

基于课程特点的高校思政课实践教学模式新探

秦耕

(山东建筑大学马克思主义学院 山东济南 250000)

【摘要】思政课程既是高校展开思政教育的重要渠道之一，同时也是落实立德树人这一根本教育任务的重要课程。当前阶段，我国高校思政课程的教学过程中仍存在诸多问题，为有效解决当前理论课程教学过程中所存在的问题，一些大学根据其课程的特性，进行了一系列的高校思政课程改革的实践活动。通过相关的实践，可以使课堂教学的效果得到明显的提高，也强化了高效师资队伍，并培养出了一批受社会认可、具有高素养的人才。本文就基于课程特色展开的高校思政课程实践教学模式展开相关探讨，以供参考。

【关键词】课程特点；思政课程；高校；实践教学

【作者简介】秦耕，女，山东建筑大学，讲师，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

【中图分类号】G414

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-000229-03

前言

习近平总书记在高校开展思想政治理论课教学工作会议时强调，要把思想政治理论课搞好，必须把党的教育政策落实到实处，即“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题上来。推进新时期高校思想政治课程改革，是习近平总书记重要讲话精神的体现，切实提升思政课程教学的时效性，一些高校立足于“立德树人”这个基本使命，立足于学校的教学实际，着眼于学生所关心的热点、难点问题，从理论和实践两个层面进行了不懈的探讨，最终形成了“因材施教、学思践行”的实践教学模式，下面就该教学模式的开展进行探讨。

一、当前高校思政课教学存在的突出问题

首先，虽然在课程设置上相对合理，但是整体教学模式仍然非常单一，且课程特色不够明显。纵观各高校思政课程的安排，虽然体现了科学、合理的逻辑性，但是其实施情况并不理想，教学模式单一，理论讲解为核心，为充分基于课程的核心特点对教学内容进行处理，这也导致课程特色的呈现不足，整体教学模式仍有待创新^[1]。

其次，虽然课程的理论逻辑非常的清楚，但是在实践展示上仍有待强化，二者之间的结合仍然不够密切。对于高校思政课程教学而言，重理论，轻实践是现如今普遍存在的问题。思政课程具备极强的理论性，因此在实际教学过程中，有关于理论知识的教学受到了广泛的重视，但是想要实现将理论

作用于实际之中，仍需要依靠实践来引领，其最终的呈现也将服务于实践。因此，就教学层面而言，思政课程教学中所面临的关键问题就是“如何实现理论与实践的统一”。

最后，当前授课的教学方法非常的丰富多样化，但是对于主体的个性化设置仍不够，且在差异化处理上仍存在一定的漏洞。现阶段在思政课中，教师会采用理论教学、多媒体教学、课堂小组讨论等多样化的教学方式、多元化的教学方法在很大程度上确保了课堂的顺利开展。但是在实际教学中，教师并没有考虑到学习主体的个性化差异，尽管整体学生的态度都很端正，但是其对于课程的重视程度存在一定的差异，且学生的理论知识存在较大差异，导致学生在课堂中，其获取的知识有多有少，整体获得感仍有待提升^[2]。

这些问题严重制约了思政课程的实效性，思政实践教学已经成为思政课程“提质增效”的主要路径，为解决上述问题，亟待展开教学模式的创新，这也成为四种课程教学模式改革发展的重要方向。

二、“因材施教”教学模式的形成和实施

就现阶段思政课程在存在的问题，部分高校充分依据课程特点，对具体的教学内容展开了有针对性的深入，以凸显课程特色，也以此为抓手来推动思政课程教学模式的创新与改革。尤其关注借用多元化的教学方法，尊重学生个性化发展，关注学生的个体差异。以下围绕着“因材施教”这一教学模式的形成与实施进行分析：

(一) 形成基础

从“05方案”开始，各大学围绕自己的马克思主义理论博士和硕士点开展建设，在学科建设的基础上推进课程建设，掀起了一股新的课程建设热潮。为了推进教育改革，一些大学专门拨款建设思政课。十余年来，各个大学均以各自的优势，把相关课程建设成校级、省级精品课程，

取得了较大突破^[3]。

（二）课程实施过程

自党的十八大以来，基于四门思政核心课程各自独有的特点，一些大学在课堂上或课后都有多种形式的实践教学计划。例如，在思想品德与法学基础课的教学中，一些大学通过组织大一新生制订个人成长和成才发展计划，以调动学生的学习积极性和主动性；，引导其在步入大学后就对自身的大学生活作出合理规划；在中国近代史纲要课程教学中，通过组织学生展开历史剧表演、知识竞赛、微电影拍摄等方式来不断加强学生的爱国主义教育；在马克思主义基本原理概论的课程教学中，由于该课程具有较强的理论性，可采用辩论赛、原著阅读等相关方式，引导学生对马克思主义的观点、方法与立场进行践行，从而对党与国家发展所面临的风险与际遇进行观察，对前进道路之中的主流与支流进行判断；在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的课程教学中则可以使用专题教学法，安排学生进行调研、讲座、汇报的闭环模式，引导学生走出校园，对问题展开研究，最后形成相关调研报告。对于上述所提出的教学实践活动，最终都形成相对应的文本内容并汇编成册，形成独具自身特色的教育成果^[4]。

除上述内容外，该模式也呈现在教师基于实际，紧抓时代脉搏，开发了多样化的思政课程，在课程之中，对习近平新时代中国特色社会主义思想作出了深入剖析，完成高校学生的头脑武装。尤其在新冠肺炎疫情之下，也涌现出多元化的教育因素，诸多思政教师都基于疫情防控，开发出了以爱国主义教育、爱和感恩教育、规则教育、生命教育以及社会责任感教育等多项主题微课程，以此来帮助学生树立起正确的世界观、价值观、人生观与生命观，帮助其正确面对自己在生活中所遇到的挫折与困境。

三、“学思践行”教学模式的形成和实施

针对在过往思政教学中所存在的理论性较强、实践性不

足这一普遍性问题，基于思政课程理论，最终将服务于实现这一教学宗旨，高校在结合各课程具体特点的基础上，也努力的在理清理论的逻辑之后将其作用于实现引领，“学思践行”教学模式的形成与实施：

（一）形成基础

回顾百年党史来，中国共产党一直十分重视实践育人，从建国之初，就坚持把教育和生产劳动结合起来，把理论和实践结合起来。从而使得实践教学成为课堂教学的延伸与深化，也是高校思政课程实施的重要环节。在05方案实施之后，各高校都将实践教学纳入到了思政课程教学体系中，为实现理论与实践的有机结合，形成了各具特色的思政特色课程，并依据相关经验，总结形成并申报了各级教学成果奖项。这也为基于因课施教实现学思践行这一教学模式奠定了坚实的基础[5]。

（二）实施过程

一般情况下，展开实践教学需社会各界的支持，教学基地所存在的社会性问题与教学时间的不确定性都是实践教学开展的主要障碍。在这一背景下，各高校根据其自身的特点，深入挖掘区域内的红色资源，制订了一套实用的实践性教学计划。对实习教学时间、场地、经费等问题进行了合理的解决。

1、教学方案的制定

近些年来，一些高校先后出台了关于思政课程建设的各类实施意见以及与思政实践课程的相关的建设方案。如《落实〈深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作〉工作任务的意见》等文件，这些文件的颁布对实践教学的顺利开展奠定了制度保障。在此基础上，不少高校开始制定如《思想政治理论课实践教学建设方案》，并对实践教学大纲做出了逐步完善，依据四门课程的不同特点，对实践教学的教学目标、展开形式、指导思想、基本原则、基本内容和考核评价等都做出了明确的规定，这对于实践教学在高校的开展奠定了有力基础。

2、实践教学基地的建立

高校思政实践教学中所面临的难点问题就是教学基地、资金支撑等保障条件的不足。在“因课施教”教学模式的深度探索与实现过程中，部分高校采用多方筹资的方式，对各部门展开统筹协调，先后构建起多个思政课程为核心的实践教学基地，同时，将思政课程实践教学基地与学校教育部高

校思政课教师社会实践研修基地进行了有效融合,通过办好教师实践研修班对实现教学基地的建设助力,最大限度发挥实践教学所独有的育人功能。

此外,各高校也以实践教学基地作为基础,大力推动思政小课堂与社会大课堂两者之间的深度融合使学生在社会实践的参与过程中获取较好的成就感与获得感,将有效增强思政课程自身独有的感染力、亲和力以及针对性和实效性^[5]。

3、多元化实践教学的开展

一般来说,实践教学形式大概可划分为观读、调研、竞赛三大类,并依据不同学科门类的特点,进行实践类教学专题内容的设计。教师可在教学中,引导学生按照团体形式完成实践,借助学生的理论社团,将思政课程实践教学与学校多元化的思政活动有机结合,努力做到课内外,校内外的全面覆盖。在具体实践中,将围绕着“学生如何学”这一核心问题则可以展开观读活动—阅读一本名著;调研活动—撰写一封家书;竞赛活动—进行一次知识竞赛。通过多样化的主题活动实施来充分的调动学生在思政实践课程中的积极性与主动性,并发挥学生的创造性,使思政实践课程落到实处。

四、“因课施教、学思践行”教学模式的成果效益

“因课施教,学思践行”是一部分高校在长期的思政课程实践教学探索中所总结出的教学模式,该教学模式的实施取得了较好的效果,主要如下:

一是有效提升了思政课程的教学质量。应用该教学模式的最关键的作用是引导教师转变自身的教育理念,从如何教向如何学进行转化从学生层面而言,思政课程教学内容呈现出更丰富、信息量更大等特点;在实际教学过程中,课堂演讲、知识竞赛、专题讲述、调查研究等多元化教学方法的应用极大地调动了学生的学习积极性与主动性;借用该教学模式,也完成了教材知识与实际生活的有效融合,使教学活动整体呈现出更强的生动性、感染力及吸引力,这有助于学生在实践活动中感悟自身成才的方向以及时代所赋予的责任。从教师角度而言,随着该教学模式的实施,其将不断增强教师自身对课程的认同感,任课教师将在团队智慧的指引下,完成课程教学。从而实现在“教学相长”的基础上,不断提升自身教学实践,完成自身教学水平的提高,并将一线经验逐步转化为教育智慧,为后续教学奠定基础^[6]。

二是强化了高校思政课程教学的师资队伍,并产出了一系列有价值的教学成果。“因课施教,学思践行”这一教学模式的有效实施,也带动了思政课程师资队伍建设。在对思政课程现教学体系的构建与实施过程中,诸多教师也不断对研究领域内涵与外延展开拓展与深化,使得高校师资队伍具有更强劲的自我发展动力。

总结

在2021年9月17日,习近平总书记在湖南岳麓书院进行参观时,同在场教师、学生进行了热烈的交谈,他强调:要将课堂教学和实践性相结合,充分利用我们丰富的历史文化资源,密切联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻理解马克思主义中国化的正确道理,理解历史和人民为什么要选择中国共产党和社会主义,进一步坚定四个自信。习近平总书记的讲话为高校思想政治教育实践课的改革和优化提供了指导。就思政课程的发展来说,它必须与中国的具体历史和文化现实相结合,以达到“铸魂育人”的最高教学目的。

参考文献:

- [1] 马帅,陈孝柱.高校思政课“实践教学”模式的特点,问题,成因与创新[J].辽宁科技学院学报,2020,22(6):3.
- [2] 蔡萃,许永华.基于“微平台”的高校思政课实践教学模式改革的探索[J].课程教育研究,2019(2):2.
- [3] 梁爽.基于SAPs的翻转课堂教学模式在高校思政教育中的应用研究——以高校“形势与政策课”为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(21):18-19.
- [4] 王美定.基于课程特殊性原则的高校“原理”课实践教学研究[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2016(2):3.
- [5] 李静.基于“微课”的高校思政理论课教学模式研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].山东商业职业技术学院学报,2016,16(4):58-60,74.
- [6] 王功名,王志强,赵晓乐,等.探索基于“微平台”的高校思政课实践教学模式改革[J].课程教育研究,2018(45):2.