

高校思想政治理论课“多元菜单”实践教学模式探索

——以“思想道德与法治”课程为例

陈葳

(甘肃农业大学 马克思主义学院 甘肃 兰州 730070)

【摘要】 高校思想政治理论课实践教学融合了思政课的“小思政”课堂和社会、生活的“大思政”课堂,是立德树人的关键课程和重要途径。“思想道德与法治”“多元菜单”实践教学是对思想政治理论课实践教学的创新探索,立足教学目标、教学特点,完善教学内容和教学评价,以期提升思想政治理论课教学活力,构建“多元菜单”实践教学新模式。

【关键词】 思想政治理论课;多元菜单;实践教学

【基金项目】 本文系2021年甘肃农业大学新文科研究与改革实践项目;基于BOPPPS模式与Mac结构的新文科教师教学方法创新研究(编号:202109);2021年度高等学校创新基金项目:红色文化融入高校思想政治理论课价值研究(编号:2021B-132);2020年度甘肃省人文社会科学一般项目:红色研学旅行与甘肃省文旅产业融合发展问题研究(编号:20ZZ03);甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题:甘肃省红色研学旅行与红色文化传承协同创新研究(编号:GS[2020]GHB4641)阶段性成果

【作者简介】 陈葳(1991.7-),女,汉族,辽宁葫芦岛人,法学硕士,助教,研究方向:思想政治教育理论研究。

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)04-00094-03

高校思想政治理论课程要坚持理论性和实践性相统一,将思政课的“小思政”课堂同社会、生活的“大思政”课堂紧密结合。无论是理论教学,还是实践教学,两者都是思想政治理论课的重要组成部分。实践教学作为课堂教学的延伸拓展,是互动性、参与性和生动性三者兼具的教学形式,能帮助巩固课堂学习效果,深化对教学重点、难点问题的理解,有效提升学生的参与度、体验感、获得感。^[1]因此,高校思想政治理论课既要注重用科学的理论来培养学生,坚持立德树人,使学生掌握马克思主义的科学方法;又要注重用实践来锻造学生,厚植爱国主义,引导学生立鸿鹄志做奋斗者。推动高校思想政治理论课实践教学改革,从教学目标、特点、内容和考评等方面探索“多元菜单”实践教学创新模式,以此来提升教学质量,增强思想政治理论课的亲和力。

一、“思想道德与法治”课程实践教学目标

“思想道德与法治”课程是大一新生必修的思想政治理论入门课程,以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标,对大学生进行思想教育和政治教育。围绕学生成长中遇到的实际问题,尤其是思想道德和法律方面的问题,有针对性的对学生进行马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观教育。从而帮助学生树立崇高理想,践行社会主义核心价值体系,养成良好的道德品质和行为规范。

本门课程具有鲜明的实践性,青年学子不仅要学好理论知识,还要提升实践能力。将所学的理论知识转化为实践,结合自

身学习和生活实际,在具体实践中做到知行合一。教学目标不仅要立足于基本的知识目标,即认识自己、认识职业和认识社会,还要致力于高阶目标的实现,即能力目标和态度品德价值观目标,一方面要学会如何学习、如何做人、如何做事和如何交往的基本技能,成为“四有”的社会主义建设者和接班人;另一方面要了解新时代对于时代新人的要求,正确认识个人与社会之间的关系,摆正自身位置,树立崇高的人生理想和以集体主义为核心的人生价值观,通过实践活动,锻炼头脑结合与团队协作和创新创造能力,不断加强自我修养,实现自身全面发展。

二、“思想道德与法治”课程“多元菜单”实践教学特点

“多元菜单”实践教学是根据不同的教学专题,设置不同的实践活动,由必选项目和自选项目共同构成,具有多样性、趣味性的特点,而且“点餐式”的活动选择还能够满足学生个性化发展的需要。具体来讲,突出表现为三个方面的特点:

第一,内容的渗透性。“多元菜单”实践教学内容广泛,课堂教学的学习目标具有外显性,而实践教学的教育目标具有内隐性和渗透性。教育目的被隐藏在实践活动当中,通过情境教育和感染体验来达到“润物无声”的效果,使教学内容渗透于鲜活的校园和社会现实,强化学生对课堂上理论知识的进一步理解。^[2]

第二,方式的灵活性。“思想道德与法治”课程要帮助大一新生解决学习生活中遇到的实际问题,“多元菜单”实践教学可以

很好的具体问题具体分析。根据不同的知识内容和教学资源,匹配设置多样的教学活动和方法,在实践中不断提升育人效果。

第三,效果的持久性。思政课的理论课堂会受到时间、地点等客观条件制约,但实践教学可以很好的对它进行补充,能够填补课堂上教学的不足。让学生切身体验,感受教育的真实性、可靠性,不但拓宽了开展教育的渠道,还使教学效果更具持久性,因为参与活动本身,就会令学生印象深刻。

三、“思想道德与法治”课程“多元菜单”实践教学内容

“思想道德与法治”课程实践教学共8个学时,由必选和自选的9个项目组成。

(一)个人成长规划书(必选,1学时)

基于教材的定制化设计,适用于《担当复兴大任 成就时代新人》学习单元,各个学院学生必选项。具体内容是根据人生的发展规律,制作自己的生涯规划书;学生每人填写一份大学生成长规划书。实践要求:1.制作一份自己的人生规划书,1000字以上,对人生各阶段的任务与使命有清晰认识,自己的责任有明确的担当意识。2.填写自己设计的大学生成长规划书,明确大学每个阶段目标。

(二)基地红色实践教育(实践教学基地现场教学,必选,2学时)

基于教材与学生所学专业的定制化设计,适用于《追求远大理想 坚定崇高信念》、《继承优良传统 弘扬中国精神》学习单元,各个学院组建参观学生团队必选项。具体内容是前往实践教学基地——开展主题为“学习时代楷模,坚定理想信念”、“弘扬红色精神,赓续红色基因”现场实践教学。根据本校实际情况进行学院和基地匹配:1.八步沙林场实践教学基地:组建农学院、草业学院、林学院、园艺学院、植物保护学院、资源与环境学院学生团队参加。2.会宁红军长征胜利纪念馆红色文化传承教学基地:组建财经学院、人文学院、理学院、管理学院学生团队参加。3.中国工农红军西路军纪念馆爱国主义教育基地:组建动物医学院、动物科学技术学院、生命科学技术学院、应用技术学院学生团队参加。4.刘家峡农村党建基地:组建水利水电工程学院、机电工程学院、食品科学与工程学院、信息科学技术学院学生团队参加。实践要求:1.思想政治理论课实践领队教师带领学生团队集体乘车前往实践教学基地。2.教师布置实践任务,学生填写《基地现场教学记录表》。3.学生团队收集实践故事,拍照

录像整理资料。4.团队成员交流参观心得,由小组长汇总并于返校后向本班未前往基地的同学进行学习情况分享与汇报,所有学生撰写学习心得。

(三)道德小品展演(多元菜单任选其一,2学时)

基于教材与学生个性化发展的定制化设计,适用于《明确价值要求 践行价值准则》、《遵守道德规范 锤炼道德品格》学习单元,多元菜单选项,学生根据自身兴趣爱好必选其一。具体内容是以“爱党爱国爱家、强农爱农兴农”主题小品编演,根据学生兴趣编演主题积极健康向上道德小品。实践要求:1.学生自由组成小品演出组,设定组长,编写剧本。2.在班级排演并由教师打分,每位老师推选1-2个优秀节目。3.选中的节目参加全校道德小品展演并颁奖,同时为优秀的原创团队额外申请创新学分或PU学时奖励。4.填写《实践报告册》。

(四)道德漫画展(多元菜单任选其一,2学时)

基于教材与学生个性化发展的定制化设计,适用于《明确价值要求 践行价值准则》、《遵守道德规范 锤炼道德品格》学习单元,多元菜单选项,学生根据自身兴趣爱好必选其一。具体内容是根据理论讲授内容,运用思政元素,创作道德漫画。实践要求:1.学生完成画稿内容的初步构思和题目选定。2.就具体选题内容认真构思,真实呈现思想和愿望,完场道德漫画的画稿创作。3.教师组织举办班级内的漫画作品展示,并让学生就自己的作品谈心得、将体会,分享自己的理想愿望。4.填写《实践报告册》。

(五)主题演讲(多元菜单任选其一,2学时)

基于教材与学生个性化发展的定制化设计,适用于《明确价值要求 践行价值准则》、《遵守道德规范 锤炼道德品格》学习单元,多元菜单选项,学生根据自身兴趣爱好必选其一。具体内容是以“核心价值观”或者“职业道德、家庭美德”为主题,自选题目进行演讲。实践要求:1.在教师指导下确定演讲题目,并初步完成演讲大纲的撰写工作。2.就演讲题目结合新时代、新思想以及时政要闻,以演讲大纲为基础框架,完成演讲稿撰写及背诵工作,练习演讲。3.以班级为单位,由任课老师组织开展演讲比赛。4.填写《实践报告册》。

(六)文明礼仪规范短视频拍摄(多元菜单任选其一,2学时)

基于教材与学生个性化发展的定制化设计,适用于《明确价值要求 践行价值准则》、《遵守道德规范 锤炼道德品格》学习单

元,多元菜单选项,学生根据自身兴趣爱好必选其一。

具体内容是大学生文明礼仪规范短视频大赛。实践要求:

1.学生选择拍摄主题,筹备拍摄团队,根据教师要求进行主题拍摄。2.完成剪辑,上交5分钟MP4格式的符合时代礼仪规范的短视频作品。3.在班级进行礼仪小视频的播放展示,并推荐优秀作品参加礼仪短视频大赛。4.填写《实践报告册》。

(七)思政志愿行(多元菜单任选其一,2学时)

基于教材与学生个性化发展的定制化设计,适用于《明确价值要求 践行价值准则》、《遵守道德规范 锤炼道德品格》学习单元,多元菜单选项,学生根据自身兴趣爱好必选其一。具体内容是积极参加志愿者活动增强学生的社会责任感,传递正能量,展现大学生良好的精神风貌。实践要求:1.由学生自由组队,要求每组成员最多不超过10人,参加学校、社会团体、学生组织举办的公益活动,或以个人名义做好人好事。2.就具体实践内容认真撰写实践报告,要求内容真实,有具体时间、地点等相关要素以及自己的心得体会。3.由教师组织参加校园公益教学实践的同学召开座谈会,谈心得、将体会,分享自己所见、所学、所得。4.填写《实践报告册》。

(八)法律文化宣传手抄报(必选,1学时)

基于教材的定制化设计,适用于《学习法治思想 提升法治素养》学习单元,各个学院学生必选项。具体内容是根据所学内容与学校法律文化节主题制作手抄报。实践要求:1.学生个人或组建团队完成均可,手抄报用纸规格:8开绘图纸。2.手抄报必须由学生手写(画)完成,要求主题突出、内涵丰富,同时兼顾版面编排和美化设计,力求形式与内容统一。3.推选优秀作品在学校法律文化节上展示。

(九)思政面对面(线上线下同步开展,必选,2学时)

基于时事热点的定制化设计,各个学院学生必选项。具体内容是由教师邀请校内或校外专家举办一场有关本学期思政热点的师生面对面讲座,并进行线上同步直播。实践要求:1.根据专家讲座主题邀请50名相关专业学生现场座谈。2.其余学生通过钉钉线上观看与互动。3.认真做好学习笔记,撰写座谈体会。

四、“思想道德与法治”课程“多元菜单”实践教学考评

“多元菜单”实践教学采用多样化的考评方式,根据不同项目,设置不同考评标准和分值。

(一)分值分配

“思想道德与法治”课程实践教学考核(满分100分)	
项目名称	对应分值
项目1:个人成长规划书	10分
项目2:基地红色实践教育	10分
项目3至项目7:多元菜单 任选其一	60分
项目8:法律文化宣传手抄报	10分
项目9:思政面对面	10分

(二)考核标准

项目1的考评标准为内容翔实、具体(3分)、具有科学性、合理性(3分)、适时对计划作出修正(2分)、实施情况(2分),考核成绩(满分10分);项目2展板(场景)内容(2分)、收集故事(4分)、学习收获(4分),考核成绩(满分10分);项目3至7基于MAC三梯度对多元菜单项目考核,Model模仿(模仿经典)(20分)、Apply运用(思政元素结合)(20分)、Create创造(创新创造)(20分),考核成绩(满分60分);项目8内容翔实、具体(4分)、主题突出、具有科学性(3分)、排版合理、美观(3分),考核成绩(满分10分);项目9参加线上或线下座谈并签到(2分)、参与问答互动(2分)、笔记、记录(2分)、座谈心得体会(4分),考核成绩(满分10分)。

五、结语

高校思想政治理论课实践教学改革体现了习近平总书记提出的“八个相统一”的思想,是大思政格局背景下提升高校思政课实效性的重要途径。[3]“思想道德与法治”课程“多元菜单”实践教学模式的创新探索,实现了思政课程+课程思政+社会实践的有效联动,活动开展以来,得到学生的喜爱,取得了不错的效果。未来课程将致力于打造实践教学和现代信息技术的有机融合,不断开拓实践教学的新形态。

参考文献

- [1]罗亮.高校思想政治理论课实践教学改革创新探究[J].学校党建与思想教育,2022(5).
- [2]程贵林,张海丽.高校思想政治理论课改革与创新[M].北京:中国财富出版社,2020:249.
- [3]杨影.高校思想政治理论课实践教学课程化建设创新研究——以长春师范大学思想政治理论课为例[J].长春师范大学学报,2021(11).