

游戏分享助力幼儿学习与发展的审视与优化路径

倪力

(都匀市第四幼儿园 贵州 都匀 558000)

【摘要】 游戏分享是在幼儿游戏前、游戏中或是游戏后,通过教幼、幼儿与同伴之间交流游戏的一个游戏环节,内容通常可以是幼儿在游戏的发现、游戏中遇到的困难与疑问等,游戏分享不论对于教师还是幼儿而言都有至关重要的价值。本文通过三个部分——梳理游戏分享的定义与价值,进行游戏分享的现状分析,最后试图从中探寻进一步优化游戏分享环节的建议,不断提升幼儿游戏水平,进而促进幼儿学习与发展品质生发。

【关键词】 游戏分享; 幼儿; 学习与发展

【中图分类号】 G63

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)03-000178-03

游戏分享一词并不是一开始就有的,最早时是用在游戏结束后,对幼儿游戏过程中,教师以评价的方式观察幼儿的行为进行总结,并评价幼儿游戏的表现好与坏的活动,随着新课程改革的推进,逐渐打破以教师为主的评价导向,于是出现了以“游戏讲评”的教师与幼儿双向互动,到现在的“游戏分享”一词更加凸显出以幼儿主体,以幼儿为交流中心的儿童观发展。

一、游戏分享概述

(一) 游戏分享的概念

有学者认为游戏分享可在游戏前、游戏中以及游戏后进行,邱学青把自主游戏结束后的环节称为自主性游戏讲评,并给出了明确的定义:“指教师基于对幼儿自主游戏的观察和了解,引导幼儿就方才的游戏活动进行讲述、讨论、分析,帮助其将游戏经验化零为整,分享成功经验,修正错误经验,并找出存在的问题,从而为下一次自主性游戏的开展做好材料、经验等方面的准备。还有观点认为,游戏分享是师生共同对游戏后进行集体回顾和评价,发挥评价的诊断、分析、引领自发交流,通过与同伴积极主动的充分互动获得学习与发展的一种活动。

本文认为游戏分享是指游戏结束后进行的,幼儿在分享时回忆自己或同伴游戏中的经历,借助对话、作品展示、照片、视频等方式表达交流,可以是自己总结,也可以是在教师、同伴的帮助下一起梳理的经验,幼儿自主建构认知,获得学习发展的过程。

(二) 游戏分享的教育价值

1. 幼儿发展方面

(1) 梳理整合幼儿自身的经验,激发幼儿的创造性

在游戏结束后,幼儿对之前游戏中精彩环节进行分享时,尝试回忆自己使用了哪些材料、工具、是如何使用的、游戏的想法是什么,幼儿以语言的方式进行讲述,以回忆——梳理——表达进行已有经验的整理,促进思维能力的发展,幼儿以作品展示进行分享时,给大家分享作品制作的过程,也能促进零散经验的整合。

(2) 增强自我认知感念,正确认识自己,发现同伴的能力,正

确面对缺失

在游戏中遇到的问题进行分享时,对幼儿增强自我认识,发现自身不足有极大意义,通过在集体中讨论,请其他小朋友帮助解决遇到的问题,引发大家积极思考,共同寻找解决问题的办法,从中发现同伴的力量,相互学习,培养良好的学习品质。

(3) 潜移默化的养成倾听、表达的习惯,发展语言能力

无论是教师发起的还是幼儿集体进行的分享环节,通过倾听别人的想法、精彩的创意、疑惑时,养成在别人说话时耐心倾听的专注力,在幼儿给大家交流分享时,发展自己的语言表达能力,培养善于表达自己想法的习惯,这都契合了《指南》中对幼儿的教育建议。

2. 教师发展方面

(1) 促进教师专业素养,进一步调整自己的教学方式

在游戏分享时,对于大家都找不到更好解决问题的办法,或者遇到知识性错误等共性的问题,这次无法通过短暂的游戏分享来解决此类问题时,就可以利用集体教学活动,针对幼儿疑难问题开展相应的主题教学活动,增加以后幼儿在遇到同类问题时的经验迁移。

(2) 提升教师的教育观察能力,增强教育机智

在幼儿游戏过程中,需要教师充分关注幼儿的游戏过程、同伴交往等,这样才能在幼儿游戏中遇到困难时,教师可以在游戏分享环节时进行引导交流,请幼儿动脑筋想办法,当大家都找不到好的办法时,教师便能运用教育机智随机应变的加以引导。

(3) 构建良好的和谐师幼关系

戚燕华认为游戏分享可以促进平等交流:“师生共同参与、汇集活动信息、交流活动经验、一起解决困惑,还能够共同分享彼此的快乐,激发幼儿学习生活的兴趣”。在游戏分享共师幼共同交流、一起探讨,满足幼儿的情感需要,促进师幼的良心互动,形成平等的和谐师幼关系。

二、游戏分享环节审视

本文以本人所在S幼儿园教师为调查对象发放44份,其中收回问卷42份,有效率为95%,问卷主要从教师对游戏分享的

认知现状、组织方式、分享内容几个方面进行调查,进行数据分析整理,辅以教师提纲访谈的方式,进行如下分析:

(一)现状分析

1. 教师认知缺失,分享环节较随意。

调查分析后发现,82.5%的教师在幼儿游戏中最关注的是游戏过程,其次是材料的运用等,对游戏分享关注的教师仅有8.7%,大部分教师认为分享环节是在午餐前的过渡环节,对于分享时间的安排也较随意,时间多就多分享,如无时间就不分享,至于时间的多少要根据餐前的时间来决定,时间太短了会造成幼儿的消极等待,时间太长了开餐时间又太短。

2. 幼儿游戏分享流程化,教师无法有效开展游戏分享

从组织方式来看,游戏分享的发起者87.6%由教师来进行,幼儿按照教师的“要求”来进行集体交流,分享的幼儿由两部分组成,一部分是由教师在幼儿游戏中观察到的,认为这个幼儿在游戏过程很有“意义”、很“独特”等,“专门”挑选这类幼儿来进行经验分享,另一部分则是幼儿自由举手分享,但这样一来会造成游戏分享幼儿的两极分化,有教师也认为每次都是那几个能力较强”的幼儿来分享,大部分孩子在下面听,自己的参与感也比较弱,感觉和他们没什么关系。

3. 教师不理解游戏分享的过程,浮于表面

对于分享内容来看,92.3%教师认为寻找分享内容很困扰,每次都是以幼儿游戏时的精彩环节、遇到的问题、解决办法、作品展示这四个方面的内容来进行,并且每次更换新的材料时幼儿很积极,还比较好分享,但是时间一长了,幼儿也不知道该找什么内容,反正说来说去就是重复几个内容,现在孩子们感觉也没什么兴趣分享了,每次到游戏分享环节老师就很烦恼。

(二)原因分析

1. 教师对游戏分享认知偏差

由教师的认知现状来看,大部份教师未认识到其游戏分享的教育价值,仅仅是把游戏分享看作是减少消极等待的一种手段,或是因为认为园长要求必须有这一环节,还经常有检查,所以不得不做,没有正确认识到游戏分享环节对于幼儿发展的意义。

2. 教师在游戏分享的能力不足

从分享内容方面的现状来看,教师几乎都感到自己不知道该怎么引导幼儿分享、分享什么内容,也从来没有参加过这方面的学习或教研,仅仅是凭借自己的教育经验来进行。进一步来看,也反应了幼儿园缺乏此类的教研和培训,造成教师游戏分享能力的不足。

3. 教师为中心的教育观固化

从组织方式现状来看,仍主要是采取集体分享来进行,每次游戏分享通常都由教师发起,三至五个幼儿上台分享,其他幼儿在下面听,部分表达能力较弱的幼儿缺乏自信,从未给大家分享过,并且只要以分享游戏的结果为主,不注重游戏的过程分享,

此外,幼儿的整体参与性较低,由此反映出在游戏分享时还是以教师为主导的观念。

综上所述,游戏分享环节中存在的问题既有教师自身理念、能力上的缺失,也有幼儿园培训教研方面的缺乏。



三、游戏分享的优化建议

(一)提升教师游戏分享专业认知与专业素养

行动的基础是意识,首先教师对教育理念有正确的认知,分享是游戏环节中对幼儿与教师都有很重要意义,一方面对幼儿进行梳理游戏经验,提升幼儿学习与发展,增加自我认知概念,在分享自己的游戏经验与倾听别人的游戏中交流探讨,培养倾听、表达能力。对教师在游戏中观察幼儿,以此寻找教育契机,把儿童为中心的教育观转化为行动,学会以儿童的角度解读幼儿,不断提升自己的专业素养。

另一方面,针对教师在分享环节能力较弱,幼儿园教研主任可在园本教研上增加这方面的内容,使教师知道如何进行游戏分享,分享什么内容,可以在什么时候分享,打破每次游戏分享内容单一的瓶颈,树立多时间、多空间的游戏分享认知。

（二）多维度游戏分享组织主体

1. 集体分享、小组分享及个别分享相结合

通常游戏分享是以集体分享，而集体分享具有和集体教学活动相较的优点，在全班进行效率高、范围广，但是因为是面向全班幼儿，较难发现每个幼儿想法的“闪光点”，针对性不强，因此，还需要除集体分享以外的——小组分享和个别分享方式相结合，小组分享是在游戏中幼儿以自己的兴趣与同伴自主分组，个别分享是教师与幼儿一对一的就区域活动的游戏情况与事件进行分享。教师在个别分享中关注于孩子的个性发展，对个别幼儿的特殊问题能够有针对性的一对一的解决。如针对幼儿普遍比较有兴趣的分享内容，就可以利用集体分享的优点，采用这种方式，激起大家交流的兴趣，而对于分享内容比较零散的，就可以用小组分享，听听其他小组的游戏想法，既满足幼儿的兴趣又可以让其他组幼儿获得不同经验。

2. 构建良好开放的师幼对话环境

分享环节也是幼儿与老师之间的另一种师幼互动的关系，在分享时教师要始终以平等的态度鼓励并支持幼儿，适当的引导平时不善于表达的幼儿上台跟同伴分享自己的想法，在教师与同伴的鼓励中获得自信，敢于说出自己意见，不断的培养良好的表达能力。其次，教师也要适宜地引导，要在持续观察的基础上，寻找合时机的引导，不断介入，否则会错失幼儿自主表达的机会。有的幼儿因为身高、身材及外貌等原因，经常被其他小朋友歧视，很少积极举手回答问题，老师观察到这一点后就可以因势利导，在游戏分享环节请平时不爱积极表现自己的小朋友来表达自己的想法。

（三）多层次游戏分享方式

以往游戏评价时往往都是教师为主角，教师掌控着整个游戏分享环节的进程。为了有一个活跃的气氛，教师常常会有意识的选择语言强一点的幼儿来分享，这样会导致一些内向一点的幼儿失去兴趣，特别是大班幼儿自主意识发展增强，更需要有足够的兴趣才能吸引他们参与进来，很多时候在上面的幼儿说他自己的，坐在下面的幼儿窃窃私语，完全不感兴趣。

因此，可以以师幼共享、幼儿自己为主评、同伴互评的方式，自主选择今天由谁来分享及想要分享的内容、问题等，幼儿自评是幼儿分享自己在游戏的过程、作品成果介绍，表达自己的游戏感受，同伴互评是评价他人游戏的一种方式，表达自己认为可以如何更好改进，促进幼儿互相学习的能力，师幼共享是教师以一名支持者，相信幼儿的能力，给与幼儿支持、鼓励、建议等正向评价，通过多层次分享方式能极大地激起幼儿参与的积极性，增加游戏分享的效果。

（四）多样化游戏分享内容

1. 根据年龄段合理设置分享时间、内容

大部分教师对不同的年龄段进行游戏分享环节时，内容都没有区别，尤其是在中大班，随着幼儿自主性增强、抽象思维的

萌发，更需要以幼儿为中心的话题和内容，可以以情境表演、同伴互评等，而小班幼儿以直观形象思维为主，在游戏分享时可以借助实物、图片视频等，培养幼儿良好的游戏方式，因此，也进一步引发我们思考，可以根据不同年龄班的特点来“制造”孩子们喜欢的内容，在分享的时间上，因为小班幼儿以无意注意为主，并且注意力的时间也很短暂，因此，针对不同年龄段幼儿，不必统一游戏分享时间，小班可以5-10分钟，中大班幼儿可以15-20分钟，另外，还可以根据每个班幼儿个性不同，每次分享话题的兴趣情况，适当调整时间，不强调整齐划一。

2. 关注幼儿游戏情感体验，巧设分享坡度，以此提升下次游戏水平

很多时候游戏分享往往游戏的结果为主，如成果展示、解决问题等，教师常常是用纯语言的形式来与幼儿互动，但是幼儿的学习方式是以直观感受和体验为主，单纯的说教幼儿不易理解，因此，教师可以采用丰富的形式来激起幼儿的体验，如实地参观、现场操作、视频和照片等，“分享不仅仅是知识和经验，还有情感，与幼儿共同感受创造的快乐、交流的愉悦、表达的舒畅是分享的核心。”为此，教师不仅关注幼儿游戏时作品的“哇时刻”，还应关注幼儿在游戏游戏中的情感体验、游戏态度等，共同分享游戏时快乐、愉悦的体验。

同时，因为游戏分享的时间有限，不一定非要固定在游戏结束后午餐前进行，可以根据情况来定，可以在游戏前进行游戏设想的分享，也可以在游戏进行时进行分享，在游戏分享时教师要有重点，可以就一个话题内容进行深入探索，引发幼儿的思考，激发下一次在遇到此类问题时的游戏水平。

四、结语

游戏分享是幼儿游戏中不可或缺的重要环节之一，通过分享环节培养幼儿思维概念，激发游戏创意，对教师增强自身在观察幼儿游戏过程、提升幼儿自主游戏引导的专业素养举足轻重，教师始终要时刻追随幼儿的发展，站在幼儿的视角不断反思，在分享环节中的讨论时要始终牢记幼儿是分享的主人，应该善于“接住孩子抛过来的球”。通过梳理、对话、迁移与应用，教师的支持与鼓励，促进幼儿的学习与发展。

参考文献

- [1]邱学青. 自主性游戏讲评的研究[J]. 幼儿教育, 2000(4).
- [2]戚燕华. 看游戏讲评谈如何激发幼儿学习生活的兴趣[J]. 小学科学(教师版), 2014(1).
- [3]幼儿园区域活动分享环节的现状调查研究——以福建省F市为例. 福建师范大学
- [4]黄进. 游戏的分享[J]. 幼儿教育, 2004, (z1): 45.
- [5][美]卡洛琳·爱德华兹. 等. 儿童的一百种语言[M]. 罗雅芬等译, 南京: 南京师范大学出版社, 2006: 12.