

延安整风运动对培育新时代学生党员的启示

杨一凡

(同济大学 马克思主义学院 上海 杨浦 200082)

【摘要】延安整风运动是一场思想解放运动，在中国共产党历史上具有重要意义。延安整风运动对培育新时代学生党员的启示是：学好“四史”，接好新时代的第一棒；学好思想理论，走好新时代的第一步；开展“批评与自我批评”，过好新时代的第一关。培育新时代学生党员的路径是：组织学生党课培训、开展线上理论学习、组织定点实习和志愿服务。

【关键词】延安整风运动；培育学生党员；启示

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-000124-03

在中国共产党开展政治理论学习过程中，延安整风运动是第一次集体学习。延安整风运动在长期战争的紧张气氛与“左”“右”倾的错误中诞生，奠定了中国共产党优良作风的基础，激发了党内学习马克思主义理论的热情，对中国共产党人守牢初心使命、坚定理想信念具有重要意义。延安整风运动分为三个阶段：第一阶段是提出整顿学风、党风、文风的任务，并制定学习、检察工作计划，动员党员、干部；第二阶段是依次整顿学风、党风、文风；第三阶段是全面、系统总结错误并作出结论。延安整风运动学习效果好，使全党提升了马克思主义理论水平，端正了判断问题态度，更好地认识是非问题。在培育新时代学生党员的过程中融入延安整风运动的主要经验，

一、延安整风运动的基本历程

(一) 思想动员阶段

1942年2月1日，毛泽东同志在中共中央党校开学典礼上作《整顿党的作风》报告，报告中指出党内存在的学风、党风、文风问题。第一，主观主义引发的学风问题。主观主义包含教条主义与经验主义，教条主义导致党员干部们脱离实际，一味地背诵马克思主义理论知识但完全不能应用；经验主义导致党员干部们忽略理论，一味地照搬以往的个人工作经验，缺乏“理性和普遍的知识”^[1]。毛泽东同志指出，有书本知识的人要向实际工作和实际问题发展，避免教条主义；有工作经验的人要认真读书、将工作经验上升为理论，避免经验主义。第二，宗派主义引发的党风问题。宗派主义包含忽略集体利益、只强调个人利益的个人主义，排斥外地干部、讥笑本地干部、只团结本地干部的狭隘倾向。党员干部应当处理好个人利益与集体利益的关系、团结外地干部。同理，军队和地方、老干部和新干部之间也应当团结一致，应当顾及国家大局。第三，主观主义与宗派主义的错误宣传带来的文风问题。1942年2月8

日，毛泽东在延安干部会上作《反对党八股》的演讲，揭露了党八股对革命工作的危害，明确了树立鲜活生动马克思列宁主义文风的重大意义。他在演讲中提到了党八股“空话连篇，言之无物”“装腔作势，借以吓人”“无的放矢，不看对象”等八大罪状，明确要“代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”^[2]。

(二) 整顿“三风”阶段

1941年5月，毛泽东同志在延安高级干部会议上作《改造我们的学习》报告，标志着延安整风运动的正式开始。1942年4月3日，中宣部文件《关于在延安讨论中央决定及毛泽东同志整顿三风报告的决定》，对延安整风运动的目的、要求、方法和步骤做出明确规定。延安整风运动共包含三个阶段：1942年4月至8月初，反对主观主义以整顿学风；1942年8月至12月中旬，反对宗派主义以整顿党风；1942年12月中旬至1943年3月中旬，反对党八股以整顿文风^[3]。毛泽东同志制定了“惩前毖后，治病救人”“既弄清思想，又团结同志”的方针，带领全党80%以上的高级干部学习马列主义文件、检查个人的思想、工作和历史，完成批评与自我批评并形成个人思想总结。毛泽东同志在谈到延安整风的目的时指出：“为了争取新的胜利，要在党的干部中间提倡放下包袱和开动机器。”^[4]

(三) 总结经验阶段

1945年4月，党的六届七中全会通过《关于若干历史问题的决议》，标志着延安整风运动的结束。本次整风运动的成果包括：全党大部分干部提高了对马列主义理论的认识，端正了思想方法和政治路线，加强了全党在毛泽东思想基础上的团结统一，为抗日战争和全国革命的胜利奠定了思想基础^[5]。

二、延安整风运动的主要经验

延安整风运动在中国共产党的历史上是一次伟大的思想解

放运动，同时促进了马克思主义中国化第一个理论成果——毛泽东思想的诞生，从而对中国革命和建设事业产生了深远的影响，留下了许多宝贵的经验^[6]。

（一）理论与实践辩证统一，坚守党内思想先进

反对主观主义以整顿学风的经验指出，脱离实际的知识和脱离书本的经验都会给党员干部带来局限。“有书本知识的人，要向实际方面发展；有工作经验的人，要认真学习理论”，这是整顿学风的方向，也是最终实现的目标。在实践中坚持理论学习可以保证思想的先进性，将理论应用于实践可以保证党员工作更有条理地完成^{[7][618]}。因此，坚持理论与实践的辩证统一，是避免教条主义、经验主义的重要方式，有助于客观、理性地完成党内各项工作，进而保证党的先进性。

（二）开展党内集体学习，实现党内步调统一

延安整风运动的重要价值之一就是对新老党员都有非凡的教育意义^{[7][621]}。其采取的方法是：集中系统学习马克思主义理论，用科学的态度去分析和批判过去的错误；同时，辅以阅读文件、批评与自我批评等方式，破除、纠正党内把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向。延安整风运动在开展集体学习的过程中，没有新、老党员的区分，面对彼此的问题有针对性地指出，并促进其改进，有助于老党员的自我检视、经验总结以及新党员的党性和能力的提升，帮助党内同志同时保持思想进步、能力增强、经验积累的一致步伐。

（三）确立党内思想红线，构建党内健康生态

在延安整风运动中提出的“以科学的态度对待马克思主义”为全党奠定了思想基调，“一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理”这一思想路线也在全党范围内确立了起来^[8]。毛泽东同志对“实事求是”一次的全新解释，充分体现了对党内“面对客观存在的一切事物要做到研究其内部联系与规律”的要求，特别是面对复杂的形势和新的历史时期，只有坚持实事求是的思想路线，才能逐步解决不断出现的新问题和新矛盾^[9]。

（四）合理开展审查工作，保证党内纯洁环境

在开展延安整风运动的过程中，毛泽东同志指出整风运动不仅要纠正思想上和行动上的错误，也要彻底清除内部的敌人。这个“敌人”指的就是抗日战争以来，日寇和国民党派出打入我党内部的大批奸细和特务。他们并不与中国共产党的革

命一条心，并且做出暗害党内人士、阻碍中国共产党发展的反革命举动。于是，清除敌特的行动开始由在少数机关和少数人中秘密进行的反特斗争，变为了在群众中普遍公开进行的审干工作。审干工作的内容主要包括：详细审查党员成分，清刷混入党内的异己分子、投机分子、敌探间谍，考察干部的纯洁性和干部的工作分配是否恰当^{[7][622-623]}。审干工作在审查的过程中，考察党员在思想、政治、立场、作风、行动上的纯洁性并及时纠正存在的偏差，能够保证党内环境的纯洁、健康。

三、延安整风运动对培育新时代学生党员的启示

（一）学好“四史”，接好新时代的第一棒

党史是中国共产党不断走向成熟的实践史，是中国共产党带领我国从积贫积弱走向国富民强的奋斗史，学习党史能够引导学生党员正视历史挫折和实际问题、通过顽强奋斗解决实际问题。新中国史是中国中产党推进建设新中国的实践史，是党和国家事业取得历史性进步和成就的发展史，学习新中国史能够激发学生党员肩负伟大复兴使命的自觉。改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，是中国特色社会主义制度逐渐形成的蜕变史，学习改革开放史能够引导学生坚定新时代中国特色社会主义的制度自信。“以史为镜，可以知兴替”，学好“四史”能够帮助学生党员正确认识新时代理论与实践的关系，使其有效规避理论与实践脱离的严重问题。

（二）学好思想理论，走好新时代的第一步

延安整风运动明确了中共党员学习思想、理论的重要性，但是先进思想和理论往往是与时俱进的，仅靠一时的学习和理解去发展和创造只会带来问题，只有时刻保持对先进思想和理论的学习热情，才能够创造出既属于个人又属于社会和国家的非凡价值。虽然大部分学生党员在公共课程中学习的马克思主义理论知识较为丰富，但学生只在课堂中学习马克思主义理论知识是远远不够的。因此要通过持续的思想理论学习，不断提升理论水平，为日后将理论付诸于实践奠定坚实基础。

（三）开展“批评与自我批评”，过好新时代的第一关

在开展延安整风运动的过程中，“批评与自我批评”是最为有力的武器，历史也在不断证明“批评与自我批评”是改进思想作风和工作作风的有效方法。在开展“批评与自我批评”的过程中经常出现自我批评止于表面、互相批评避重就轻、会上不批会下批等严重问题^[10]。

在学生党员中间开展知无不言、言无不尽的“批评与自我批评”，有助于避免学生党员步入社会后滋生庸俗、腐败的思想倾向，造成无法挽回的后果。

四、培育新时代学生党员的路径

(一) 组织学生党课培训

为了更好地实现学生党员的“纯洁”性，高校应当在学生具有成为入党积极分子资格后，并开展全过程、有针对性的培训，经特定程序将其发展成为中共正式党员，保证学生党员发展的每个阶段都能够得到充分地教育引导。学生党课培训内容，见表1。

表1 学生党课培训内容

所处阶段	座谈会	培训会	目的
确立入党积极分子	√		明确入党动机；考察其政治背景
入党积极分子培养	√	√	讲解政治理论；介绍发展党员流程；掌握其思想动态
发展党员	√	√	介绍模范人物典型；举行考试，检验阶段性学习成果；掌握发展对象思想动态
预备党员培养	√	√	讲解政治理论；掌握其思想动态
正式党员培养	√	√	讲时政热点话题；分组讨论；掌握思想动态

(二) 开展线上理论学习

新媒体技术发展迅速，大多数高校学生能够熟练运用新媒体平台达到学习、娱乐、检索资源等目的。因此，将新媒体技术和学生党员理论教学相结合的教育工作热度不断上升，这样既能够保证新媒体平台得到充分运用，又能够保证圆满完成新式培养学生党员的任务。首先，高校要充分运用新媒体技术的互动功能。目前抖音短视频、Bilibili弹幕互动等受到高校学生广泛欢迎的平台都具备成熟的直播条件和互动功能，在这类平台进行直播并配合实时弹幕分享等有趣的互动能够充分激发学生党员学习党课的兴趣和热情。同时，在疫情期间各高校在线上组织学生在线上学习思想政治理论课等与思想政治教育相关的活动，要借此机会在线上开展种类多样、内容丰富的学习活动，促进学生党员综合能力的发展与提升。第二，全面推广技术成熟、内容丰富的学习平台。隶属于中共中央宣传部的“学习强国”作为新兴的党史教育应用平台，不仅拥有独立的应用程序，还拥有丰富的党政资源、时政热点以及多样的积分形式，是政治理论学习的“宝藏平台”，有助于促进学生自主学习党员思想理论的相关内容。

(三) 组织定点实习和志愿服务

通过组织学生党员参与例如疫情防控期间维持秩序、调配物资等志愿活动，有利于提升学生党员的社会责任感、培养奉献精神意识，为日后在任何位置都能够成为一名合格的共产党员打下坚实基础。通过组织学生党员在基层党政相关部门开展实习，有利于提升学生党员处理相关事务的实际能力。综合来看，组织学生党员参与志愿服务、到党政相关部门开展定点实习具有重大意义。第一，有助于引导学生将党的理论与实践相结合，避免理论脱离实际。第二，有助于培养学生党员“为人民服务”的吃苦耐劳和勤于奉献的优良品质。第三，有助于学生党员提前走入社会了解民情、国庆，关注民生，提升社会责任感和使命感^[1]。

参考文献

- [1] 毛泽东.整顿党的作风(节选)[J].新湘评论,2014(17):57.
- [2] 毛泽东.反对党八股[J].战略与管理,2001(2):105-110.
- [3] 白蕾.延安整风运动对马克思主义中国化的贡献——纪念延安整风运动70周年[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2012(15):17-18.
- [4] 毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1953:941.
- [5] 任富建,冉锐.从党的建设思考高校学习型党组织建设[J].高校辅导员,2011(01):44-46.
- [6] 李颖.延安整风是党建史上的一个伟大创举[N].人民日报,2001-06-05(09).
- [7] 中共中央党史研究室.中国共产党历史[M].北京:中共党史出版社,2002.
- [8] 中国革命博物馆编.中国共产党党章汇编[M].北京:人民出版社,1979.
- [9] 王曼.延安整风给我们带来的经验和启示[J].前进,2018(08):35-37.
- [10] 朱文鸿.以整风精神开展批评与自我批评——坚持党的群众路线系列谈之四[J].共产党员(河北),2014(08):17.
- [11] 郭海清.推进大学生党员志愿服务的实践和探索[J].大观,2017(05):213.