讨论度和学习兴趣高。同时多采用情境模拟法，为学生创设相应的情境，引导学生从海关和报关人两种立场出发讨论，强化专业知识的运用能力，借用教师点评的环节，自然地进行课程思政输出，教人的同时完成思政育人的任务。

参考文献

- [1]吴杨伟, 李晓丹. 西方霸权衰落下高校财经类专业课程思政探讨[J]. 重庆三峡学院学报, 2020.5.
- [2]蒋伟. 立德树人理念下高职院校思政改革的路径研究——以国际贸易实务专业课程为例[J]. 科技资讯, 2019.
- [3]阳群, 郑山水. 课程思政融入“报关实务”课程教学探索与研究[J]. 公共世界理论版, 2021.
- [4]王春晖, 严方. 高职思政课与专业课同向同行融合育人研究——以报关和国际货运专业为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021.3.
- [5]蒋慧贤. 报关与国际货运专业课程及思政教育的有机融合[J]. 教育教学论坛, 2019.9.
- [6]魏少婷. 高职“报关实务”课程思政建设探析[J]. 扬州教育学院学报, 2019.3.
- [7]杨军安. 《高职课程思政定位与建设研究——以《国际贸易实务》课程为例》[J]. 《湖北开放职业学院学报》, 2020.