

# 1+X 证书制度下，学前教育专业 “课证岗能”融合的体系研究

王丽萍

(辽东学院 辽宁丹东 118000)

**【摘要】**随着 1+X 证书制度试点的不断开展，对学前教育专业教学的改革提出了新要求，基于目前学前教育专业体系存在的问题，提出了 1+X 证书制度下，学前教育专业“课证岗能”融合的体系研究。通过构建 1+X 证书制度的教学目标与标准，平衡教学内容与工作任务之间的关系；通过“课证岗能”融合，进行优化教学过程，将职业技能等级证书需要具备的专业能力，贯穿到具体的教学活动中；完善学前教育专业课程评价体系，促进学生的内在逻辑培养与专业发展，实现学前教育专业课程教学设计的可操作性，促进“课证岗能”融合体系的稳定发展。

**【关键词】**1+X 证书制度；融合；体系；专业课程；教学设计；学前教育；

**【课题项目】**2021 年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目，项目名称：1+X 证书制度下，学前教育专业“课证岗能”融合的体系研究。

**【作者简介】**王丽萍（1979-）女，汉族，山东邳县人，硕士，讲师，研究方向：学前教育。

**【中图分类号】**G712

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574（2022）03-000214-03

## 引言

随着“1+X”证书制度的颁布与不断发展，各高校学前教育专业的课程体系出现了一定的挑战，“课证岗能”与课程开发之间的融合产生了冲突，影响了学前教育专业体系理念的转变。其中，“X”证书的相关教学内容应当与人才培养相关联，将“X”证书需要具备的能力以及要求融到专业教学中是至关重要的[1]。教师资格证作为岗位的准入证，在专业教育下，需要全方位地进行课证融通[2]。学前教育课程体系是教育人才内容与过程的总和，以培养人才为预期的指导目标，根据课程的不同构成，将培养目标具体化[3]。通常情况下，课程体系是由教学目标、内容及结构共同组成，学前教育的教学内容决定了教学的整体方向及学习的知识结构[4]。1+X 证书制度的核心要求是通过课证岗能融合的方式，全方位培养应用型复合人才，依据产教融合的理念，多方位共同进行[5]。学前教育专业实施 1+X 证书制度，以相关的幼儿园教师专业标准为指导要求，结合幼儿园的需求，将学前教育的职业等级证书，融到教学目标中[6]。课证岗能融合体系能够结合对未来工作岗位的需求，打破传统的课程教学模式，实施统筹教学[7]。

本文提出了 1+X 证书制度下，学前教育专业“课证岗能”融合的体系研究，提升高校学前教育专业在 1+X 证书制度背景下的发展。

## 1. 分析 1+X 证书制度下学前教育专业体系存在的问题

现阶段，随着 1+X 证书制度的不断推进，学前教育专业的实践训练与专业课程方面，都存在衔接不当的问题。职业技能证书作为考查人才培养水平的方式，在实践训练方面存在一定的不足。在实训教程中存在这样的情况：学前教育学习的内容往往与实训对接不上，对于实训的教学质量存在一定的忽视。

过于注重学前教育理论方面的学习，通常情况下，以传统的课堂授课方式为主，在教学创新方面存在一定的缺陷，导致理论教学与实践操作存在较大的差异，无法将理论知识很好地应用到实际岗位工作中。

“课证岗能”融合之间存在冲突，幼儿教师资格证与课程模块无法融合。由于幼儿照护证书与幼儿教师资格证对应的课程模块内容差异较大，学前教育专业在课证融合方面，存在一定的困难，体系结构整体上呈现封闭。学前教育专业课程是开展育人工作的核心载体，课程的开发决定了教育体系的质量。在社会评价组织方面，对于学前教育行业的职业技能标准制定存在疏漏，无法了解教育的原理。

在课程内容的选择方面，权威性较差，无法提供足够的建议。1+X 证书制度下，课证岗能的培养目标与人才培养方案融合不当，学前教育专业应当深入了解职业技能的考核内容，选出与岗位需求符合的等级证书，对其进行系统的研究，依据岗位专业能力结构的不同，对课程内容进行调整与更改。现阶段，学前教育专业体系在专业知识结构完整性方面存在一定的缺陷，导致部分技能证书的课程设置不够合理，缺乏实际工作的实践技能。

在专业体系中，课证岗能的设置缺乏相对的独立性，过分注重岗位的相关知识点，对技能与综合素质方面存在一定的忽视，不能将所学知识准确应用到实践操作中。部分学前教育专业的学生存在专业脱离职业的情况，相关的职业能力较弱，对于岗位需求的满意度较低。在专业能力结构方面，职业技能等级证书的有关技能没有很好地融到教学体系中，在制定课程实训与综合实训方面，缺乏全方位的综合考虑，没有改善传统的课堂教学模式。在 1+X 证书制度的创新机制对接中，没有及时跟踪创新学习的成果，与学前教育专业培训评价组织的合作存

在一定的不足,相关的社会参与度不高,降低了职业教育提升人才质量服务的最终效果。

在等级证书融入体系的过程中,对教学大纲进行技能理论研究,对于跟岗实习的教材,尽量采取活页模式,确保学生的技能训练与综合实训顺利进行。

## 2 研究 1+X 证书制度下,学前教育专业“课证岗能”融合的体系

基于上述分析 1+X 证书制度下学前教育专业体系存在的问题后,掌握到现阶段我国学前教育专业体系的不足,针对不足,进行了学前教育专业课证岗能融合体系的研究,具体的研究步骤如下。

### 2.1 构建 1+X 证书制度的教学目标与标准

建立 1+X 证书制度下,学前教育专业“课证岗能”融合的体系,首先要明确教学目标与教学标准,科学合理的教学目标是建立体系的重要基础,是落实 1+X 证书制度的关键。1+X 证书制度作为一种全新的教育评价制度,能够全方位地反映出学校教育中的不足。通常情况下,学前教育专业对于学生能力的评价主要是来自学校,在社会经济快速变革的趋势下,市场对于学前教育专业人才的导向越来越明显,对人才的评定标准也逐渐发生了改变,由原来唯一的评定标准,逐渐转变为多样化的评定标准。1+X 证书制度的出现,逐渐打破了原有教育制度与就业制度的限制,实现了技能评价功能的独立性发展。以职业资格证书的内涵与等级不同,采用学前教育专业市场竞争性管理的方式,对职业技能领域进行转型升级,保证 1+X 证书具有一定的适用性。基于职业技能与技术技能的发展,制定相应的职业技能等级教学目标与教学标准,根据能力要求的不同,形成规范的教学制度。

通常情况下,学前教育专业的教学目标是培养幼儿保教工作的人才,然而在专业教学中,部分大学生对从事学前教育工作缺乏职业兴趣,对未来缺乏职业规划,专业能力较差,以致无法达到岗位标准。学校应当不断地调整教学定位,并根据学生的状况,让其明确自己的专业教学目标,确立与自身专业能力相适应的教育目标。在 1+X 证书制度的相关要求下,学校构建的教学目标,不仅要考虑岗位的需求,还应多方面综合考虑学生情况,明确学前教育专业培养人才的标准。此外,职业技能等级证书是考量学生专业能力水平的凭证,在规划教学目标时,要结合职业技能证书考查的标准,共同制定目标。根据 1+X 证书制度对应的职业技能教材种类,定期组织对应的培训教学以及资源开发工作,加强建设培训站点,协调解决课证岗能培训中的相关问题。

经过 1+X 试点的拓展作用,进入课程置换的人才培养模式。通过改革创新“课证岗能”融合的人才培养模式,启动制度试点,打破传统职业技能等级证书的限制。重新组合学前教育专

业当前的课程,根据 1+X 证书制度的教学目标,调整学前教育专业的课程结构,使证书制度贯穿在整个学前教育专业的教学过程中。设置通用的基础学习内容,改变传统的职业教育人才培养规格,将基础学习内容进行转变,逐渐转变为专业的学习内容,最终生成可供学生自主选择的学习内容。逐级转变的学习内容能够充分调动学生的专业学习兴趣,培养课证岗能复合型专业技术人才。

综合考虑幼儿园工作实践结果,使教学不局限于教材当中,具体落实到工作情境,结合工作情境,培养出专业技能扎实、教学特色鲜明的幼儿园教师。

1+X 证书制度下,学校学前教育专业的教学标准是以职业能力为指导性主线,依据学前教育专业的职业标准与相关的岗位要求,共同指导教学行为。职业技能标准是以职业活动为发展方向,根据教学标准的职业性与逻辑性,明确学生能力培养的目标。在课程教学中,依据不同学生的学习情况,深入进行调研工作,将专业教学与职业等级证书标准进行对接。教学标准的构建应当突出对职业能力的培养,平衡教学内容与幼师工作之间的联系。

### 2.2 课证岗能融合,优化教学过程

“课证岗能”融合的教育体系是开展 1+X 证书制度的重要保障,在一定程度上能够加强学生的实践能力。实现学前教育专业“课证岗能”融合的体系,主要在于教学内容与职业资格证书之间的对接,根据实际情况对教学内容进行改革。

1+X 证书制度的考核内容应当以反映岗位职业素养为主,根据幼儿园的发展需求,全方位地强化学生工作任务能力。在设计教学内容时,应当以职业技能证书考核的具体内容为设计方向,多角度地分析岗位的工作任务,确定岗位所需的职业能力。在学前教育对应的职业岗位方面,教学过程可以进行全方位的优化,建立课证融合的教学模式。

首先,确定职业领域的调研范围,根据调研范围确定岗位的职业技能需求,幼儿园岗位不同,对于职业技能需求存在一定的差异。教学理念与模式是优化教学过程的重要基础。传统的教学过程通常将大部分时间精力消耗在理论课堂教学中,对于实训技能课程存在较大的忽视,一味地注重理论课堂的教学,会降低学生学习的积极性。长期地接收教师输出的理论知识,会导致学生缺乏主动思考问题的能力,降低了学前教育专业的教学效果。学校应当增加课程实训教学环节,首先,教师进行演示,学生根据教师布置的练习任务,按照小组的形式完成具体操作。教师根据每个小组的完成情况,给出相应的成绩与指导,实训课程实施的主要目标在于培养学生的实践操作能力,最终能够独立完成教师布置的练习任务。

根据岗位对于专业知识与实践能力的要求,分析工作任务的内容,制定岗位典型工作任务结构,实现专业课程与职业需求的对接。通常情况下,幼儿园的岗位主要包括保育员、育婴

师、幼儿教师,各个岗位的主要课程包括学前儿童卫生与保健、幼儿园课程设计、音乐基础、游戏组织指导等课程,在教学过程中,采用情景教学的方式将专业理论与实践结合,建立与实际幼儿园相似的工作环境,为学生下发具体的工作任务,通过模拟的情景,学生们自主完成工作任务。在教学方法的设计上,综合考虑任务设计的实施与反馈效果,突出职业技能证书的标准,加强学生的教学基本功,例如舞蹈、绘画等技能。

在实施教学任务中,教师应当及时提供指导,提高学生的参与度与自主完成任务的能力。丰富学生课证融合的教学方法,深入到幼儿园中,实际教学的学习方式为学生带来有效的体验。

根据职业工作内容,设置课证融合的教学活动,将职业等级证书中要求幼儿教师具备的专业能力,贯穿到具体的工作任务中,全方位地促进学前教育专业学生的学习。根据1+X证书制度对于学前教育教学改革的要求,筛选出教学课程中符合要求的教学设计。

### 2.3 完善学前教育专业课程评价体系

1+X证书制度的不断推进依据职业用人需求的变化而改变,关注学生职业能力的需求与发展,不断完善学前教育专业课程的评价体系。由于幼儿园的不断转型,对于专业技能人才的要求存在一定的差异,学校在教学活动中,既要注重专业教学情况,也要定期评估专业课程对学生能力的发展的影响。

在专业课程教学的评价上,根据能力指标标准的不同,进行构建不同层面的课程评价体系,保证评价体系的客观性。学前教育专业课程评价体系的建立需要具备专业性与合理性,参考职业技能证书考核的标准与内容,与实际教学内容相贴近。通过对学前教育专业课程的全方位评价,学校通过评价体系中的指标反馈,采取相应的方法提高教学质量,加强“课证岗能”融合的体系建设。学生能够通过评价体系了解自身专业能力的不足。基于实际岗位技能的需求,设计课证岗能考核评价方式,打破传统的考核依据与评价标准。采取考评体系的主要目的在于促使学生注重学习过程,掌握每个学习阶段的知识环节与知识点,避免学生对于实操考核存在敷衍了事的心理。完善的学前教育专业课程评价体系能够帮助学生牢固掌握知识点,最终达到课证岗能综合培养的目标。

根据专业课程教学设计建立教学评价指标,对于教学目标的评估,主要在于考察课程教学目标的定位是否准确,与职业技能证书要求的标准是否存在差异。规定考核评价的时间,设置抽签的形式抽取考核的题目,根据题目要求完成相关的实践操作,将理论与实践操作两个部分的成绩相加,作为最终的考评结果。在过程性的考核评价中,可以增加竞赛环节的设置。在实践环节的竞赛设置中,可以对学前教育专业的各项技能课程进行考核,将学生在竞赛中取得的成绩与名次计入最终的考核成绩中,此种竞赛模式能够激励学生的学习兴趣,带动学生的学习氛围,增强学生的个人荣誉感。

对于教学内容的评价,主要在于考查内容的选择与设计方面,培养学生的专业技能与理论知识,全方位提高学生的专业发展能力。在教学内容的考核评价方面,可以根据实际用人企业的岗位技能需求,建立相关的考核评价标准。在每月的最后一个周末,设置教学内容模拟考试,将考试划分为理论知识点答题与实践操作的考核,每月循环进行此种形式的模拟考试,能够反复强化训练学生的技能,使其达到熟练操作的目标。基于1+X证书制度的引领下,学生通过考取相应的技能等级证书,全方位地提升学前教育专业的知识与技能,结合自身的全面发展与完善的专业课程评价体系,推动课证岗能的实施与发展。

教学方法的评价,考察教师的教学过程与方法是否满足教学的需求,设计的教学任务要明确清晰,符合学前教育专业学生的认知与能力发展,全方位地引导学生进行专业学习,通过模拟的工作情境,实现教学设计的可操作性,实现1+X证书制度下,学前教育专业课证岗能融合体系的稳定发展。

### 结束语

本文提出的1+X证书制度下,学前教育专业“课证岗能”融合的体系,遵循了学前教育专业的课程特点,规范了专业教育的课程体系,对学前教育专业的教学质量具有一定作用,改进了课证岗能与教学内容的冲突,加强了学前教育专业课程建设的效果,提高了“课证岗能”融合的复合型人才的培养质量。

### 参考文献

- [1] 欧阳叶.“1+X”证书制度下对高职学前教育专业课程体系的反思与重构[J]. 潍坊工程职业学院学报,2021,34(04):51-55.
- [2] 皮君妍.“1+X”证书制度试点背景下高职学前教育专业课程教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(06):44-46.
- [3] 王娟丽,关羽婷.1+X证书制度下学前教育专业实训课程与幼儿照护职业资格证书融通的实施研究[J]. 商业文化,2021(07):92-93.
- [4] 黄志兵.学前教育专业教师“课证融合”培养模式探索——以宁波幼儿师范高等专科学校为例[J]. 宁波教育学院学报,2020,22(06):69-72.
- [5] 刘卫民.1+x证书制度视域下“课证岗能”无缝对接机制的探索与实践[J]. 大众标准化,2020(19):89-90+93.
- [6] 巴晓鲜,石恒帅.1+X证书制度背景下的学前教育专业人才培养改革[J]. 武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(03):50-52.
- [7] 郭剑英.高职院校学前教育专业试点“1+X”证书制度的思考[J]. 职业技术教育,2020,41(20):41-44.