

高校拔尖创新人才培养模式的研究

——以阿拉巴马大学荣誉学院为例

袁璇

(中原工学院 河南郑州 450007)

【摘要】作为美国高校荣誉教育理事会(NCHC)的主要成员之一,创建于2003年的阿拉巴马大学荣誉学院具有自己鲜明的教育特色,该校以培养拔尖创新人才和具有社会认可的荣誉学生为办学宗旨。本文以阿拉巴马大学荣誉学院的现状为研究对象,分析该校在申请条件、选拔流程、课程设置、奖励制度等方面的特色,剖析美国荣誉学院的发展模式以及开展教学活动的理论基础。作为美国高校在个性化培养拔尖创新人才方面的典型样本,该校在教育理念、培养模式、实践育人等方面对国内大学的特色发展之路具有诸多借鉴意义和理论价值。

【关键词】高等教育;拔尖创新人才;培养模式;荣誉学院

【中图分类号】G444

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-000196-03

随着高等教育“大众化”取代“精英化”,如何培养拔尖创新人才愈发成为各高校关注的重点。拔尖创新人才广义上是指具有创新思维、创新能力和创新品格,并在某个领域或某个方面能够创造性地发现问题与解决问题的高素质人才^[1,2],拔尖创新人才的培养与未来核心竞争力的形成息息相关。

近些年,从国家到大学都积极探索培养拔尖创新人才的路径。美国作为全球高等教育最发达的国家之一,许多综合型大学在本科阶段均设置了荣誉学院(Honors College),其相应的教育理论和培养模式使荣誉学院成为拔尖创新人才的培养高地^[3,4]。荣誉学院人才培养模式中课程体系的建立及培养方案的组织、实施与执行等过程奠定了美国培养本科拔尖创新人才的策略,对其深入剖析可以为国内拔尖创新人才培养提供有益经验和理论参考^[4-7]。

一、荣誉课程的历史

拔尖创新人才的培养可追溯到20世纪20年代美国高校荣誉教育项目,到20世纪30年代荣誉课程已达到100多个项目^[4,8]。所谓荣誉教育,是指专门为具有优秀拔尖、充满潜力的学生提供个性化教育的教学模式,同时也是在美国大众化教育这个时代背景下,用以实现培养精英人才的途径。荣誉学院的学生毕业时不仅能够获得本科专业学士学位,还能同时获得荣誉学位^[5]。美国许多四年制大学和两年制社区学院均开设有荣誉课程,荣誉课程意味着高校为了满足最能干学生的学习需求而提供的丰富锻炼机会,通过进一步学习将为此类学生提供更多内容丰富的发展机会。

九十年代末,全美高校荣誉教育理事会由美国荣誉教育组

课程、建立的荣誉学院机构提供支持和服务。在全美高校荣誉教育理事会的推动和支持下,美国高校的荣誉教育在满足学生多样化发展诉求的同时,强化了学生创新能力的培养,促进了卓越拔尖创新人才的发展。荣誉教育的发展也能够促进越来越多的优秀教师和学生加入相关的大学,使得大学的教育教学水平与科研实力进一步增强。

二、阿拉巴马大学荣誉学院概况

阿拉巴马大学建于1831年,是美国著名的公立研究型大学。作为开展荣誉教育事务的专业组织,该校的荣誉学院为所有在学术上富有造诣、并能够勇于不断自我挑战的学生为服务对象,并提供个性化与多样化的咨询、指导与服务。一旦成为该学院的学生,不仅能够同时具有荣誉学院和专业学院的双重学生身份,而且可享受双重身份所提供的权利待遇和优质服务。荣誉学院关注学生的整体发展,即心智、身体和精神^[3]。为了达到这个目标,学校努力使学生加入有关教育和经历的三个主要支柱:

1、创新式的学术研究:反思优秀的学生如何学习是荣誉学院学术经历的基石。学生在加入荣誉课堂所提供给他们专业课堂上有自己的选择权,而且可以从任一小型研讨班中进行选择,通常这样的班级只有大概15名学生。这样的课程提供了灵活的学习环境,使师生之间更易于互动。荣誉学生还享有学校专门为其提供的丰富多彩的学术研讨会和讲座等拓展眼界的机会,除灵活多变丰富的教、学、考模式外,荣誉学生拥有区别于普通学生的毕业证与成绩单,在求职或申请研究生时可以获得更多机会。

2、高级研究:荣誉学院的高级研究为学生提供了一个支持

和鼓励在学术严谨的环境中去正确做事的机会。或许你有能和教员在你感兴趣或者能够给你带来灵感的研究项目上进行合作；你还可以在研究生学位项目上工作，尽管你还只是一名本科生。

3、公民参与：学校相信教育改变生活，不仅是你自己的生活。服务型学习自20世纪80年代起，已开始作为一门课程被美国的大中小学阶段所接受^[5,9]。这是以学生为中心的开放式教育模式，其主要特点是将学习知识与服务社区结合，通过让学生在服务中运用所学知识，进而通过运用反馈，从实践中反思，最终收获知识、认识未来生活并形成社会责任感。对美国高校而言，服务学习已经成为一种从理论教学到实践检验反馈的新型教学培养模式。这种融合服务学习的培养模式可以使学生通过不同学习项目的实施过程，高效培养并掌握其自身发现问题、分析问题和解决问题的能力。为了落实服务学习，多数美国学校均制定了相关的规章制度，例如要求学生在校期间，必须拥有规定的服务学习或社区服务的经历，最终才能取得双重毕业证书。

三、阿拉巴马大学荣誉教育的特点

荣誉教育的核心内容由选拔优秀学生、开设荣誉课程、培养学术精英三个环节构成。为了强化对拔尖创新人才发展的激励与支持，荣誉学院无论是选拔标准的制定还是教学管理的实施，再到荣誉体系的构建或是细致入微的配套设施，处处彰显出定制化教育。

（一）、选拔条件严格而灵活

如何从数量众多的学生中挑选出荣誉学生是荣誉教育的首要工作，荣誉学生享受的特权多，入读门槛自然会高。为此，阿拉巴马大学荣誉学院招生委员会根据申请对象类别的不同，制定了不同的学生选拔机制。

学校的录取方式主要有三个方面：1、统考生录取：从2014年秋季开始，对于即将入学的新生，要求申请者ACT综合成绩高于28分或者SAT成绩在1250分以上，且须满足高中阶段的GPA大于3.5。

2、自主招生录取：一种是进入全国美德总决赛；另一种则是进入全国成就总决赛。

3、替代录取：在校和转学生若要申请进入荣誉学院，全日制本科生的总分GPA至少为3.3，在校学习12学时。同时，荣誉学院的严格的选拔制度还表现在对荣誉学生的毕业要求上。学生若想顺利毕业则需修满18学分，包括至少6学时的荣誉基础课程以及12学时的荣誉选修课，GPA总分不得低于3.3，一旦顺利完成荣誉学院的相关要求，学生的成绩单将表明其荣誉称号。

当然，学生进入荣誉学院后并不意味着一劳永逸，荣誉学院会实行定期淘汰制，每学期都会对学生的GPA和课程完成度进行督查，一旦GPA分数低于3.3将无法继续修读荣誉课程，除非在下一学期结束前能提高自己的绩点至3.3以上才可以。

（二）学术氛围浓厚

荣誉学院重视培养学生的学术才华，美国大学一直有本科生参与科研的传统，荣誉学生获得参与科研项目机会通常要多于普通学生。同时，荣誉学生还能享有专门提供的学生助教的机会，主要职责是对低年级的荣誉学生以及普通学生进行辅导。另外，普通本科生通常很少具备担任助研的资格，但是荣誉学院的学生却能享受诸如此类的机会。

（三）课程设置多样化

荣誉学院的课程体系具有显著的个性化和多样化特点。课程体系主要由通识教育、交叉学科、荣誉和研讨四个课程模块构成。同时，学生可以参加导师主持的学术性研究或创新性项目。另外，课程体系对于荣誉学生具有更大的灵活性和包容性，学生在按照兴趣和特长自主选课时，一方面备选课程目录远远大于普通学生；另一方面在课程选择具有更大的自由度，允许跨专业选课并进入相关专业学习，还可跳越过初级基础课程，直接选修高级别课程，甚至能够选修研究生课程。在这样灵活的课程体系支持下，可以显著提高荣誉学生的学习效率，通常在毕业时可以完成2-3个或更多的专业学位的学习^[10]。

除此之外，荣誉学院的学生还享有选修专门荣誉课程的权利。荣誉课程的学习深度和广度方面更胜于普通课程的学习，一些特别设置的荣誉课程还能将知识进行更好地强化。在参与研究课题和科研项目的优先权方面，各学科顶尖级教授也会倾向于选择荣誉学院学生从事科研助理工作，这样可以使他们尽早进入相关的研究领域，提前熟悉并掌握研究方法和技能，促进良好科研素质的养成。而对所学专业的提前深入了解也进一步帮助学生更早的确定感兴趣专业方向，对将来的专业化发展奠定基础。

阿拉巴马大学荣誉学院致力于吸引、教育以及启发学生，它的一个简单的目标就是帮助杰出的学生发挥他们的潜力。柏拉图曾说过，“开端是一切工作中最重要的部分”，因此，为学生在校第一年创造机会是这项使命中关键的部分。“荣誉第一年”（Honors First Year）就是一个以帮助新生发掘自己的兴趣所在的项目。课程采用小班授课模式进行，并以讨论式授课为主要方式。这样使单个学生所能得到的关注与指导大大增加。

（四）文化体验丰富多彩

荣誉学院还非常重视学生的文化体验和教育，通过专业社区团体的成立，促进学生参与各种课内外学术和社会文化活动，从而在锻打学生自身文化内涵的基础上，同时兼顾学生工作能

力和领导能力的提升。如“阿拉巴马国外行动”是一个基于国外旅行经验的社区服务组织，它的成立不仅是为了使学生了解不同地区的文化和习俗，而且还培养学生的领导能力与团队协作能力。项目持续大约十天时间，涵盖广泛的社区服务活动、文化交流和历史经验。

阿拉巴马大学荣誉学院还重视学生艺术能力的培养，学校认为学习是一个创造性的工作，对艺术的鉴赏可以使学生变得更好。因此，鼓励学生从传统的课堂教育中回头看，从而发现艺术可以教会学生了解更多关于自己和整个世界。学生可以从以下三个活动中培养自己的艺术认识：首先是“艺术言说”，这是一个系列艺术展览，每学期举行两次，每次展示以两到三名荣誉学生的作品为主。其次是“表达之夜”，毋庸置疑这是一个可以在星巴克佛格森中心里举办的自由言说的夜晚。最后是“HCA 纪录片系列”，也就是说学校会在佛格剧院播放一系列优秀纪录片，学生可以坐在像电影院的座位上，品尝着免费出炉的爆米花，欣赏一部感兴趣且制作精良的纪录片。在荣誉学院，学生能够尽自己最大的可能去尊重和理解不同的文化。

（五）奖学金丰厚

阿拉巴马大学荣誉学院拥有完善的本科教育资助体系，设立了一系列激励措施来为学生提供强有力的鼓励与支持。科学而完善的奖学金和助学计划为学生营造了一个鼓舞和激发学生立志学习、成就未来的学习与生活环境，成功吸引了大量优秀高中生就读荣誉学院。荣誉学生除了具有荣誉学院身份外，同时还有专业学院身份，因此学生通常在享受荣誉学院的奖学金的同时还可以申请获得专业学院设立的各类奖学金，即享有双重待遇[9]。

荣誉奖学金是为表现优秀、成绩突出的学生所设立的，成绩突出主要是指 GPA 分数达到 3.3 分或者更高，及时完成学院要求的课程。第一类是常规资助：常规资助奖学金从 500-2000 美元不等，通常根据学生的品德、需求进行授予。第二类是对学术突出者的资助，这类奖学金是为了帮助那些在学术上能力优秀、科研能力强的学生。第三类是专门为一些学科设置的奖学金。第四类是为海外留学生设置的奖学金。

（六）对外合作交流紧密

阿拉巴马大学荣誉学院鼓励所有学生进行对外交流，海外留学经历能在锻炼学生解决问题的实践能力的同时，还对增强语言交流的能力、自信心、创造性、灵活性起到重要作用。对外合作交流涉及不同文化的碰撞、不同民族传统的交流，加深了学生对文化多样性的理解^[4,10]。

阿拉巴马大学提供一系列的海外学习项目，学生能够与一组本校学生共同旅行，并在学校教授的指导下学习。这样的交换项目是一个可以直接联系阿拉巴马大学和海外合作机构的纽

带。这些具有竞争性的项目为所有在校学习至少一学期的学生开放，被选为交换生的学生只需支付在阿拉巴马大学的固定学费就可在国外学习一学期或者一学年。每年大约有 750 名学生参加到海外学习的项目中，荣誉学院为学生提供每年 20000 美元作为资助学生赴海外学习的旅游费用。

美国拔尖创新人才的培养已有一百多年的历史，通过本文对美国荣誉教育发展现状的分析研究，发现其多样化的人才选拔标准，个性化的课程结构体系，多样化的国际交流项目以及优化的资源支持系统都给中国拔尖创新人才培养提供了可借鉴的经验与启发。

参考文献

- [1] 丁林. 建立以科研为主导的拔尖创新人才培养模式[J]. 中国高校科技, 2012, (09): 40-41.
- [2] 李北群. 行业特色高校拔尖创新人才培养研究——基于南京信息工程大学的探索[J]. 江苏高教, 2022, (04): 52-56.
- [3] 刘尹昭. 美国院校效能评估研究[D]. 硕士, 武汉理工大学 2018.
- [4] 沈蓓绯. 荣誉学院: 美国高校本科生“拔尖创新人才”培养模式研究[J]. 高教探索, 2010, (04): 59-63+91.
- [5] 张苏. 美国荣誉学院拔尖创新人才培养模式研究[D]. 硕士, 江苏大学 2019.
- [6] 孙婷, 高军. 美国阿拉巴马州立大学创新创业教育探析及启示[J]. 当代职业教育, 2018, (01): 100-105.
- [7] 姜璐, 刘晓光, 董维春. 美国本科拔尖人才培养实践探究——以亚利桑那州立大学荣誉学院为例[J]. 比较教育研究, 2021, 43(02): 105-112.
- [8] 程帆. 美国公立大学如何培养拔尖人才——以亚利桑那州立大学巴雷特荣誉学院为例[J]. 现代教育科学, 2019, (12): 107-113.
- [9] 王启明. 激励与支持: 美国高校本科精英人才培养理念与策略——密歇根州立大学荣誉教育述评[J]. 社科纵横, 2013, 28(11): 170-172.
- [10] 王家阳. 我国大学本科荣誉学院发展研究[D]. 硕士, 浙江工业大学 2020.