

# 课程思政视域下民办高校思想政治理论课程建设路径研究

张雅妍

(重庆人文科技学院 重庆 401524)

**【摘要】** 高校思想政治理论课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，对青少年的培养和国家的建设发展起着至关重要的作用。民办高校思想政治理论课程建设作为我国教育事业的重要组成部分，必须予以足够重视。本文在课程思政视域下，对民办高校思想政治理论课程的建设从育人思路、教学机制、教师队伍三个方面提出了相关问题和对策建议。

**【关键词】** 思想政治理论课程；民办高校；课程思政；路径研究

**【基金项目】** 重庆人文科技学院校级科研基金（党史党建专项）资助，项目编号：CRKDSDJZX2021004

**【作者简介】** 张雅妍（1992-04），女，汉族，重庆北碚人，助教，重庆人文科技学院，硕士研究生，研究方向：马克思主义哲学

**【中图分类号】** G648.7      **【文献标识码】** A      **【文章编号】** 1673-9574(2022)04-000112-03

党的十八大以来，党中央高度重视思想政治教育工作，重视思想政治理论课程（以下简称“思政课程”）建设。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：“做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”<sup>[1]</sup>近年来，在国家一系列方针政策的指导下，我国高校思想政治理论课程建设在改进中不断加强，取得了显著的成绩。但由于民办高校的特殊性，思政课程的建设相对薄弱，仍然存在不少问题，值得深入研究。

## 一、民办高校加强思政课程建设的意义

### （一）落实立德树人根本任务的战略措施

十八大报告指出，立德树人是新时代教育的根本任务，核心内容为不断加强社会主义核心价值体系教育和完善中华优秀传统文化教育。在贯彻落实立德树人的根本任务的过程中，高校思政课程起到了至关重要的作用。高校思政课程从马克思主义、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德、法治、历史等维度，对学生进行全方位、多层次的熏陶，引导学生树立正确的价值观。在经济社会快速发展，思想动态不断变化的今天，想要贯彻落实社会主义核心价值观，完成立德树人的根本任务，就必须不断加强对高校思政课程的建设。

### （二）推动课程思政建设工作的前提条件

课程思政作为新时代教育教学的要求，是一种秉持“三全育人”思想的综合教育理念，其目的是为了更好地将德育和智育结合起来。而思政课程作为高校德育的主要渠道，为课程思政的开展奠定了重要的基础。课程思政和思政课程在本质上具有一致性，都是为了加强对大学生的思想政治教育。但思想政治理论课程更加理论化、系统化，意识形态性更加明确。因此，想要将课程思政贯彻教育教学全过程，首先要深刻理解马克思主义理论体系和中国特色社会主义理论体系的内涵，明确中国特色社会主义的历史必然性，学习道德修养和法治基本知识。即将思政课程作为推动课程思政工作开展的前提条件。

### （三）坚持民办高校办学方向的重要阵地

民办高校创立的目的是为了发展我国高等教育事业，建设中国特色社会主义社会。因此，民办大学必须要坚持社会主义的办学方向，坚持中国共产党的领导。但是，民办高校多为应用型大学，更加注重学生的专业知识和技能的培养，对思想政治教育的投入有所欠缺，从而使得民办教育倾向功利性。思政课程建设可以通过对学校管理人员和教师队伍党性的不断锤炼，提高民办教育工作者的思想素质、政治觉悟、管理质量。从而加强思想政治教育，树立正确的办学指导思想，端正办学教学的态度和行为，坚持民办教育公益性的原则，引导民办高校规范有序持续健康发展。

### （四）促进青年学生全面发展的必然要求

青年大学生作为国家的未来和民族的希望，不仅需要掌握专业性的技能知识，更重要的是树立正确的价值观，坚持中国共产党的领导，坚定马克思主义的理想信念，贯彻落实社会主义核心价值观。不断提高政治敏感度，增强战略思维能力，运用辩证的眼光来看待历史潮流。高校思政课程从政治经济、历史趋势，思想文化，道德法治，时事政策等不同角度引导学生正确认识中国特色社会主义的先进性，全面客观地看待国际发展局势。并且，相较于专业课程，思政课程的理论性、针对性、政治性更强，有利于学生系统地接受思想政治教育，促使学生德、智、体、美、劳全面发展。

## 二、民办高校思政课程建设中存在的问题

### （一）重视程度普遍不够

我国民办高校作为应用型大学，大多集中在职业教育领域，对于学生的培养更侧重于专业知识的学习和专业技能的提升，而对于思想素质方面的重视程度则普遍不够。

首先，学校管理层面忽视思政课程建设。虽然在教育部多次强调高等学校应当设置独立的思政课教学科研二级机构。<sup>[2]</sup>但仍然有相当一部分民办高校并未设立，而是将其与其他通识课程教研室一起并为综合学部。同时，思政课程的专任教师数

量也远远不够，教学任务则由其他人文社科学院的教师或是辅导员和行政人员来完成。并且，由于民办高校的特殊性，教育经费主要来源于企业投资，因而管理层更希望看到收益最大化，资金投入也更多侧重于专业课程而非思政课程的建设。

其次，教师层面对思想政治理论课的认识不够深入。部分专业课教师和辅导员的思维方式还未转变，对思政课程的认识过于刻板，认为其只是学生完成学业、刷学分、攒绩点的方式，并不能学到什么真材实料的知识和技能。部分教师这种态度也导致学生忽视思想政治理论课程，产生厌学情绪，学习态度不端正等问题。从而达不到培养学生加强人文素养，坚定理想信念的目的。

最后，学生对思政课的重视度普遍不够。民办高校的学生相较于公办本科学生知识基础较差，学习能力不足，对思想政治教育漠不关心。并且，由于学校管理层和部分教师的态度进一步加剧了学生对思政课的漠视。大多数学生都抱有取得毕业证更好找工作的想法来大学学习，因此学生的绝大部分精力都放在专业课程的学习中，对于思政课则秉持着敷衍了事的态度，严重缺乏学习的热情和积极性。

## （二）教学内容和方式缺乏创新

目前，大部分民办高校的思政课教学还处于传统模式——以纯理论教学为主。但是，随着社会信息的不断深入，在网络媒体的冲击下学生很难长时间将注意力集中于课堂，部分学生沉迷于短视频所带来的感官刺激，面对需要用逻辑思维去进行抽象思考的纯理论课程，势必会认为其枯燥无聊产生逆反心理。并且，纯理论授课模式很容易演变为灌输式教学，学生并不能理解理论的内涵和价值，只是一味的死记硬背应付考试。民办高校学生的知识基础本就相对薄弱，特别是一些理工类、艺术类的学生在高中没有系统地学习过相关的知识，面对一些专业的理论概念便会迷惑不解，进而丧失学习热情。

虽然，大部分思政课教师在授课时也会融入参与式、互动式、实践式的教学模式，但其发挥的作用还是有限的。部分教师在授课时为了调动学生的学习积极性，会在纯理论教授的模式下加入视频资料、案例分析、小组讨论等多样的教学环节，但结果大都收效甚微，学生的抬头率仍然不佳，部分学生依然会低头玩手机或是做别的课程作业。

民办高校的思政课堂普遍存在这种情况，归根结底是学生对于思想政治理论课的内容不感兴趣。我国大学思政教育的课程内容和教材虽然经历了多次改革，不断地融入新的理论成果，但主流方向依然是纯理论的内容。对于新时代的大学生来说，这些内容过于枯燥、缺乏创新，并且和他们的生活有距离感，很难引起共鸣，这就使得学生没有参与感，进而降低了学习的积极性。

并且，民办高校的思政课大多集中于课堂讲授这一种方式，缺乏实践性。即使学生认真听讲，最终掌握得也仅限于书本上的理论知识，而无法与实际情况相结合。虽然，在新时代

高校思政课教学工作基本要求中规定：要从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分用于实践教学，<sup>[9]</sup>但大部分高校都未贯彻落实这一相关政策。即使部分民办高校的思政课程加入了实践教学，但大都流于表面，形式大于内容，没有切实地将理论和实践联系起来，这就大大降低了实践教学的效果，违背了政策制定的初衷。因此，创新思政课程的教学方式，确保课程的质量和实效，就成为了目前亟待解决的问题。

## （三）教师队伍建设亟需加强

近些年，民办高校思政课程的教师队伍规模和素质都在稳步提升，但在教师队伍建设中仍然存在诸多问题。

首先，民办高校思政课教师数量不足。按照国家相关规定，高校思政课教师和学生的数量比例不得低于1:350，但目前大部分民办高校达不到这个比例。由于教师数量不足，每个教师都要负责多个班级，这就使得大部分教师的教学压力过大，疲于授课及相关工作中，没有时间和精力进行科研工作。而根据学校的相关制度，教师想要晋升就必须有大量的科技成果作为支撑，因此使得思政课教师的发展空间受限。并且，民办高校对于教师的奖励措施、培训机会和薪资待遇都远不如公办高校，那么便会有大量教师选择离职或是转岗，从而使得思政课教师的流动性过大，缺乏稳定性。

其次，民办高校思政课教师结构不合理。一方面，民办高校教师年龄结构不合理，普遍存在“两头重，中间轻”的问题。另一方面，民办高校思想政治理论课教师配置结构不合理，主要表现为自有教师不足，外聘教师、返聘教师比例过重的问题。大量的兼职教师会使得思想政治理论课堂的质量不能得到保证。

最后，民办高校思政课教师的业务能力有待加强。部分教师并不是思政相关专业的，专业知识基础比较薄弱，对教材的渗透度不够，对教学内容的把控也存在问题。因此，无法确保教学质量及教学创新。甚至存在部分教师立德树人意识不够，存在着将“教书”和“育人”割裂开来的情况。一些教师把思想政治理论课教学仅仅当做一项工作任务，没有深刻地认识到思政政治理论教育不仅关乎学生的成长，更决定了国家未来的发展。因而，部分教师在上课时只想着讲授完课程内容，而忽略了教学质量和效果，对于不认真听讲的学生视而不见，完全没有达到思政课的教学目的。

## 三、民办高校思政课程建设的对策建议

### （一）转变育人思路，重视思想政治理论教育

民办高校思政课程建设中存在的诸多问题，归根结底是由于育人思路存在问题。虽然国家层面一直强调素质教育，但大部分民众的思想还停留在应试教育层面，民办高校尤为严重。民办高校由企业注资，学校管理层的主要目的更多的是利益最大化，因此具有强烈的功利性和务实性，而忽视了教育的公益性。从资金投入、机制建设和资源配置等方面都存在明显的偏向。因此，想要解决民办高校思政课程建设中存在的问题，首

先需要转变育人思路。

思想政治理论教育不仅仅针对于学生,更重要的是办学者从根本上转变思路,完成从企业家到教育家的转换。学校管理层面对思想政治工作高度重视,明确思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。从实际出发,切实地改变对思想政治理论课建设的态度,加大对课程建设的各项投入,对于课程改革给予大力支持。一是要改善思政课的教学条件,各项设备和教学资源都要及时跟上,不断更新。二是,大力开展思想政治理论教育的相关活动,加强学习气氛,从而使得学校师生转变对思想政治理论课程的认识,提升对课程的重视程度。三是,加强教师的福利保障,完善教师的考评机制,让思想政治理论课教师有更多的精力和时间用于对学生的思想政治教育。

### (二) 转变教学方式,推动教学内容改革创新

民办高校思政课教学效果不甚理想,主要原因在于教学模式比较单一,教学内容过于乏味,难以调动起学生的积极性。因此,想要提升思政课教学的质量和效果,必须对教学方式和内容进行创新性改革。

第一,改变教学模式,由单一的纯理论讲授走向多元化教学。在讲授式教学方法中融入问题教学法、实践教学法等互动式教学模式,可采用小组讨论、读书分享会、社会调研等方式来增加学生的参与感。并且,可以充分运用网络平台,如慕课、学习强国、学习通等软件,让思想政治理论教育由课堂走进生活。

第二,创新教学内容,理论联系实际。虽然思政课程的内容更偏向纯理论,但是,教师在授课过程中可以将当下社会热点问题、优秀传统文化、红色精神、中国故事以及学生的成长细节融入到思政课程的教学,从而引起学生的兴趣,带动课堂气氛。只有将理论和实际紧密地联系在一起,与时俱进,保证教学内容及时更新,才能取得良好的教学效果。

第三,灵活教学,因材施教。思政课教师负责的是全校所有专业学生的教学工作,因此对于不同学科、不同基础的学生要因材施教,不能一概而论。教师要根据不同专业学生的特点,采用贴合其培养目标的授课方式进行授课。

第四,将课程思政融入思政课程。开设思想政治理论课程的目的不仅仅是为了让学生学习了解原理性的知识,更重要的是用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。因此,需要将课程思政理念融入教育全过程中,做到内化于心,外化于行。

### (三) 转变结构模式,加强教师队伍建设

针对民办高校思政课教师队伍建设中存在的问题,究其原因主要有两点:一是,民办高校招人难;二是,民办高校留人难。民办高校相较于公办高校无论是薪资待遇、福利保障还是发展前景都存在着较大的差距,所以在就业时绝大多数教师都会选择公办高校。即使选择了民办高校,后续也会因管理混

乱,教学任务重,科研平台弱等原因而离职。因此,如何引进人才、留住人才就成为了加强教师队伍建设的關鍵。

首先,改善思政课教师的薪酬体系。民办高校招人难、留人难的主要原因在于教师对薪资待遇不满意,大部分教师认为薪酬和工作量配比失衡,并且部分民办高校的工资分配没有统一标准。因此,想要解决这个问题就必须建立起全面的薪酬体系,运用科学的分配方式,适度调整,以保障教师的生活需求和保险福利。

其次,完善思政课教师培养机制。民办高校因办学时间短,投入力度小,本身就存在着基础相对薄弱的问题,相较于公办高校的教师培养机制和科研平台更是资源缺乏、能力不足。因此,民办高校应当在教师的培养培训、科学研究方面加大投入力度,在考察交流、社会调查等方面提供更多的机会,使教师在交流中增长见识、增加经验。同时,切实提高科研奖励措施,调动教师的工作积极性,增强教师的职业认同感、荣誉感、归属感,从而使得教师能够更好地完成教学任务。

最后,提高思政课教师的综合素质。一方面,增强思政课教师立德树人的意识。要求教师认真参加各项师德师风培训,并将师德师风作为教师考核中最为重要的指标。定期开展思想政治教育,坚定教师的理想信念和职业道德准则。另一方面,提高思政课教师的业务能力和教学水平。过硬的业务能力和丰富的知识储备是教师授课教学的基础,鼓励教师参加各类职业培训,并给予物质和精神双向的支持。并且,规范建设教研室,统一实行集体备课,创新教学形式。不仅如此,在如今网络媒体飞速发展的当下,教师需要熟练掌握新兴的教学设备、学习平台,以便更好地适应学生的成长模式。

总之,民办高校思想政治理论课程建设必须贯彻落实立德树人的根本任务,坚持社会主义的办学方向,提高对思想政治理论课程的重视程度,推动教学方式和内容的改革创新,完善教师保障机制,提高教师综合素质和业务能力,为坚持和发展中国特色社会主义事业贡献力量。

### 参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话.[N].人民日报,2019-12-08.

[2] 教育部.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定.[EB/OL].2020-01-16.  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/202002/t20200207\\_418877.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html)

[3] 教育部.新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求.[EB/OL].2018-04-26.  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201804/t20180426\\_334273.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201804/t20180426_334273.html)