

高职财务会计实务开展“课程思政”探索

秦舒茵 黄新梅

(哈密职业技术学院 新疆 哈密 839001)

【摘要】在开展了全国高校思想政治工作会议之后，我国高校就开始了全面的教学改革，特别是将“课程思政”作为高校教学改革的重点内容，通过掀起“课程思政”的建设来推动高校全面的实现立德树人的教学目标，从而达到完善教育改革，实现立体化全方位的育人教学，达到培养德智体美劳全面发展的优秀社会主义建设者和接班人。可以说高校开展“课程思政”的教学改革是不遗余力的。高职院校作为我国技能型人才培养的摇篮，在教学过程中也需要落实“课程思政”教学任务，本文就针对性的分析高职财务会计实务教学中如何有效的挖掘课程的思政元素，结合当前教学中可能存在的问题真正的推动思政教育功能的展现，帮助高职院校的学会说呢过认识到自己的个人价值，注重对于自己的能力提升，同时也帮助高职院校探究有效的开展“课程思政”的教学策略。

【关键词】财务会计实务；课程思政；具体实施

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)03-000121-03

从2007年开始，我国教育领域的先锋改革者就提出了“课程思政”的教学理念，而后几年通过不断的酝酿发展，到2016年，全国高校思想政治工作会议的开展中就完全提出了高校“课程思政”的开展价值和路径。而在近几年的发展中，我国高等院校已经全面掀起了对于“课程思政”的建设发展，很多高校都已经取得了很不错的教学效果。从2020年开始，教育部门联合其他七大部门印发了《关于加快高校思想政治工作体系的意见》，真正提出了全面推进高校学科教学结合“课程思政”的教学建设。而高职院校作为我国高等教育的一大分支，高职院校的教学开展则需要注重将“课程思政”融入到学生的专业学习中去，在提升学生专业技能的同时帮助学生提高自己的思想认知，强化自己的综合素质，以便于达到“课程思政”教学改革的目的。而财务会计实务作为高职院校财会相关专业课程的教学内容，融入“课程思政”需要找到适合的方法，确定有效的策略，这也是本文研究的重点内容。

1 财务会计实务“课程思政”教学的必要性

1.1 行业背景

在我国，每年都有大量的公司爆出财务人员丧失职业道德，存在失信毁约甚至是贪腐侵吞等诸多负面新闻，这些新闻都暴露出当前我国财务相关人员存在着诸多职业素养有所欠缺的问题，这些人员给国家的发展、社会的稳定以及企业的提高都带来了很大的影响。而这也使得我国高等教育更需要重视在培养学生专业能力的过程中提高学生群体的思想道德品质。正所谓欲成才先成人，学生的做人品德问题应该在他们专业知识能力的提高之上，学生只有拥有了好的道德品质才能够真正的树立正确的人生观和价值观。专业知识的传授需要跟学生的思

想道德教育相结合。在社会发展的大环境下，高职院校在财务会计实务课程中结合“课程思政”教学意义十分重大。

1.2 学生特点

现如今，我国的高职院校的学生群体年龄基本都在20岁左右，他们都是00后，可以说从小就接触到手机、电脑等，平时也在通过微信、微博以及QQ等信息化平台进行聊天交流。他们对于化工具的运用能力很强，对于新鲜事物的接受能力很强，这是他们成长中的优势。但是也正是因为我国处于高速发展的关键阶段，很多高职学生从小就离开了父母，父母进城务工让他们成为了留守儿童，性格上容易出现缺陷，也容易形成以自我为中心的个人认知，在团队合作以及自我约束上都有所欠缺。这种学生容易惰性强、学习积极性不足，而一旦高职院校的教学过程中没有注重对于他们的思想道德教育，仅仅是传授知识技能，那么必然会导致学生们自身的人生观和价值观产生了偏差，这对于他们的成长和发展都是十分不利的。

2 财务会计实务“课程思政”教学中存在的问题

2.1 课程特点

财务会计实务这门课程一直都是会计专业的核心课程，其所涉及到的内容以及知识点都是十分专业的，同时又因为这门课程是财务相关专业都需要学习的，课程量大，覆盖面广，因此在这门课程的教学过程中融入思政教育的内容，开展“课程思政”的意义是十分巨大的。当然，在实际的教学开展过程中不难发现，财务会计实务这门课程作为初级会计师必考的课程，内容多，系统性强，很多知识点都偏向于硬性的法律法规，很多专业术语对于学生而言都必须学习并且理解，因此在实际的教学过程中教师教学效果不佳，学生学习难度较大，这都是

这门财务会计实务课程的实际特点。

2.2 教师对“课程思政”存在一些错误的认识及片面的理解

在这门课程的实际教学过程中，很多高职院校的教师在如何融入“课程思政”上存在一些理解上的偏差或者是认知上的错误。在认知错误上，首先很多高职院校教师在进行财务会计实务这门课程的教学过程中因为迫于课程内容过多，教学难度较大等压力，因此教学上赶进度，抓时间，没有大量的时间和精力去准备“课程思政”的相关教学内容，忽视了“课程思政”跟教学内容的结合。其次就是对于财务会计实务这门课程的教学更多的是偏向于按照规章制度的阐述以及经济业务的会计相关内容的教学来作为整个课程的核心，没有积极的开展“课程思政”的教学创新。其次就是很多高职院校教师自身对于“课程思政”和专业学科的教学理解上有所偏差，片面的认为专业教师只负责给学生传授专业的技能知识，而针对学生的思想教育开展应该是思政教师以及辅导员的的教学任务，与自己没有太多的关联，因此教学的开展过程中没有结合思政内容。最后就是在实际的教学过程中，虽然融入了“课程思政”的教学内容，但是没有积极的将“课程思政”的教学内容跟学生的个人发展结合起来，也没有将“课程思政”的教学内容跟财务会计实务的课程结合起来，落入了两不相干的教学境地。当然除了认知错误，还有很多高职院校的教师存在理解偏差，其一就是单纯的将“课程思政”理解成为课堂思政，只负责在课堂上融入思政教学的内容，只需求学生在课堂上的思想政治觉悟的提升，课外就不关注了，在课后作业布置上没有注重思政融入，也没有注重教学过程中对于相应的练习内容的融入，导致学生只有学习时间，没有巩固和提高的机会。其二就是在“课程思政”的教学过程中没有注重案例结合，没有强调爱国主义教育跟诚实守信的个人素质的结合，没有强调针对专业学科教学下的职业素养培养，由此可见，整体的教学过程中，很多高职院校教师对于“课程思政”的理解和认识上都还不到位。

3 财务会计实务“课程思政”元素梳理

对于高职院校而言，“课程思政”的教学开展应该要结合特定的教育建设指导纲要来进行，要确定有效的教学方案，制定会计人才培养方案，确定课程标准，注重将教学内容跟诚信服务、经世济民以及德法兼修的“课程思政”内容结合起来，从而找到有效的开展财务会计实务结合“课程思政”的教学方法。基于这一点，以表1为例整理出财务会计实务相关课程对应的思政育人元素，并以此搭建针对性的教学指导纲要。

序号	授课内容	思政育人元素	融入方式
1	库存现金	正确的人生观，警惕和抵制错误人生观	视频材料+讨论
2	银行存款	职业谨慎，警惕和抵制错误人生观	讨论某单位数亿存款
3	应收账款	职业精神，培养诚实守信职业道德	学习古代账房打油诗
4	应付账款	自觉遵守诚实守信的公德	讨论电影中的诚信内容
5	交易性金融资产	职业精神，职业社会责任	研究上市
6	原材料	职业忧患意识	讨论当前国际形势
7	固定资产	新时代的爱国精神，彰显大国的责任担当	讨论疫情下的经济发展形势
8	无形资产	敬业、社会责任、敢担当精神	对抗疫过程中的广大医护人员讴歌
9	应付职工薪酬	职业理想和职业道德教育	搜集大厂财务总监薪酬
10	应交税费	爱国情怀、社会责任	讨论明星以及带货主播偷税漏税
11	收入	价值观：富强、和谐、爱国、敬业、诚信	讨论灰色收入等问题
12	费用	树立正确的消费观；发扬中华民族勤俭节约的传统美德	分析校园贷以及刷手团现象
13	利润（经营成果）	社会主义核心价值观，敬业、和谐，坚定社会主义制度	讨论中国抗疫胜利成果
14	财务报表	敬畏法律，诚实守信，勇担职业的社会责任	讨论A股财务造假案等

表1

4 财务会计实务“课程思政”的具体实施

在实际的教学过程中，财务会计实务结合“课程思政”的具体教学措施应该是要基于该专业以及行业中相关的法律法规、国家发展战略以及专业政策，通过引导学生参与社会实践、走出校园关注社会问题以及教师以身作则进行榜样教育等多种方式来达到教育效果。

4.1 专业课教师的言传身教为立德树人做好榜样

对于高职院校而言，应该将立德树人作为高职院校的教育教学理念，强调高校教育中思政教育的价值和意义，在提高专业教学的同时，注重培养学生成人成才的教学追求，强化整体的培养质量，让教师们积极的进行自我学习以及自我反省，从而让教师成为一个有理想、有信念、有追求、有能力、明事理、有品德的优秀教师。在教学过程中教师自身要坚持以身作则，践行言传身教，强调立德树人，积极给学生做好榜样，起好带头作用。课堂上有威信、有底线，教课认真，认识深刻，能够提前进行教学准备，上课不迟到、不拖堂、不讲出格的话等，认真对待每一节课，给学生做好榜样，给学生答疑解惑，这样才能够以自身的言传身教去深深地影响每一位学生，从而达到潜移默化的课程思政引领的教学效果。

4.2 教学中利用思政元素融入课程内容实施课程思政

在实际的教学过程中，高职教师需要灵活的运用多种教学方法，要结合学生的实际学习情况，以学生为中心，将思政相关的教育内容融合到课程中去，通过案例分析、小组讨论以及多种教学方法的运用，通过搭建线上线下混合教学模式等，鼓励学生积极参与，强化教学的多样性，提高课堂的趣味性，帮助学生更好的学习，从而达到课堂教学中完成思政教学目标、能力教学目标以及知识教学目标的综合要求。

(1) 在表1中，针对当前财务会计实务教材中的库存现金和银行存款的内容，高职教师可以通过结合视频材料以及相关

教学案例的方式针对性的提出相应的问题，引导学生们进行讨论，然后通过针对这些案例的展开讨论、个人总结、教学评价以及教学反思等方式来帮助学生们形成正确的人生观、价值观和世界观，让学生能够在金钱和权利的诱惑中坚守本心，提高他们的抗风险能力。

(2) 在表1中，针对原材料、固定资产以及无形资产等内容的教学中，高职教师可以结合当前的国际大环境，结合当前我国的基建发展情况等进行浅谈，并且针对当前俄乌形势进行讨论，帮助学生们明白该专业对于国家发展以及相关行业领域的国家战略的影响和价值。同时引导学生关注世界局势，从世界局势中找寻自己所学专业对于国家的相关领域的影响。同时还可以从个人角度讨论增收节支以及项目决策投资等相关问题，提高学生的个人职业素养，帮助学生清晰的认识到经济对于国家、地区以及个人的作用，将全球经济运行规律研究作为自己的责任，去不断的追求个人能力和知识的高峰，并且坚定自身积极投入，奉献社会的伟大抱负。

(3) 在表1中，针对税费以及财务报表等内容的教学则可以结合社会热点新闻，针对社会存在的偷税案、漏税案等进行浅谈，比如某某明星偷税漏税，某某带货主播偷税漏税等情况对学生进行诚信教育。正所谓诚信乃是立身之本，乃是迈向成功的关键。财务人员对于一个企业而言，他所起到的就是财务核算和监督的责任，这种责任重于泰山，不能够因为个人私利或者懒惰而出现任何问题。财务会计人员服务的单位本身对其寄予厚望，是十分重视的，那么财务会计人员就有责任如实进行财务报表制作，如实反映企业财务情况以及经营成果，如实反映企业内部现金流等。通过课堂教育去培养学生这种优良的会计职业道德和诚信理念，帮助他们养成诚信精神，树立诚信意识，这样才能够让他们以后更好的展现自己的价值，发挥自己的光热。

(4) 在表1中，针对收入、财务报表等内容的教学则可以帮助学生更好的认识到国家法律法规对于虚假做账、虚假编制报表采取的“零容忍”态度，财务人员做假账将要面对的是法律的制裁，通过学习这些章节让学生知法不犯法，敬畏法律才能够遵守规则，职业道德是个人素质，而法律法规这是强大的后盾，是让学生明白弄虚作假绝不姑息，让他们坚定不敢做、不能做以及不想做的个人思想。

(5) 在表1中，针对应收账款和应付账款的教学内容可以通过引经据典以及电影人物的案例教学来开展，讲究的是经济活动过程中诚实守信、合法经营的重要性，只有信守承诺、

讲究信誉的企业和个人才能够在未来有更好的发展，引经据典振聋发聩，更容易让学生牢记于心。而费用相关的内容教学则可以通过收集各大校园广泛出现的校园贷，学生群体的剁手党等现象以及本校中学生勤工俭学等相关案例来进行冲突教学，从而帮助学生养成正确的价值观和消费观，正确理解勤俭节约、吃苦耐劳的传统美德，这对于学生的成长意义重大。

(6) 在表1中，针对利润（经营成果）的内容教学则可以通过列举我国在抗击疫情过程中的相关案例，经营成果大到国家，小到个人，是发展前进的关键，我国在社会主义制度的支撑下，党和政府坚持站在人民的角度，将为人民谋福利和求幸福作为自己的责任和使命，学生在这个过程中学习和了解了我国政府和人民的抗疫案例，自然能够更加关注社会民生，更加坚定爱国信念，更能够将个人的成长和个人价值的实现跟家庭以及国家命运结合起来，这对于学生爱国情操的培养有着重要的意义，能够让学生群体不断的去追求更好的自己，不断的去创造更好的明天。

5 结语

对于高职院校而言，坚定落实立德树人教学根本任务，将教学的开展跟“课程思政”教学相融合，以具有坚定信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”教师作为开展“课程思政”教学的关键，在教学过程中结合学生的实际情况，推动学科教学跟思政教育的结合，从而让学生在在学习知识的同时，学有所得、学有所悟、学有所思，真正成为具有正确人生观、价值观和世界观的优秀社会主义事业接班人。

参考文献

- [1] 习近平强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局 [J]. 中国领导科学, 2017(02):4-5.
- [2] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2017(24): 16-18.
- [3] 于敬杰. 理工科核心课中的课程思政——为什么做与怎么做 [J]. 中国大学教学, 2019(09):56-60.
- [4] 李雪琴. “财务会计”课程思政教育案例探讨——基于立信会计金融学院思政课程案例 [J]. 新会计, 2018(11):29-30.
- [5] 刘慧芳. “中级财务会计”课程思政教学实践探讨——以山西工商学院为例 [J]. 商业会计, 2019(17):125-127.