

# 乡村振兴战略背景下农村早期教育发展现状与路径探究

## ——以怀化市为例

蔡雯

(怀化师范高等专科学校 湖南 怀化 418000)

**【摘要】** 促进农村早期教育发展，办好让农村人民满意的早期教育，让婴幼儿享受公平有质量的早期教育是“乡村振兴战略”实施的前提。目前，农村早期教育服务机构缺失，家庭早期教育重视度不高，早期教育师资缺乏。而造成这一现状的原因有政府支持力度不够，农村经济落后，难以吸引和留住优秀人才。因此，本文从政府加大支持力度，重视农村早期教育的发展；改善农村条件，提高早期教育服务水平；重视家庭教育指导，提高家长早期教育水平；完善早期教育师资培养，提高师资队伍素质四方面提出了促进农村早期教育发展的路径。

**【关键词】** 乡村振兴；早期教育；发展路径

**【中图分类号】** F724

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)04-0022-03

### 一、引言

教育是强国之本，也是强农村之本。早期教育是针对0-3岁的婴幼儿，根据其年龄阶段的生理、心理发育特点，采取适宜的教养策略，开发孩子多方面能力的教育活动。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出要“重视0-3岁婴幼儿教育”。2019年，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中指出“加大对农村和贫困地区婴幼儿照护服务的支持，推广婴幼儿早期发展项目。”且随着我国“二胎”“三胎”政策的实施，早期教育已成为社会民生关注的重点问题。

办好农村早期教育，实现幼有所育是一项重大的民生工程，发展好农村早期教育是落实“乡村振兴战略”的基础，办好让农村人民满意的早期教育，是当下需要解决的问题。因此，探究农村早期教育发展的路径，可以帮助“乡村振兴战略”有效落地，促进婴幼儿健康成长。

### 二、农村早期教育发展的现状

本文以怀化市为例，通过采用文献法、访谈法、实地调查等方法对怀化市农村早期教育发展情况进行了调查了解。具体调查对象包括怀化市各县市教育局负责早期教育或是学前教育发展的管理人员、农村婴幼儿家长等。通过对相关调查资料的整理和分析，发现农村早期教育发展现状主要体现在以下几方面。

#### 1. 农村早期教育服务机构缺失

通过实地考察对怀化市早期教育服务机构的数量进行了调查，发现怀化市早期教育服务机构主要开办在城镇，详见表1-1。

表 1-1 2022 年怀化市早期教育机构数量

地区	合计	城镇小计	乡村小计
鹤城区	26	26	0
洪江市	2	2	0
洪江区	1	1	0
中方	1	1	0
溆浦	7	7	0
沅陵	6	6	0
辰溪	2	2	0
麻阳	6	6	0
新晃	4	4	0
芷江	2	2	0
靖州	4	4	0
通道	1	1	0

从上表中可知，目前怀化市有12个县市区开办了早期教育机构，主要集中在城镇，农村没有建立正规的早期教育服务机构或是托幼机构，适龄的幼儿大都被送往镇中心幼儿园或是村小幼儿园。且专业、科学、系统的早期教育，可以开发婴幼儿的智力，发展其语言，培养其自信，促进其健康快乐地成长[1]，早期教育对婴幼儿的成长至关重要。

#### 2. 农村家庭早期教育重视度不高

通过对一些农村家长的访谈发现，大部分家长对早期教育认识有偏颇，缺乏正确的教育理念。如当问及家长“你觉得是否有必要送0-3岁孩子去接受早期教育”时，90%受访的家长表示没必要。

A 家长：“娃娃还这么小，话都说不利索，送去早教机构，什么也学不到。”

B 家长：“这种教育就是教师带着孩子玩，自己带着玩也一样，等到年龄大一点再送去幼儿园。”

C 家长（奶奶）说到：“孩子这么小，只要管好吃饱，穿暖，不生病就行，没必要去花那些冤枉钱。”

由此可见，在农村，由于家长缺乏正确的育儿观念，对早期教育的重要性认识不深，导致农村家庭几乎未有进行早期教

育，甚至孩子到了入园年龄，都没有将幼儿送入幼儿园接受教育。

### 3. 农村早期教育师资缺乏

由于我国早期教育发展较晚，早期教育师资培养较少。截止2022年5月，湖南7所学校开设了早期教育专业，其中1所学校2022年9月才开始招生，其他6所院校早期教育招生情况如表1-2所示：

表1-2 湖南省2019—2021年早期教育专业招生计划情况

院校	年份		
	2019年	2020年	2021年
湖南幼儿师范高等专科学校	144人	150人	90人
湖南民族职业学院	100人	180人	150人
湘南幼儿师范高等专科学校	50人	50人	100人
湘中幼儿师范高等专科学校	无招生计划	50人	100人
长沙职业技术学院	无招生计划	50人	50人
永州师范高等专科学校	无招生计划	无招生计划	50人

从上表可看出，湖南省院校早期教育专业人才培养数量不多。而怀化市还未有院校培养过早期教育专业人才，也没有为农村早期教育发展进行专门的人才培养，导致农村早期教育师资缺乏，影响着早期教育的有效实施。

## 三、影响农村早期教育发展的原因

### 1. 政府支持力度不够，早期教育公共服务体系不完善

2003年，《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》中明确提出“根据城乡的不同特点，逐步建立灵活多样的幼儿教育形式相结合的幼儿教育服务网络。为0-6岁儿童和家长提供早期保育和教育服务。”目前，没有设专门的管理部门来负责早期教育发展的相关事情，只是由教育局、卫健委、计生委、妇儿工委等部门都承担0-3岁儿童维权、教养和家长指导的任务。由于政府的投入力度不大，对农村早期教育不太重视，农村早期教育没有完整的公共服务体系，导致农村早期教育无法有效开展。

### 2. 农村经济落后，难以吸引和留住优秀人才

近年来，国家非常重视农村教师队伍的建设，国家和各地政府通过多种形式支持农村教师。据了解，怀化市的幼儿教师70%是大专学历，16%是高中阶段毕业，只有12.5%是大学本科毕业，没有研究生学历，甚至有少部分是初中学历。农村经济落后，公共设施及服务远远差于城镇，导致大部分高学历的早期或学前教育专业学生不愿到农村教学，通过定向培养、特

岗招聘的优秀幼儿教师也不愿长久留在农村教学。

### 3. 家长缺乏正确的教育理念，对早期教育需求不高

家长作为婴幼儿的第一教育者，对婴幼儿的健康成长至关重要。在农村，婴幼儿主要以祖辈们教养为主。据了解，祖辈教养人文化水平较低，缺乏正确的育儿理念，早教意识淡薄。大多农村家庭沿用传统经验方式来照护婴幼儿，如不帮婴幼儿刷乳牙，不需进行亲子互动，不需对婴幼儿语言发展给予引导等。正因为农村家长缺乏科学正确的教育理念，不太重视孩子的早期教育，没有多余的资金送婴幼儿去早期教育机构，也使得农村家长对早期教育需求不高。

### 4. 早期教育专业建设缓慢，早期教育师资缺乏

我国早期教育专业建设和发展还处于起步阶段。到目前为止，全国也只有近70所高校开办了早期教育专业，且大部分是高职高专院校，只有少数本科院校。这导致职前早期教育师资培养的数量无法满足庞大市场对早期教育师资的需求。且对0-3岁婴幼儿师资培养中存在人才培养目标定位不清、课程设置缺乏科学性与实践性、教材建设缺少适宜性、实践教学薄弱等问题[2]，导致早期教育师资培养质量不高，使得早期教育教师队伍素质整体不高。导致很多从事早期教育的教师从事一段时间之后就会离开，早期教育教师队伍极不稳定。

## 四、农村早期教育发展的路径

### 1. 政府加大支持力度，重视农村早期教育的发展

#### (1) 制定相关政策，保障农村早期教育规范发展

目前，虽然国家出台了相关政策要支持0-3岁早期教育发展，但很少见有地方相关政策或制度来支持0-3岁早期教育发展，而关于重视农村早期教育发展的政策或制度几乎没有，甚至在相关教育发展政策中都未曾提及到。而农村早期教育的发展离不开政府部门全方位支持，只有政府部门制定了具体完善的政策，才能让农村早期教育的发展有刚性保障。在政府政策的支持和保障下，农村早期教育的管理、师资队伍建设、早教机构的运行才能有章可循。

#### (2) 加大投入力度，优化资源配置

“乡村振兴战略”要求优先发展农村，“优先”不是将其发展盲目放在第一位，而是要科学规划发展，完善投入制度是起点[3]。对农村早期教育资源的投入是几乎没有。因此，政府在分配资源的时候，要根据各区发展的情况有针对性地合理分配资源，避免平均主义或遗漏分配。同时，要加大投入力度，让农村早期教育各方面的发展有资金保障，而不是需要艰苦维持发展状况。

## 2. 改善农村条件, 提高早期教育服务水平

### (1) 政策倾斜, 吸引和留住优秀人才

“乡村振兴”的发展关键靠人才, 吸引和留住大量优秀人才是乡村发展的基本保障。而受经济、政治、文化等多方面长期影响, 我国农村经济发展较缓慢, 各项措施条件不完善, 很难吸引到优秀的人才。因此, 国家和政府出了加大对农村地区的经费、资源投入外, 还要制定相应的政策或倾斜政策来吸引和留住人才。

### (2) 建立农村早期教育公共服务体系

早期教育发展是乡村振兴的基础, 建立农村早期教育公共服务体系也是农村教育发展的重要内容。但目前大部分农村地区没有专门的早期教育公共服务机构, 有的是将早期教育融合在幼儿园教育, 但没有具体完整早期教育服务标准。因此, 要不断完善农村教育条件, 建立完善规范的农村早期教育公共服务体系, 提供农村早期教育服务水平, 实现幼有所育。

## 3. 重视家庭教育指导, 提高农村家长早期教育水平

### (1) 加大宣传力度, 帮助农村幼儿家长树立正确的幼儿观

婴幼儿阶段是儿童身心发展的一个关键时期, 很多研究者都认为早期教育对儿童的发展具有积极的作用。李维君等指出早教组幼儿的活动水平、节律性、趋避性、适应性、反应强度、情绪本质、坚持性显著高于对照组, 注意分散度低于对照组<sup>[4]</sup>。陈燕玲指出早期教育对幼儿神经系统、运动发展、体格生长、社会行为等方面都具有显著的影响<sup>[5]</sup>。

### (2) 加强家庭教育指导, 让农村家长重视家庭教育在早期教育中的作用

家庭是幼儿接受教育的第一场所, 家长是幼儿的第一位老师, 家庭教育是早期教育的重要基地, 其的有效开展关系着幼儿一生的健康成长。提高家长的家庭教育指导能力尤其重要。因此, 政府和社会要通过多种途径来为家长提供科学的、专业的、系统的家庭教育指导。如开办家长学校, 举办家庭教育座谈会, 邀请家庭教育专家开展家庭教育讲座等, 从理论和实践层面提升农村家长的家庭教育能力, 也充分认识到家庭教育对幼儿早期教育的发展至关重要。

## 4. 完善早期教育师资的培养, 提高师资队伍素质

### (1) 加快师范学校早期教育专业建设, 提高职前师资培养质量

早期教育师资的培养是国家长远发展的需要, 也是时代和市场的需要, 应以师范学校为主体, 建设早期教育专业, 进行0-3岁婴幼儿早期教育师资的职前培养<sup>[6]</sup>。师范院校作为早期

教育师资培养的主阵地, 但目前我国开设早期教育专业的师范院校不多, 且很多为新建设, 所培养出的师资满足市场的需求。因此, 要加快师范院校早期教育专业建设, 完善人才培养方案、重视早期教育教师队伍建设, 加快早期教育专业课程建设和教材开发, 注重早期教育专业学生实践能力的培养, 以此培养出符合时代和市场要求的高素质早期教育教师。

### (2) 建立早期教育师资从业标准, 重视职后师资培养

早期教育师资从业标准是教师从事早期教育的最低标准, 也是判别教师合格与否的重要基准。只有符合标准甚至超过标准的从业教师, 才能提供高质量高水平的早期教育服务。而我国目前市场上, 对早期教育师资没有制定具体明确的标准, 时代使得早期教育师资水平良莠不齐。且由于早期教育行业的收入低, 工作强度大, 教师的流失率非常高, 教师队伍不稳定, 更不会注重自身的专业发展。因此, 要出台具体明确的早期教育师资从业标准, 保障早期教师队伍的质量。还要重视早期教育师资的职后培训, 通过多种途径促进早期教育师资的专业发展, 不断提高服务水平和质量, 提升师资的职业认同感, 保障师资队伍的稳定。

## 参考文献

- [1] 高佳. 我国早教机构发展现状及对策研究[J]. 现代教育论丛, 2009(09):58-61.
- [2] 陈虹岩. 对0-3岁婴幼儿教育师资培养的思考[J]. 教育探索, 2017(05):101-103.
- [3] 白鸽. “乡村振兴战略”背景下农村学前教育公共服务现状调查研究——以江苏省X县为例[D]. 西宁: 青海师范大学, 2019.
- [4] 李维君, 邹时朴, 钟云莺, 胡淑珍, 刘美华, 况晓燕, 邵江杰. 早期教育对婴幼儿气质和智力影响的研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2008(02):155-156+159.
- [5] 陈燕玲, 曲桂玉, 方家琪. 早期教育对婴幼儿生长发育影响的研究进展[J]. 中国儿童保健杂志, 2017, 25(08):803-805.
- [6] 张远丽. 0-3岁儿童早期教育师资培养的困境及建议[J]. 成都师范学院学报, 2017, 33(04):47-50.