

高校青年教师提升职业道德修养的意义方法与途径

滕宋云

(长江大学文理学院 湖北 荆州 434020)

【摘要】 高校青年教师是高校教育教学中坚力量，其自身职业道德修养水平的高低直接决定着高校人才培养的质量与成效，对高校学生的道德观念与职业素养形成过程中起着至关重要的影响。本文试图通过对高校青年教师提升职业道德修养的方法与意义进行了探讨，从而得出有益性途径。

【关键词】 高校教师；职业道德；提升途径

【中图分类号】 G642

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)03-000163-03

“师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。”[1] 高校青年教师与大学生接触最为密切，他们思维活跃，极富创新能力和创造精神，他们与当代大学生联系的最为紧密，其职业道德修养水平直接影响到人才培养质量，对青年大学生会产生直接而深远的影响。浇花浇根，育人育心，高校青年教师只有坚持立德树人，回归教育初心，不断提升自身职业道德修养，注重全过程育人、全方位育人，才能在时代潮流中勇担使命，真正成为国家培养社会主义建设者和接班人。[2] 本文通过论述高校青年教师提升职业道德修养的必要性，从而探讨青年教师提升职业道德修养的具体途径。

一、当前教师职业道德修养中存在的问题

(一) 功利主义思想抬头

根据我国《教师法》的有关规定，教师的主要职责是教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人以及提高中华民族的民族素质[2]。基于高校教育的当前发展需要，高校教师的主要职责是为我国的社会主义建设培养更多德智体美全面发展的社会主义事业接班人[3]。从相关规定来看，教师承担的不仅仅是明确的职业责任，还有明确的社会责任。但是，在教师的社会生活中，职业收入与教师的生活质量紧密相关。出于提升自身物质生活质量的的目的，少数高校教师利用自己的职务便利，窃取他人的科研成果，或者对学生“吃拿卡要”的情况客观存在。这些情况，都是功利主义思想的行为表现。

(二) 敬业精神不强，责任心差

高校教师“爱岗敬业”理念被利益冲淡，部分教师业余在校外兼职授课的情况成为了一种潜在趋势。受一些负面因素的影响，也有少数教师把教学工作视为谋生的手段，缺乏责任意识，精神懈怠，缺乏进取精神和奉献精神，在教学中，不愿投入较多的精力，使得教学资源不足，学生的学习热情也日趋下降。部分教师对教书育人、为人师表缺乏正确的认识，把知识传授和思想培养割裂开来，仅仅关注教学任务是否完成，未

能做到主动了解学生、关心学生的心理和成长，缺乏与学生的交流和沟通，很难达到预期的教学效果。也有一部分教师为了获取更多的报酬，无心做科研，把精力倾注在功利性的“副业”上，不能使教研工作与时俱进[4]。

(三) 集体观念淡漠，个人本位

一是个人本位思想严重。对于学校的发展建设不关注，对部门的工作通知不关注，殊不知，这种事不关己、高高挂起的处世态度反映出在学校这个集体中教师们主人翁精神的缺乏、参与意识的缺乏及创造精神的缺乏，说到底是集体精神的缺乏，总是认为个人利益大于集体利益，这样不利于改革创新，严重影响了高等教育的改革发展。二是团队精神缺乏。有些教师以个人利益为中心，在职称评审、课题申报中诋毁同事，采取不正当手段等，造成教师之间关系紧张，严重影响了集体和谐，难以形成教学合力。

(四) 自律意识有所下降

高校教师是大学生毕业离校进入社会前接触的最后的一批“人民教师”。在人生观、世界观和价值观形成的过程中，高校教师所具备的专业素养能力，将会在潜移默化中影响大学生的世界观、人生观和价值观。这在无形中增加了高校教师约束和管理自我行为的责任和压力。但有的高校教师并没有意识到这一点，即便是在学校工作期间，仍然不能很好地约束自己的言行举止，这是教师自律意识下降导致的严重后果。

二、高校青年教师提升职业道德修养的必要性

造成部分高校教师职业道德修养不高现象与问题的主要原因可归纳为以下：首先，自我职业道德约束不强。受当前社会环境的影响，一些教师追逐功名利禄，把自己限制在一个单向度上去生活，成为单向度的人。他们把教育岗位仅仅看作养家糊口的职业，缺乏为教育事业奋斗的志向，缺乏作为教师的责任感使命感。其次，高校教学评价管理机制有待健全。近

年来,大部分高校的关注点在扩招与扩建上,师资队伍建设以及教学管理评价机制建设相对弱化,师德建设考评机制的建设更是一大“软肋”,实践中普遍缺乏科学具体可操作的考核、激励、监督、惩处标准和举措。部分高校“师德一票否决”实施办法过于笼统,对于师德典型、先进人物给予宣传表彰力度有限。此外,新时代高校管理给教师带来的冲击认识不足,没有及时采取相应的改革方案。最后,社会道德风气与环境的影响。当前一些高校教师承受了巨大的职业压力,加上职业现实与文化期许之间的较大落差,造成一些教师消极悲观,放任自流、道德滑坡。另一方面,当前高校师德教育宣传的吸引力和影响力普遍有限,对教师职业道德修养作用不大。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造英才的时代重任。高校青年教师提升职业道德修养是时代发展的需要,也是社会发展的需要,同时更是教师自身发展的需要。^[5]

(一) 满足社会教育与发展推进的要求

进入社会主义发展新时期以来,强化与提升高校师德建设已成为当下亟待推进与解决的紧迫问题。由于现下社会经济发展日新月异,传统的教育对象、教学目标、教育内容与教学手段都面临着新的改革与改变,因此也给教育教学工作提出了更大的挑战与更新的要求,从而也对高校青年教师职业内涵有了更多、更高的期待。

(二) 时代发展的需要

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,要“健全师德建设长效机制,推动师德建设常态化长效化,创新师德教育,完善师德规范,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。”学生是孕育希望的群体,教师是灌溉希望的园丁,教育是为祖国新时代培养优秀的人才。因此,高校青年教师不仅需要具有全面系统的知识储备,更应不断提升职业道德修养,要争做“四有”好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(三) 教师自身发展的需要

青年教师是一个年轻的群体,走上新的工作岗位,面临新的身份转变,无论心理还是身体,都要做好转变的准备。在实际工作中,有的青年教师缺乏人格魅力,常常遇到问题,达不到理想的教育效果。人格魅力是自身内化职业道德修养而自然散发出来的,需要教师具有服务学生的初心、真才实学的本

事、严谨治学的作风、为人师表的行为。青年教师在教育教学中注重提高自身道德境界,能为学生和社会做出榜样,同时也能为自身未来的发展奠定坚实的根基。可见,高校青年教师需要积极提升自我职业道德修养。^[6]

(四) 教学职业与现状所决定的建设必要

就教师的职业内涵与特性价值来说,其职业道德是其开展教学工作的基础与根本。只有自身具备了才高为师、德高为范的内质,才能有效教导与引领学生完成学业、为社会的发展贡献力量。另外,由于受社会现实与经济因素的影响,一些高校的教师特别是刚从事教师岗位的青年教师,容易受到社会影响,他们往往会有所动摇与犹疑,而这正反映了社会发展新时期进行职业道德建设与提升的重要与必要。只有不断地提高教师职业道德素养才能有效抵制外界干扰与冲击,保持教学队伍的纯洁与高尚,更好地立德树人,教书育人,更好地实现教学目标,培养合格的新世纪建设人才。

三、提升高校教师职业道德修养的途径

(一) 强化思想,提高认识,重视自身职业道德修养的建设

对于新进高校教师,需要参加教师岗前培训。自觉学习《高校师德修养使用教程》,从中应有心得体会。新进教师在真正上岗之前思想上就要有意识去提升自己的职业道德修养。对于已经入校多年的老教师,需要开展相应的思想教育学习课程。只有教师自身思想过硬,为人师表意识强,才有利于教师职业道德建设;如果思想上出现懈怠,不积极、不主动去承担国家和社会赋予其的责任,那么将最终影响学校的发展、学生的成才。学校可以采取沙龙、讲座、报告等形式,提供一个思想交融、沟通的平台,让高校教师在繁忙的工作当中,停下来思考、停下来倾述,提升教师职业道德素质。

(二) 有效展开教师职业道德建设,促进长效机制

良好的教师职业道德建设需要一个积极向上、团结协作、气氛融洽的校园环境与师风氛围。因此要形成教师职业道德建设的长效机制,且确保能够深入的贯彻落实,就需要长期不懈地进行管理,同时还要建立健全相应的保障制度与管理规范。第一,管控好高校教师的源头,确保新晋教师具备合格优质的思想政治标准、良好的道德标准以及专业高质的业务标准,具有专业的教学技能与良好的教育教学素养;第二,从实施开展师德师风建设入手,营造积极向上的校园情境氛围,为高校教师建设一个融洽和谐、积极向上的职业道德环境。与此同时,为了进一步增强高校教师的职业认同与认知,应该鼓励教师深

入开展专业素质与教学技能的比赛与提升。通过一系列有效的教学评选、竞赛、技术竞技以及选拔培训、科研展览及观摩学习等形式来不断开拓教师们的职业视野,提高其专业素养与本职技能;第三,还可以组织举办相应的多种形式的教师教育交流活动,如,师德师风研讨会、报告会、交流会,以及社会实践、演讲活动和网络交流活动等。还可以通过校园精神文明建设活动来带动和强化思想政治教育,塑造良好师风师德与教师形象,建立师德师风榜样,以积极正确的舆论导向来影响和带动教师不断见贤思齐,通过学习模范典型而有效提高自己的职业道德修养。

(三) 终身学习,永葆创造活力和创新精神

与时俱进是时代的最强音,高校青年教师不仅要乐学、好学,还需具备一定的创新精神,努力开拓进取,保持终身学习的习惯。在实际教学过程中,青年教师需要不断学习,结合实际,不断反思与总结。在实践过程中,要努力创新,不断明确“我是谁、我要干什么、我将怎么干”。在这个学习型社会,要树立终身学习的观念,加强学习,加强自我修炼;要向书本学习,向其他优秀教师学习,向学生学习,懂得在实践中学习。人只有学得精彩,才能活得精彩。先当学生,后当先生,学而不厌,诲人不倦,只有学习才能焕发无限生机。当今社会,知识结构越来越紧密,界限越来越模糊。因此,青年教师更要不断更新自己的知识结构,除了专业知识之外,还应当涉猎其他学科,了解其他领域的前沿知识,提高与现代社会相适应的各种能力,永葆创造活力和创新精神。

(四) 规范和完善监督机制

高校教师的行为必须受规范、完善的监督机制约束,应出台相应的规章制度,使教师有制可依,进一步完善教师资格认定及教师评估制度,将思想道德素质作为必要考察内容。针对高校教师的监督监管机制运行的漏洞和不足,可以通过完善教师自律监管体系的方式来加以解决。师德作为教师的行为规范,主要是通过教师内心的信念起作用,要依靠教师在师德修养过程中的自我意识和自我觉悟。因此,教师道德行为的规范离不开教师这个主体的自觉。主要依靠自我磨练、自我熏陶、自我教育、自我管理。要有为我国现代化教育事业奉献精神,要开展批评与自我批评,经常反省自己,严以律己,宽以待人,从身边的小事做起,培养优秀的品德。提高教师的职业道德修养要从点点滴滴、一言一行做起,对任何有损教师形象的缺点错误都要认真对待,用一个合格高校教师的道德行为规范严以律己,真正做到“为人师表”。加强高校教师职业道德修

养不是短期的,而是永无止境的。高校教师应当一生都求职业道德修养,生命不停,职业道德修炼不止。

(五) 加强自我反省。

自我反省,是提高高校教师职业道德修养的重要方法。教师要以师德规范为标准,随时反省自己的言行,对不符合要求的思想和行为及时纠正,使自己的思想和行为符合教师职业道德的要求。

四、结语

高校是培养创新人才的摇篮,社会对高校教师的职业道德修养提出更全面的要求。高校青年教师要注重以德治教,树立良好的师德风范;播撒甘霖,关爱每一位学生;提高修养,形成崇高的个人人格魅力;服务学生,建立为终身教育服务的责任意识;终身学习,永葆创造活力和创新精神。高校青年教师只有不断提高职业道德素养,才能有效地抵制外界干扰与冲击,保持纯洁与高尚,更好地实现教学目标,为国家培养德才兼备的高素质人才。

参考文献

- [1]张素欣.高校教师职业水平与道德修养全面提升策略与方法[J].科学大众(科学教育),2015,5:162
- [2]黄璐,赵小倩.高校教师职业道德修养的提升措施研究[J].教育现代化,2019,6(29):79-80.
- [3]罗丽君,刘丹,乔德吉,赵玉芳.以习近平新时代中国特色社会主义思想引领高校师德建设[J].西藏大学学报,2018,(1):12-16.
- [4]吴晶,胡浩,施雨岑,王思北.努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人——习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话引起热烈反响[J].北京青年工作研究,2016,(12):16-18.
- [5]刘建华,陈芳.加强高校青年教师师德建设的着力点[J].中国高等教育,2015(18).
- [6]李翠泉.高校青年教师师德存在的问题分析及对策思考[J].黑龙江教育学院学报,2009(08).